

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе основного  
общего образования на 2016-2017 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

# Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса (105 часов)

Составитель программы: Кириакиди А.А.,  
учитель английского языка

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
2016 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на уровне среднего образования, а в дальнейшем и

в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Тематика общения	Количество часов
<b>І четверть</b>		
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.	3
3	Космосичеловек: известныеученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) икосмонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	6

4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	5
5	Удивительные природные места России и англоговорящих странах: KingdomofBirds ( NewZealand), HotandDangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District ( Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д)	8
	<b>II четверть</b>	
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7	Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов(на примере отрывка из романа “ Gulliver’sTravels” byJonathanSwift).	5
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
	<b>III четверть</b>	
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
100	Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
11	Пресса как источник информации: газеты центральные (TheTimes, TheDailyTelegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (theSun) и молодежные журналы (JustSeventeen, SmashHits, Shout, TVHits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (ArtemBorovik). Создание собственного репортажа.	7
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10
13	Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	4

IV четверть		
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	6
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C. Bronte).	7
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	6
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	8
Всего		105

В течение года решаются также следующие задачи:

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого обучающегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающегося развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.



### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения-конструкциями *as... as*, *not so ....as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditionalland II*),

- сложноподчиненные предложения с придаточными:
  - времени с союзами *for, since, during*;
  - цели с союзом *so that*;
  - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)..

### 3. Тематическое планирование в 8 классе

№	Тема урока.	Дата проведения	
		план	факт
1	<b>РАЗДЕЛ № 1 «РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ» (14 ЧАСОВ)</b> Климат и погода.		
2	Климат и погода в России и Великобритании.		
3	Прогноз погоды.		
4	Климат и погода в ХМАО и в г.Ханты-Мансийске		
5	Вселенная: информация о планете Земля.		
6	Вселенная: ближайшие соседи.		

7	Вселенная: планеты.		
8	<b>Контрольная работа № 1 «Вселенная».</b>		
9	Солнечная система.		
10	Космос и человек.		
11	Известные ученые.		
12	Известные изобретатели и космонавты.		
13	Мечта человечества о космических путешествиях.		
14	<b>Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые».</b>		
15	<b>РАЗДЕЛ № 2 «ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ» ( 34 ЧАСА)</b>  Природные стихийные бедствия.		
16	Землетрясения		
17	Торнадо.		
18	Наводнение и засуха.		
19	Последствия стихийных бедствий.		
20	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		
21	<b>Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия».</b>		

22	Удивительные природные места России.		
23	Удивительные природные места англоговорящих стран.		
24	Природа англоговорящих стран.		
25	<b>Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».</b>		
26	Информация о «мировых чемпионах».		
27	Проблема экологии в России.		
28	Природа и проблемы экологии.		
29	Естественная и созданная человеком среда обитания.		
30	Человек и природа.		
31	Проблемы загрязнения окружающей среды.		
32	<b>Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы ».</b>		
33	Условные предложения нереального характера.		
34	Экология Земли и экология человека.		
35	Взаимоотношения между людьми в обществе.		
36	Как можно защитить нашу планету.		
37	<b>Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды».</b>		
38	Переработка промышленных и бытовых отходов.		

39	Комбинированные предложения с нереальным условием.		
40	Соблюдение чистоты в доме и на улице.		
41	Соблюдение чистоты в городе.		
42	Соблюдение чистоты за городом.		
43	<b>Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений».</b>		
44	Экономия потребляемой энергии и воды		
45	Экология Земли: твое отношение.		
46	Как можно защитить нашу планету.		
47	<b>Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России».</b>		
48	Твое отношение к проблемам экологии.		
49	<b>РАЗДЕЛ № 3 «СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ» ( 18 часов)</b> Разнообразие СМИ. Урок ознакомления с новым материалом.		
50	Преимущества и недостатки СМИ.		
51	Радио: преимущества и недостатки.		
52	Популярные радиостанции России и Великобритании.		
53	<b>Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ».</b>		
54	Телевидение как средство массовой информации.		
55	Телевидение-способ увидеть весь мир.		
56	Телепередачи. Телевизионные каналы.		

57	Любимые телепередачи.		
58	Пресса как источник информации.		
59	Роль прессы в моей жизни.		
60	Местные и центральные газеты.		
61	Любимые издания моей семьи.		
62	<b>Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации».</b>		
63	Известный журналист.		
64	Профессия-репортер.		
65	Создание собственного репортажа.		
66	<b>Контрольная работа № 11 « Мой репортаж».</b>		
67	<b>РАЗДЕЛ № 4 «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» (14 ЧАСОВ)</b> Чтение в жизни современного подростка.		
68	Печатные книги и книги на дисках.		
69	Домашняя школьная библиотека.		
70	Прямая и косвенная речь.		
71	Факты из истории книгопечатания.		
72	Мой круг чтения.		
73	Круг чтения моих зарубежных сверстников.		

74	Круг чтения в жизни современного подростка.		
75	Знаменитые писатели. Жанры книг.		
76	Мои любимые писатели.		
77	Любимые писатели моих зарубежных сверстников.		
78	Наиболее распространенные жанры литературы.		
79	<b>Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека»</b>		
80	Рассказ о любимой книге. Урок обобщения и систематизации знаний.		
81	<b>РАЗДЕЛ № 5 «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ» (25 часов)</b> Известные люди, добившиеся в жизни успеха.		
82	Известные люди: факты, биографические данные.		
83	Известные люди из мира кино и телевидения.		
84	<b>Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь».</b>		
85	Что делает человека успешным.		
86	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру.		
87	Успешные люди в твоём окружении.		
88	<b>Контрольная работа № 14 «Успешные люди».</b>		
89	Взаимоотношения в семье.		

90	Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками.		
91	Домашние обязанности.		
92	Проблемы подростков и способы их решения.		
93	Письмо в молодежный журнал.		
94	Межличностные конфликты и их решения.		
95	<b>«Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков».</b>		
96	Праздники и традиции англоговорящих стран.		
97	День благодарения в США.		
98	Семейные праздники и традиции.		
99	Праздники моей семьи.		
100	<b>Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник».</b>		
101	Независимость в принятии решений.		
102	Легко ли быть независимым?		
103	Проведение досуга.		
104	Способы зарабатывания карманных денег.		
105	На что подростки тратят карманные деньги. .		



## **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)
- Интернет-ресурсы:  
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>  
Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>  
[http://konstantinova.21416s 15 .edusite.ru/p33aal .html](http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aal.html)  
Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>  
Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://www.openclass.ru/>  
<http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm> и др.

### ***Оборудование:***

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### ***Дидактические материалы:***

- таблицы по грамматике английского языка;
- схемы;

- дидактические игры;
- карточки заданий;
- тесты.