

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2
к основной образовательной программе начального
общего образования на 2016-2017 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по английскому языку
для обучающихся 2-4 классов
(204 часа)

Составитель программы: Кириакиди А.А.,
учитель английского языка

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. Программа соответствует стандартам начального образования второго поколения, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 204 часа, по авторской программе 204 часа.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).⁴

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языкаи родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов			
		Примерная программа	Рабочая программа по классам		
			2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Предметное содержание речи				
	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого	9	6	2	1

	этикета).				
	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	20 20 10	7 8 5	3 3 2	10 9 3
	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	15 10	4 2	6 4	5 4
	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	15 10 10	6 2 2	6 4 4	3 4 4
	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	3	4	3
	Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	20 12	5 5	5 5	10 2
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие	6	2	2	2

	произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	30	9	14	7
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	7	2	4	1
2	Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса			
	<i>Говорение</i>				
	<i>Слушание (аудирование)</i>				
	<i>Письмо и письменная речь</i>				
3	Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса			
	<i>Графика и орфография</i>				
	<i>Фонетическая сторона речи</i>				
	<i>Лексическая сторона речи</i>				
	<i>Грамматическая сторона речи</i>				
	Всего:	204	68	68	68

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Элементы содержания	Предметные результаты	УУД: познавательные, коммуникативные , регулятивные, личностные
			План	Факт			
1	<i>Снова в школу! Давайте говорить по-английски!</i>	18			-этикетный диалог-приветствие; -знакомство с героями учебника; -знакомство с УМК; -буквы и транскрипционные знаки. Речевые образцы: Goodmorning! Лексика:	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.	Учиться работать с учебником, аудиоприложением.

					Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби		
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!				-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: увлечения; -знаки транскрипции; -буквы Aa, Bb, Kk, Tt Речевые образцы: Good morning,...! Thank you! Лексика: car, cat, book, hobby, music, computer, sport	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.	Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
3	Мои увлечения.				-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: хобби; -счет до 5; -слова с изученными буквами; -буквы Ee, Oo, Hh Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby? Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.
4	Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?				-приветствие учителя и одноклассников; -рифмовка: обозначение времени; -числительные 6-10; -знаки транскрипции; -игра с карточками. Речевые образцы: Good morning, Dasha! What's your hobby? Лексика: hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.
5	Давайте познакомимся!				-неформальное приветствие; -притяжательные местоимения 1 и 2 лица;	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги;

					-команды-инструкции; -счет до 10; -имена собственные; - буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me. Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, 1-10	воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.	читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?				-этикетный диалог: прощание; -диалог расспрос о месте объекта; -инструкции; -слова с изученными буквами; -графическое воспроизведение букв. Речевые образцы: Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat. Лексика: cat, dog, cock	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.	Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.
7	Как зовут твоих друзей?				-диалог-расспрос: знакомство; -вопрос с what; -притяжательные местоимения 3 лица; -номера телефонов (числительные); -игра найди букву; -буквы Mm, Nn, Ii, Uu. Речевые образцы: What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim. Грамматика: 's, her, his Лексика: man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию	Работать в парах.
8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя				-диалог-расспрос о членах семьи; -краткий ответ на общий вопрос;	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и	Воспринимать на слух и

	семья.				-оборот to have got; -слова с изученными буквами; -буквы Xx, Pp, Ss, Ww. Речевые образцы: I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum. Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend	отрицательно.	воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
9	Диалог-расспрос «Знакомство»				-диалог-расспрос: знакомство, представление; -предложения с изученной лексикой; -чтение и письмо слов с изученными буквами; -числительные в номерах машин; -буквы Ll, Jj, Rr, Vv Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill. Грамматика: His/her A fox and a box. Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
10	Составление словаря в картинках и визитки.				-словарь в картинках, интернациональные слова; -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах;	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на

					<p>-алфавит Qq, Yy, Zz. Речевые образцы: Listen and read. Listen and point. Point to the picture. Лексика: Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>	и звуковой образ слова.	<p>слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.</p>
11	<p>Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.</p>				<p>-порядок и названия букв в английском алфавите; -диалог-расспрос: угадывание предмета; - словарь в картинках; -двуязычный словарь учебника; -знакомство с правилами чтения. Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs. Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p>	<p>Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.</p>
12	<p>Диалог-расспрос: угадывание предмета</p>				<p>-диалог-расспрос: угадывание предмета; -краткий ответ на общий вопрос; -слова с изученными буквами; -описание предмета; -алфавит. Речевые образцы: Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let's play a game. What is this? – This is a Kremlin tower. Грамматика: a doctor Лексика: Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco</p>	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>	<p>Работать в парах.</p>

13	Введение конструкции I have got				<p>-диалог-расспрос: определение предмета; -оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; -неопределенный артикль; -слова с изученными буквами. Речевые образцы: What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven't got. Грамматика: a fish Лексика: Повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
14	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?				<p>-диалог-расспрос: откуда ты? -стихотворение Where are you from? -названия англоязычных стран; -слова с изученными буквами. Речевые образцы: Where are you from? I am from Great Britain. Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer. Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.</p>	<p>Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.</p>
15	Чтение письма. Формы глагола to be.				<p>-чтение: письмо Максима; -полные и краткие формы глагола to be; -диалог-расспрос: он/она из какой страны; -название англоязычных стран, их столиц; -написание слов по транскрипции; -дописывание фраз по образцу. Речевые образцы: рифмовка Where</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.</p>	<p>Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>

					are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is nit. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow. Лексика: Moscow, London, New- York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin		
16	Диалог-расспрос о местежительство.				-рассказ Максима о друзьях по переписке; -диалог-расспрос о местежительство с использованием изученных конструкций; -числительные 1-10; -множественное число существительных; -подготовка к контрольной работе. Речевыеобразцы: Where are you/ is he/she from? I'm from... . He/she is from... a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats Лексика: Материалы уроков 2-15	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.	Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.
17	Контрольная работа «The ABC»				-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.	<i>Аудирование:</i> воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; <i>Лексика:</i> оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации; <i>Фонетика и графика:</i> знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова	-обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими

							знаками. 3. Словарь в картинках
18	Повторение и обобщение пройденного в I четверти.				<p>-анализ и коррекция допущенных ошибок; -повторение алфавита; -диалог расспрос: знакомство, местожительство; -числительные 1-10; Подведение итогов четверти. Речевые образцы: Goodmorning! Hello, Mr Hill/Miss Fisher! Goodbye. Hello/Good morning, I'm Ben. I'm Ben. Who are they? Listen and look. Listen and point. Грамматика: I'm=I am. Лексика: Mr/Miss, Mr Hill, Mr Cooper, Miss Fisher, Ben, Tom, Jenny.</p>	Приветствовать учителя, одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.
19	Здравствуй! Как дела? Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	14			<p>-аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления; -краткая и полная формы глагола to be; -английские имена и фамилии; -знакомство с правилами чтения. Речевые образцы: Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра Hello, Goodbye, Thank you. Грамматика: Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me</p>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.

					Лексика: повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thankyou.		
20	Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.				<p>-этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank you; -правила чтения; -проект: изготовление пальчиковых кукол.</p> <p>Речевые образцы: Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He’s Ben. She’s Jenny. Who are they? He/she’s, he/she is</p> <p>Грамматика: he/she’s, he/she is</p> <p>Лексика: one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>	<p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Реагировать на инструкции.</p>
21	Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.				<p>-аудиотекст: Howareyou? -этикетный диалог-приветствие; -диалог расспрос: узнай человека; -числительные 1-10; -реплики из диалога.</p> <p>Речевые образцы: Howareyoutoday? I’m fine, thanks. How are you this morning? What are they saying?</p> <p>Лексика:today, this, phone</p>	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.</p>	<p>Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.</p>
22	Разыгрывание диалогов приветствия и прощания				<p>-песня с этикетными формами приветствия и прощания; -этикетные диалоги-приветствия; -подписи к рисункам; -Разыгрывание диалогов приветствия</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение.</p> <p>Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Понимать</p>

					и прощания Речевые образцы: Hello, myname's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song. Грамматика: My name's Ben. Name's=name is Лексика: sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown	Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.	изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.
23	Побудительные предложения. Просто е предложение со сказуемым в Present Simple				-аудиотекст: What's your name? -грамматика: побудительные предложения; -простое предложение со сказуемым в Present Simple; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге; -разыгрывание диалогов с куклами. Речевые образцы: Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name's ... This is... I, you, he, she, we, they My, his, her name's=...name's I'm (we are, he/she is) from... This is my (family). I've/haven't got a ... My name's Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures. Лексика: children, please, quiet; Hello, I'm ...	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.	Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.
24	Чтение Аа в открытом и				-этикетные диалоги-приветствия; -притяжательные местоимения;	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.	Сравнивать и анализировать

	закрытом слогах. Рассказ о себе				<p>-рассказ о себе/персонаже; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге; -диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Аа в открытых и закрытых слогах. Речевые образцы: Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he's/she is not. Грамматика: He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family. Лексика: mother, father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog</p>	<p>Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.</p>	<p>буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.</p>
25	Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».				<p>-этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление; -описание фотографии с членами семьи; -дописывание предложений со знакомой лексикой; -слова тематической группы «семья» Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap's father? This is my mother. Her name's ... My father, my mother, my sister. That's my family. Грамматика: This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на</p>

					<p>Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she</p> <p>Лексика: Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma</p>		<p>знакомом материале.</p> <p>Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Петь песню хором.</p>
26	<p>Диалог-расспрос о семье.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p>				<p>-рассказ о семье;</p> <p>-диалог-расспрос о семье;</p> <p>-притяжательные местоимения;</p> <p>-песня MyFamily;</p> <p>-общий вопрос и краткий ответ на него;</p> <p>-игра Isthis...</p> <p>Речевые образцы:</p> <p>Show me your picture. Look, mum. This is... I see. What's this? – It's a school.</p> <p>Is it a bird? – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It's very good.</p> <p>Грамматика: Is this Mr Wolfe's house? What's this?=What is this?</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них.</p> <p>Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Различать и находить согласные звуки в таблице.</p> <p>Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.</p>

					It's=it is Лексика: Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house		
27	Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be				-диалог-побуждение к действию; -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; -указательное местоимение this; -дописывание реплик диалога; -подписи к рисункам; -игра в жесты Is it...? -сочетания букв, обозначающие согласные. Речевые образцы: What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No. Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their Лексика: слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.
28	Указательные местоимения. Наименование транспорта.				-песня Listen; -подписи к рисункам; -письмо другу по переписке; -указательные местоимения; -наименование транспорта. Речевые образцы: Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done! Грамматика: it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your Лексика: jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.
29	Лексика по теме «Одежда».				-аудиотекст: Is this your hat? -диалог-расспрос, согласие,	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки,	Читать выразительно вслух

	Специальный вопрос о принадлежности предмета				<p>отрицание; -специальный вопрос о принадлежности предмета; -диалог-расспрос по рисункам; -обозначение одежды.</p> <p>Речевые образцы: Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right!</p> <p>Грамматика: dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ...</p> <p>Лексика: повторение слов урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten</p>	<p>воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.</p>	<p>небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.</p>
30	Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации				<p>-диалог-расспрос о принадлежности вещей; -групповая игра Is it a...? -вопросы и ответы о принадлежности вещей; -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации; -подготовка к контрольной работе.</p> <p>Речевые образцы: Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I'm nine. How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case.</p> <p>Грамматика: a pencil case, a watch; I'm nine. He/she 's eight.</p> <p>Лексика: birthday, present, pencil case, happy, today</p> <p>Орфография: 1 – 10</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.</p>	<p>Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.</p>

31	Контрольная работа «Семья».				-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.	-контроль и коррекция знаний по изученной теме.	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).
32	Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».				-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Happybirthday, Jill! -диалог-расспрос о возрасте; -описание предмета на рисунке; -подведение итогов четверти.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише.	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.
33	Что ты любишь? Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка	20			-аудиотекст: New Year in Russia; -поздравление с новым годом; -этикетный диалог: вручение подарка; -диалог-расспрос о возрасте; -чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию. Речевые образцы: Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и

					ten. Лексика: DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one - ten		употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.
34	Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге				-аудиотекст Colours; -диалог-побуждение (просьба показать цвет); -диалог-расспрос (о цвете); -описание фраз к иллюстрации по образцу; -буква Уу в открытом и закрытом слоге Речевые образцы: What's your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It's red. Can you colour a rainbow? Colour it red. Tell me the name of something Show me something Грамматика: foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow. I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket. Лексика: sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.	Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.

35	Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами				<ul style="list-style-type: none"> - песня Can you colour a rainbow? -диалог-расспрос по иллюстрации к песне; -чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами; -текст описание человека и его одежды; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - соотнесение графического и звукового образа слов;
36	Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему				<ul style="list-style-type: none"> -аудиотекст: Ourstreet; - вопрос к подлежащему, вопросительное слово who; -Вопрос к подлежащему; -описание рисунка; -интернациональные слова. <p>Речевые образцы: Isthisyourstreet? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown.</p> <p>Грамматика: Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue.</p> <p>Лексика: live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree.</p> <p>Орфография:Miss Bell's house.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения. 	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.</p>
37	Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой				<ul style="list-style-type: none"> -письмодругу; -стихотворение Bees live in the garden; -адрес на конверте: дописывание фраз 	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять</p>	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую</p>

					<p>со знакомой лексикой; -игра Is it a...?</p> <p>Речевые образцы: Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town</p> <p>Грамматика: I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden.</p> <p>Лексика: Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox</p>	<p>в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p>	<p>информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>
38	<p>Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.</p>				<p>-аудиотекст: A spider in the bathroom; -утвердительные и отрицательные предложения; -Повествовательные предложения с конструкцией there is; -описание комнат в доме; -игра There is/are.</p> <p>Речевые образцы: Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It isn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture.</p> <p>Грамматика: there's=there is I like... I don't like. I am ('m), you are ('re), he is ('s)</p> <p>Лексика: room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</p>	<p>Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.</p>

39	Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».				<p>-описание комнат в доме; -форма личного письма; -слова, обозначающие помещения дома; -выражения отношения к животным; -дописывание фраз в связном тексте; -слова тематических групп Дом, Животные.</p> <p>Речевые образцы: Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... I don't like ... I'm not afraid at all. I can see a centipede. This is our house. There's a dog in the hall. Write the story. Write sentences.</p> <p>Грамматика: there's= there is There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn't like</p> <p>Лексика: spider, snail, centipede, ant, sofa, garden</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.</p>	<p>Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.</p>
40	Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.				<p>-аудиотекст: I like snails; -рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации; -описание рисунка.</p> <p>Речевые образцы: Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.</p> <p>Грамматика: There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes ... he/she likes There are some flowers and some trees.</p> <p>Лексика: picture, butterfly, flower, tree</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</p>	<p>Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать</p>

							предложения по образцу с опорой на иллюстрации.
41	Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.				<p>-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; -описание рисунка; -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; -интернациональные слова.</p> <p>Речевые образцы: Doyoulikedogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... I don't like... Write sentences with likes and doesn't like.</p> <p>Грамматика: It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars.</p>	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.	Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.
42	Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках.				<p>-рассказ о привязанностях, интересах, хобби; -диалог-расспрос о рисунках; -игра Ilikespiders; -угадывание рисунка по описанию; -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p>Речевые образцы: There is/isn't ... in... Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don't like ...</p> <p>Грамматика: am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders.</p> <p>Лексика: Television, computer</p>	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.	Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.
43	Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне				<p>-аудиотекст: Ilikepizza; -описание рисунков; -артикль;</p>	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при	Восстанавливать графическую форму слова,

	нравится пицца».				<p>-названия продуктов из аудиотекстов. Речевые образцы: What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza. Грамматика: I/you/we/they like He/she likes... . I/you/we/they don't like He/she doesn't like ... I like burgers. Лексика: food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages</p>	<p>необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>	<p>записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.</p>
44	Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.				<p>-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; -рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей; -дописывание фраз в связном тексте. Речевые образцы: I like bananas and cheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese. Грамматика: What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food. Лексика: повторение; too, but, much, drinks, milk shake</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.</p>	<p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.</p>
45	Названия предметов мебели. Предлоги места.				<p>-аудиотекст: Where is it? -диалог расспрос о месте вещей в комнате; -предлоги места; -описание рисунков; -местонахождение предметов; -названия предметов мебели. Речевые образцы: Where's Ben's scarf? Where are the gloves? They're in the wardrobe. It's on the chair.</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.</p>	<p>Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных.</p>

					<p>Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Point to the chair. Read and draw</p> <p>Лексика: chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture;</p>		Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.
46	Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде				<p>-песня: My bright red hat; -диалог-расспрос по иллюстрации; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами о любимой еде; -игра: Ответь на вопрос. Речевые образцы: Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe? Does it live in Vera's room? – No, it doesn't. Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Лексика: bright, wear, dressing table, anywhere, chest of drawers.</p>	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.	Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.
47	Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».				<p>-аудиотекст: A safari park; -диалог-расспрос о зоопарке; -обозначение неопределенного количества; -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок; -дописывание фраз со знакомыми словами; -названия животных из аудиотекста. Речевые образцы: Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are</p>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных

					there? There are six (lions). We're here. Грамматика: There are some birds. Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal		в соответствии с орфоэпическими нормами.
48	Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных				<p>-описание домашнего животного; -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами; -личное письмо (описание зоопарка); -диалог-расспрос о животных; -текст-инструкция; -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p>Речевые образцы: This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are ... I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there?</p> <p>Грамматика: There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House. Лексика: think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника.</p>	<p>Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.</p>
49	Аудиотекст «Я делаю робота». Название частей тела.				<p>-аудиотекст: I'm making a robot; -текст-описание (части тела); -название частей тела; -составление фраз с изученной лексикой; -письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; -дописывание фраз со знакомой</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые</p>	<p>Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на</p>

					<p>лексикой.</p> <p>Речевые образцы: This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. What's Ben doing? – He's drawing the eyes.</p> <p>Грамматика: This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs.</p> <p>Лексика: make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg</p>	<p>типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.</p>	<p>слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.</p>
50	<p>Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями</p>				<p>-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;</p> <p>-стихотворение с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями;</p> <p>-подготовка к контрольной работе.</p> <p>Речевые образцы:</p> <p>I play volleyball and football. Dasha likes singing. *What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I'm a robot.</p> <p>Грамматика: Let's all walk like a robot! Let's sing/walk.</p> <p>Лексика: sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk</p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.</p>	<p>Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.</p>
51	<p>Контрольная работа «Цвета».</p>				<p>-выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы</p>	<p>-контроль и коррекция полученных знаний</p>	<p>Писать изученные слова орфографически корректно. Знать</p>

							порядок букв в английском алфавите.
52	Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.				-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Ourvillage; -описание места; -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подведение итогов четверти.	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - соотнесение графического и звукового образа слов; Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке
53	Мир вокруг меня Описание деревни с опорой на иллюстрацию	18			-письмо Максима с описанием деревни дедушка; -игра Whose got my pencil case? -описание деревни с опорой на иллюстрацию; -составление фраз с изученной лексикой; -интернациональные слова. Речевые образцы: We've got a station	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения;	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного

					<p>and a little train. There's a river. Where's the bridge? – Here it is. We're making a model village.</p> <p>Грамматика: Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don't touch, Sally! Look out! Look at the village and write the letters. Giant monster – little train</p> <p>Лексика: model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses</p>	<p>- оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>контроля</p> <p>-восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ;</p> <p>- соотнесение графического и звукового образа слов;</p> <p>-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;</p>
54	<p>Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну».</p> <p>Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.</p>				<p>-аудиотекст: We are going to the moon!</p> <p>-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;</p> <p>-подписи к предметным рисункам;</p> <p>-инструкции.</p> <p>Речевые образцы: What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write the letters.</p> <p>Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet.</p>	<p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Писать по образцу предложения.</p> <p>Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p>
55	<p>Дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p>Описание пришельца со знакомыми</p>				<p>-игра What am I doing?</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой;</p> <p>-описание пришельца со знакомыми</p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой,</p>	<p>Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения.</p>

	словами и конструкциями.				<p>словами и конструкциями; -описание работы. Речевые образцы: This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got ... My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad's got a van. Лексика: повторение; Bicycle, fan, fishing rod, roller skates</p>	<p>грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</p>	<p>Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.</p>
56	Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.				<p>-чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; -составление описания своего рисунка; -стихотворение: Twinkle little star. Речевые образцы: There is/ there are... These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got a dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm. Лексика: everywhere, here, there, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...; Cinderella, farm, tractor, photo, near.</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.</p>	
57	Фотография на память. Факты об истории космонавтики.				<p>Речевые образцы: The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. Is this Yuri Gagarin? – Yes./No.</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы</p>	<p>Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать</p>

					Лексика: things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum	произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).	буквосочетания и их транскрипцию.
58	Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.				- аудиотекст: I'm standing on my head; -описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации; -команды для зарядки с частично-незнакомыми словами; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -разыгрывание сценки. Речевые образцы: Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing! Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises. Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.
59	Описание действий на рисунках. Обозначение направления				-игра Угадай рисунок; -описание действий на рисунках; -обозначение направления; -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями; -игра: ответь на вопросы. Речевые образцы: Is Sally touching her nose? I'm jumping. We're standing on our heads. Ana is singing a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и	Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков

					<p>hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?</p> <p>Лексика: повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboard</p> <p>Буквы: Aa – Zz</p>	<p>отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
60	<p>Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями</p>				<p>-аудиотекст: Penfriends; -диалог-расспрос о друге; -рассказ о себе; -описание рисунка с некоторыми новыми словами; -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -названия стран и имена людей.</p> <p>Речевые образцы: Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny Do you like (music)? I have/haven't got How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... /Here is a picture ofpoint to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf's sister. Right or wrong? Tick the boxes.</p> <p>Лексика: pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания</p>

61	Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей				<p>-диалог-расспрос на основе прочитанных писем; -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке; -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Речевые образцы: Where does he/she live? Who/s this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., My name's I'm ...years old. I live My favourite... .This is my friend. His name is</p> <p>Лексика: flat – house, classroom, sea</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.</p>	<p>Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.</p> <p>Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.</p>
----	---	--	--	--	--	---	--

62	Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии				<p>-аудиотекст: Smile, Please. -описание фотографии; -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста; -дописывание предложений со знакомыми словами.</p> <p>Речевые образцы: There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! *What are they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please!</p> <p>Лексика: smile, take photos, camera, new</p>	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.	Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.
63	Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий.				<p>-диалог-расспрос о личных фотографиях; -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -обсуждение фотографий из альбома Эдди.</p> <p>Речевые образцы: Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite ... is... .</p> <p>Лексика: повторение слов Уроков</p>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).

					11-12, тема <i>Части тела; hair</i>		
64	Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.				-диалог-расспрос на основе визитной карточки; -игра: Кто назовет больше; -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов. Речевые образцы: Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture. Лексика: city, town, village; повторение изученных слов; тематических групп <i>Мебель, Транспорт, Названия городов</i>	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете.	Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.
65	Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.				диалог-расспрос о месте жительства; -диалог-расспрос о друге по переписке; -игра: угадай рисунок; -подготовка к контрольной работе. Речевые образцы: Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me. My name's ... I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog?	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.	Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов
66	Контрольная работа «Письмо другу».				Контроль и подведение итогов четверти.	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о	Контроль и коррекция

					Тест 4. Контрольная работа № 4 -выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работе.	себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.	полученных знаний Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.
67	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом				-анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе; -диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -дополнение фраз на основе изученных слов и конструкций; -рассказ: лето.		Портфолио 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата
68	Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.				-диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; -игра: угадай рисунок; -составление рассказа на основе иллюстраций.	Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.	Подвести итоги по формированию УУД

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся в 3 классе

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Элементы содержания	Предметные результаты	УУД: познавательные, коммуникативные , регулятивные, личностные
			План	Факт			
1.	Снова в школу Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	18			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.
2.	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.				А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию.	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах
3.	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.				А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских

							играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
4.	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.				А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Соотносить звуковой и графический образ слова.
5.	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».				А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> .	Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения

6.	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения
7.	Настоящее продолженное время.				Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i> *. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Составлять расписание на неделю по аналогии
8.	Развитие навыков письменной речи.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> * Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить

							графический и звуковой образ английских слов
9.	Вопросы к подлежащему.				Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false.</i> Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалого-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
10.	Общие вопросы.				А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалого-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии.	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
11.	Дни недели. Формы глаголы to be.				Ч/Г: викторина <i>Australia quiz</i> . А/П: <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> <i>Present Continuous Tense</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по

							образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
12.	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.				А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам).	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу
13.	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.				А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки
14.	Специальные вопросы. Описание города.				Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с	Различать согласные звуки

						опорой на прослушанный/прочитанный текст.	
15.	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.				А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia.</i> Описание рисунка. Характеристика предмета	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных.	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира
16.	Множественное число имён существительных.				Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале.	Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности
17.	Повторение лексики и грамматики, изученной в				Повторение материала I четверти. Урок-повторение.	Портфолио 1. Постер об	

	I четверти.				Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”	
18.	Контрольная работа «Дни недели»				Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1		
19.	Мои увлечения Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	14			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов.	Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов
20.	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».				А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture</i> . Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения.	Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными

21.	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>				А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения.	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
22.	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях.	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
23.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».				А/Ч/Г: песня <i>I can be anything.</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Употреблять в речи краткую и	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.

						полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах	
24.	Развитие навыков говорения по теме «Погода».				<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации.</p> <p>П: <i>Write about the pictures</i>. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова с непроизносимыми согласными</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>	<p>Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.</p>
25.	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях				<p>А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи.</p>	<p>Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения</p>

26.	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> .				<p>А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i>. Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend</i>. Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i>, описание погоды. Модальный глагол <i>can</i>. Сложные слова</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)</p>	<p>Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.</p>
27.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».				<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными.</p>	<p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>
28.	Числительные до 100.				<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с</p>	<p>Писать по аналогии краткое личное</p>

					увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	письмо зарубежному сверстнику.
29.	Организация тренировки в употреблении числительных.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.
30.	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.				А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог,	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением,

					по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	артиклем.
31.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине».				А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i> . Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.
32.	Контрольная работа «Фигуры».				Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game</i> . Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i> , исчисляемые, неисчисляемые существительные Контроль и подведение итогов	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).

					<p>четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2</p>	<p>таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить</p>	
33.	<p>Мир вокруг меня Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».</p>	20			<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i>. Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>
34.	<p>Употребление определённого и неопределённого артикля.</p>				<p>А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы.</p>	<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения</p>
35.	<p>Развитие навыков аудирования. Диалог-</p>				<p>А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha</i></p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и</p>	<p>Узнавать в письменном и</p>

	расспрос о рецепте приготовления блюда.				<i>need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики	конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии	устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
36.	Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.				A/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Whattimeisit?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>PresentContinuousTense*</i> . <i>Whattimeisit?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Writethestory</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст
37.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».				A/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. A/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-ел. ед. имн. ч. глагола <i>Present</i>	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух,	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немими и удвоенными согласными

					<i>Simple Tense</i>	понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	
38.	Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени.				А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам.	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения
39.	В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.				А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них.	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова
40.	Развитие навыков				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the</i>	Прогнозировать содержание текста-	Писать

	диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя»?				<p><i>fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию.</p> <p>Ч/Г/П:<i>How do they feel?</i></p> <p>Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г:<i>How do you feel?</i>П:<i>How does Willow feel?</i></p> <p>Написание предложений по образцу</p>	<p>истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека</p>	<p>орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.</p>
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».				<p>Г/Ч:<i>How do you feel?</i>Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г:<i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П:<i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец.. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного</p>	<p>Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации</p>
42.	Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.				<p>А/Ч/Г:песня<i>At the theatre.</i> Описаниеатмосферытеатра, конструкция<i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г:<i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и</p>	<p>Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.</p>

					II: <i>Write about these animals.</i> Описание животного	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении	
43.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».				A/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. II: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
44.	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»				A/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. A/Г: <i>Kinds of transport</i> . Виды транспорта. Ч/Г/II: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. II: <i>The timetable</i> . Специальный вопрос, указание времени отправления	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
45.	Развитие навыков устной				A/II: <i>An interview</i> . Заполнение	Воспринимать на слух и понимать	Распознавать в

	речи по теме «Едем отдыхать».				анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list</i> . оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию.	письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
46.	Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту.	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
47.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».				А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i> . А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец.	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими

					<p>месяцев, порядковые числительные. II: Write the words in the letter. Дописывание предложений, рисунки-подсказки</p>		<p>конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей</p>
48.	Количественные и порядковые числительные.				<p>A/Ч/Г/II: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/II: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. II: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы.</p>	<p>Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>
49.	Развитие умений писать благодарственное письмо.					<p>Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i>.</p>	<p>Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
50.	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги с уточнением времени.				<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные</p>		

					числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>		
51.	Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.					Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников	
52.	Контрольная работа «Время».				Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3		
53.	Праздники и отдых Письма. Развитие навыков чтения.	18			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспроспотексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i> . Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.
54.	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.				А/Г: <i>Listen and write the numbers</i> . Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Leran need a stamp?</i> Диалог-	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Различать на слух и адекватно произносить	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными

					расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.
55.	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.				А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire.</i> Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.
56.	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова.	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
57.	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё				А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на

	расписание.				Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense</i> *	незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
58.	Развитие навыков письменной речи.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	Догадываться о значении новых слов.
59.	Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.				А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г: текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические

					отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Читать транскрипцию	единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
60.	Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.
61.	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.				А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описаниеотдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	Сравнивать праздники в Великобритании и в России.
62.	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.				А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-ел. ед. имн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные	Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из

					собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	контекста.
63.	Праздники в Великобритании.				А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.
64.	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.				Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i> . П: рассказ <i>My year</i>	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу.	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
65.	Развитие навыков аудирования.					Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского

							предложения.
66.	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения.						
67.	Повторение лексики и грамматики, изученной в IV четверти.				Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г:Game. Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”	
68.	Контрольная работа «Школьные предметы».				Контроль и подведение итогов четверти. Тест 4. Контрольная работа № 4		

Тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во уроков	Коммуникативная задача	Языковой материал
1,2,3	Unit I “ New friends. Новые друзья”	3	Этикетный диалог. Представление персонажа учебника/своего друга. «Школьное расписание моей мечты»	<i>New friends.</i> Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Диалог-расспрос <i>Who is it? What's his/her nationality? What's your favourite...? I like it.</i> <i>Identity card.</i> Заполнение анкеты.

4,5,6	Unit II “A message on the computer. Компьютерное послание”	3	<i>Message on the computer. Identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека, названия продуктов, стран. Диалог-расспрос по тексту.	<i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран. <i>Who's speaking?</i> Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . <i>Where are the Red Hand Gang?</i>
7-10	Unit III “A computer magazine. Компьютерный журнал”	4	<i>A computer magazine.</i> Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Диалог-расспрос о работе, профессии. Короткий рассказ о себе.	Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма). <i>What do you want to be?</i> Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Предлог и места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>
11-14	Unit IV “ In the rain forest. В дождевом лесу ”	4	<i>In the rain forest.</i> Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий. Диалог-расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков. Описание рисунка (животные). Названия дней недели	Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . <i>Who were they?</i> Конструкции <i>there is/there are</i> . <i>Where were they yesterday?</i> <i>What's different?</i> Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч.

				существительных.
15	<p>Повторение материала I четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p>	1	<p>Люди и их профессии.</p> <p>Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете; названия стран и национальностей.</p>	
16, 17	<p>Контроль и подведение итогов четверти.</p> <p>Тест 1. Контрольная работа № 1</p>	2		
18-20	<p><i>Unit V</i></p> <p>“ What do you know about rain forests?”</p> <p>Что ты знаешь о дождевых лесах?”</p>	3	<p><i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос. Описание растения по картинке.</p>	<p><i>What’s the weather in the tropics like?</i></p> <p><i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i></p> <p>Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.</p>
21-23	<p><i>Unit VI</i></p> <p>“ What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?”</p>	3	<p><i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России.. <i>My calendar</i>. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>о месте обитания животных. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Множественное</p> <p>число существительных.</p> <p><i>Which</i></p> <p><i>animal is bigger?</i></p>

				<p><i>Where can we see these animals?</i></p> <p>Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p>
24-26	<p>Unit VII</p> <p>“ Find Joseph Alexander.</p> <p>Найти Джозефа Александра”</p>	3	<p><i>Find Joseph Alexander.</i> Диалог-расспрос. Виды транспорта. <i>Timetable</i>. Обозначение времени.</p>	<p>Конструкции <i>Let’s go by..., Shall we go by...?</i></p> <p><i>What time does the train leave?</i> Часы и время.</p> <p><i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу.</p> <p>Конструкции <i>Let’s go by.../to....</i></p> <p>Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i>. Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i></p>
27-30	<p>Unit VIII</p> <p>“ Capital city.</p> <p>Столица”</p>	4	<p><i>Capital city.</i> Описание города, его достопримечательностей. Дорожные знаки. Диалог-расспрос. Указание пути.</p> <p>Соотнесение информации из текстов с картой. Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Основные достопримечательности столицы России. Достопримечательности моего родного города/региона.</p>	<p>Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>.</p> <p><i>What do the signs mean?</i></p> <p>Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое.</p> <p><i>Can you tell me the way to..., please?</i></p> <p>Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i>.</p>
31	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</p>	1	<p>Подбор рифмы. Описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Описание животного.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных, артикль.</p>

32, 33	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	2		
34-37	Unit IX “ Off we go!Едем! ”	4	<i>Off we go!</i> Диалог-расспрос. Названия городов и достопримечательностей. Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. <i>Hobbies</i> . Составление списка необходимых вещей. Названия стран. <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. Сопоставление двух иллюстраций.	Будущее действие с оттенком намерения. <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . <i>What do they need?</i> Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . <i>What are they going to be?</i> Союзы <i>and, but, because</i> . Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i> .
38-41	Unit X “ Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь ”	4	<i>Beano comes to the rescue</i> . Пересказ истории. Повторение дней недели. <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями. Названия частей света. <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. Диалог-расспрос о расписании на неделю. Описание погодных явлений.	Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Наречия <i>first, then</i> . Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> .

				<p>Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>.</p> <p>Повторение повелительного наклонения.</p> <p><i>Who played tennis on Monday?</i> Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>.</p>
42-44	<p>Unit XI</p> <p>“The Angel of the Forest. Лесной ангел”</p>	3	<p><i>The Angel of the Forest</i>. Диалог-расспрос по тексту. Заполнение таблицы.</p> <p>Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. <i>Write a letter to a pen friend. A garden safari</i>. Описание животных.</p> <p>Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i>.</p>	<p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов.</p> <p><i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени.</p> <p><i>Measure the people in your class</i>. Составление таблицы роста.</p> <p>Глагольный оборот <i>to have got</i>. <i>What does ... taste/smell/feel like?</i></p> <p>Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i>.</p> <p>Повторение числительных.</p> <p>Употребление артиклей <i>a, the</i>. Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i>, глаголы с предлогом <i>wait for</i>.</p>
45-47	<p>Unit XII</p> <p>“A shape in the mist. Призрак в тумане”</p>	3	<p><i>A shape in the mist</i>.</p> <p>Ч/Г: <i>Odd one out</i>. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города.</p>	<p><i>Footprints</i>. Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Конструкции <i>Whose ... is this? It's Can you remember?</i> Притяжательный падеж.</p> <p>Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p><i>Silly sentences</i>. Противительный союз <i>but</i>. <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i>. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. <i>Do you like...? What do you do</i></p>

				<i>when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными. Превосходная степень сравнения прилагательных.
48-50	Unit XIII “ The painting on the wall. Картина на стене”	3	<i>The painting on the wall.</i> :Диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Исправление фактических ошибок. Краткое описание биографии. Чтение дат. Текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту.	<i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside.</i> Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Специальные вопросы <i>cwhose, who, what, where.</i>
51	Повторение материала III четверти. Урок-повторение.	1	Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies. My favourite season.</i>	Сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Сложные предложения с союзом <i>but</i> .
52,53	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	2		
54-57	Unit XIV “The message in the temple. Послание в храме”	4	<i>The message in the temple.</i> Погода вчера, сегодня и завтра. Тема «Здоровье». Соотнесение текста с иллюстрацией. Диалог <i>A visit to a doctor.</i> Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> .	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>What’s the matter?</i> <i>Who is doing wrong?</i>

				<p><i>Yes/No</i>. Выбор ответа.</p> <p><i>What did they use long ago?</i></p> <p><i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i></p> <p>Предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i>. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов.</p>
58-61	<p>Unit XV “Where is Mr Big?”</p> <p>Где же мистер Биг?”</p>	4	<p><i>Where is Mr Big?</i> Диалог-расспрос по рисункам.</p> <p><i>A newspaper report</i>. Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i>.</p> <p><i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы. <i>Giraffes can grow to... tall</i>.</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p><i>Who dropped the litter?</i></p> <p>Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.</p> <p>Вопросительные предложения с <i>where, who</i>. Ответы на вопросы.</p> <p>Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных.</p>
62-64	<p>Unit XVI “Going home.</p> <p>Возвращение домой”</p>	3	<p><i>Going home</i>. Стороны света. Вопросы по тексту. Диалог-расспрос о местонахождении острова. <i>The rosy perwinkle</i>. Описание растения. <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Рассказ об учебном годе.</p>	<p>Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов.</p> <p>Знакомство с оборотом <i>have to</i>.</p> <p>Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>. <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо</p>

				действия. Оборот <i>have to. Hieroglyphs.</i> сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. <i>Last year, this year, next year.</i>
65, 66	Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.	2	<i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника.	<i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам.
67, 68	Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Контрольная работа № 4	2		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2, 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)	По комплекту 53
2	Примерная программа начального общего образования	1
3	Рабочие тетради.	53
4	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)	1
Цифровые образовательные ресурсы		
	<p>Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/</p> <p>Детские электронные книги и презентации: http://7.viki.rdf.ru/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p> <p>http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aal.html</p> <p>Архив учебных программ: http://rusedu.ru/</p> <p>Единая коллекция ЦОП http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://window.edu.ru/</p> <p>http://www.openclass.ru/</p> <p>http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm и др.</p>	
Печатные пособия		
1	Словари по английскому языку.	Библиотека 2

2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	1 комплект Презентации учителя (12)
Информационно-коммуникативные средства		
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому	1
2	CD диски к УМК (к учебнику)	2
Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
3	Сканер.	1
4	Интерактивная доска	1
5	Мультимедийный проектор	1
Учебно-практическое оборудование		
1	Рабочие тетради.	По количеству обучающихся
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Библиотека
Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	По количеству обучающихся
2	Стол учительский с тумбой.	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	2

