

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе основного  
общего образования на 2016-2017 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

## Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса (105часов)

Составитель программы: Кириакиди А.А.,  
учитель английского языка

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
2016 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений

в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Уметь:***

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования. Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

№	Тематика общения	Часы
<b>I четверть (27 часов)</b>		
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	5
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	7
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	3
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
<b>II четверть (21 час)</b>		
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты и истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7

8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAlbridge).	7
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in YasnayaPolyana.	7
<b>III четверть (30 часов)</b>		
10	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’sWeb” byE. B. White).	10
11	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	10
12	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
<b>IV четверть (27 часов)</b>		
13	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
14	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	6
15	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и прследствия). Спорт для здоровья.	5
16	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (TheBeatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	8
	.	105

В течение года решаются также следующие задачи:

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого обучающегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого

обучающегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных—*-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*;

прилагательных—*im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (ConditionalIandII), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера ConditionalIII, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/getusedtosomething; be/getusedtodoingsomething*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*PresentPerfectContinuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need, shall, could, might, would, should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

### 3. Календарно – тематическое планирование по английскому языку в 9 классе

№ урока	Тема	Кол-во час	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				План	Факт
1.	Каникулы-время приключений и открытий. Введение новой лексики	5ч	Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков устной диалогической речи.		
2.	Практика устной диалогической речи		Развитие навыков устной диалогической речи.		
3.	Система видовременных форм глагола		Усвоение и употребление в речи видовременных форм глагола		
4.	Совершенно-длительное время		Умение образовывать утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения		
5.	Развитие грамматических навыков, чтения, УМР.		Развитие навыков чтения, УМР, закрепление грамматического материала		
6.	Семья и друзья. Выражения со словом «like»	22ч	Развитие навыков УМР, УДР и чтения		

7.	Практика устной диалогической речи		Употребление в устной речи лексики данного раздела		
8.	Формирование лексических навыков		Усвоение новых лексических единиц, развитие навыков УДР		
9.	Хорошие друзья. Настоящее длительное в значении будущего		Развитие навыков УМР, УДР и чтения Умение образовывать грамматические структуры в данном времени		
10.	Практика устной диалогической речи		Развитие навыков УДР, чтения		
11.	Развитие грамматических навыков и навыков чтения		Чтение текста с выборочным извлечением информации, умение правильно употреблять грамматические структуры		
12.	Развитие лексических и грамматических навыков		Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела		
13.	Пишем краткие сообщения на мобильные телефоны		Развитие навыков УМР и чтения		
14.	Легко ли жить отдельно от семьи? Введение новой лексики		Усвоение в речи новых лексических единиц		
15.	Различные типы вопросов		Умение задавать вопросы и отвечать на них		
16.	Разделительный вопрос		Умение правильно построить вопросительное предложение и ответить на него		
17.	Легко ли делить комнату с товарищем?		Развитие УДР, УМР и чтения		
18.	Проводим время вместе		Развитие УДР и чтения		
19.	Обучение аудированию		Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания, развитие аудитивных навыков УМР и УДР		
20.	Москва и Подмосковье		Развитие лексических и грамматических		

21.	Куда пойдём и на что посмотрим в Москве?		Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания		
22.	Цирк		Развитие навыков устной диалогической речи		
23.	Вы не против видео и ТВ? Практика устной речи		Активация в устной речи лексических единиц раздела		
24.	Лексико - грамматический тест		Знание лексического и грамматического материала данного раздела		
25.	Систематизация грамматического и лексического материала		Знание лексического и грамматического материала данного раздела		
26.	Контрольная работа.				
27.	Повторение. Работа над типичными ошибками.		Повторение лексического и грамматического материала данного раздела		
28.	<b>Путешествие по миру</b> Почему люди путешествуют? Введение новой лексики	21ч.	Усвоение новых лексических единиц в речи		
29.	Артикли с географическими названиями		Правило употребления определенного артикля с географическими названиями		
30.	Титаник. Работа над страновед. текстом		Развитие навыков чтения, практика устной речи, УМР		
31.	Предлоги места и направления		Правила употребления предлогов места и направления		
32.	Обучение аудированию Топонимы		Понимание на слух информации, передаваемой в виде несложного текста, понимание выражается в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верные		

33.	Легче ли сегодня путешествовать? Введение новой лексики		Практика устной речи, усвоение новых лексических единиц		
34.	Модальные глаголы		Употребление модальных глаголов в речи		
35.	За границей Практика устной речи		Умение высказываться по данной теме		
36.	В аэропорту Обучение монологической речи		Чтение текста с пониманием общего содержания, умение отвечать на вопросы по теме		
37.	В самолете. Обучение диалогической речи		Умение составлять и дополнять диалог по образцу		
38.	На таможне. Практика устной речи		Развитие навыков чтения, УМР и УДР		
39.	«Последний дюйм» Работа над текстом		Развитие аудитивных навыков, умение отвечать на вопросы, обсуждать прочитанное		
40.	Стоит ли путешествие денег и усилий? Введение новой лексики		Усвоение в речи новых лексических единиц		
41.	Такие разные путешествия Практика устной речи		Умение обсуждать данную тему с использованием лексики данного раздела		
42.	Мы в глобальной деревне Формирование лексических навыков		Усвоение в речи новых лексических единиц		
43.	Великобритания, США и РФ		Знать основную информацию о Великобритании, США и РФ		
44.	Великобритания, США и РФ		Умение делать небольшие сообщения о стране и ее культуре		

45.	Государственная символика. Лексико-страноведческий тест		Знание символики стран изучаемого языка, а также РФ		
46.	Систематизация лексического и грамматического материала		Повторение лексического и грамматического материала данного раздела		
47	Контрольная работа				
48.	Повторение. Работа над типичными ошибками		Повторение лексического и грамматического материала данного раздела		
49	<b>Конфликты. Как из избежать?</b> Введение новой лексики.	30ч	Усвоение новых лексических единиц		
50	Практика устной речи.		Употребление новых ЛЕ в устной речи.		
51	Инфинитив.		Усвоение правил построения предложений с инфинитивами		
52	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива.		Знание правил построения предложений с инфинитивами		
53	Практика устной диалогической речи		Диалог – обмен мнениями. Вариативно дает совет, рекомендует сделать что-либо, использует не только повелительные		
54	Прямая речь. Повторение.		Знание правил построения предложений с прямой речью		
55	Косвенная речь. Повторение.		Знание правил построения предложений с косвенной речью		
56	Согласование времён. Повторение.		Грамматически верное употребление в письменной речи времен английского глагола		
57	Развитие грамматических навыков. Прямая/ косвенная речь.		Грамматически верное употребление в письменной речи времен английского глагола		

58	Совершенствование навыков работы с текстом.		Чтение текста с выборочным извлечением информации, умение правильно употреблять грамматические структуры		
59	Развитие навыков пересказа текста.		Грамматически верное построение предложений в косвенной речи		
60	Развитие лексических и грамматических навыков.		Употребление в речи лексического и грамматического материала данного раздела		
61	Развитие навыков аудирования.		Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.		
62	Условные предложения. Повторение.		Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык		
63	Совершенствование грамматических навыков.		Грамматически верное построение условных предложений, их перевод на русский язык		
64	Употребление инфинитива с\ без частицы to		Правила построения предложений с инфинитивами		
65	Закрепление грамматических навыков. Инфинитив.		Грамматически верное построение предложений с инфинитивами		
66	Толерантность. Практика устной речи		Усвоение новой лексики		
67	Обучение аудированию. Права человека.		Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.		
68	Обучение диалогической речи. Конвенция о правах человека		Умение поддерживать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на образец		
69	Практика устной речи. Интернациональные слова.		Расширение активного словарного запаса обучающихся.		

70	Обучение монологической речи		Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к монологическому высказыванию.		
71	Практика устной монологической речи.		Монологический рассказ по изучаемой теме		
72	Совершенствование навыков информативного чтения		Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.		
73	Систематизация лексического материала четверти		Знание лексического материала данного раздела		
74	Лексический зачет		Знание лексического материала данного раздела		
75	Практика устной речи.		Активное употребление лексического материала в устной речи		
76	Систематизация грамматического материала.		Знание грамматического материала данного раздела		
77	Контрольная работа.				
78	Повторение. Работа над типичными ошибками.		Повторение лексического и грамматического материала данного раздела		
79	<b>Будущее зависит от тебя. Выбор профессии.</b> Введение новой лексики.	24 ч.	Усвоение новых лексических единиц		
80	Практика устной речи.		Употребление новых ЛЕ в устной речи.		
81	Развитие навыков аудирования.		Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.		

82	Практика устной диалогической речи		Диалог – обмен мнениями. Вариативно дает совет, рекомендует сделать что-либо, использует не только повелительные		
83	Введение новой лексики		Усвоение новых лексических единиц		
84	Выбор будущей профессии. Практика устной речи.		Активное употребление в устной речи лексики данного раздела		
85	Совершенствование навыков работы с текстом.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражает свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы,		
86	Развитие навыков пересказа текста.		Грамматически верное построение предложений в косвенной речи		
87	Работа для молодёжи. Информативное чтение.		Чтение текста с выборочным извлечением информации, соотносит содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими.		
88	Написание резюме. Заполнение анкеты.		Грамматически верное заполнение анкетных данных о себе. Написание резюме		
89	Стереотипное мышление. Практика устной диалогической речи.		Умение поддерживать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец.		
90	Развитие навыков аудирования.		Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.		
91	Совершенствование навыков работы с текстом.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного, выражает свое понимание в требуемой форме (ответить на вопросы,		



92	Экстремальные виды спорта. Аудирование.		Восприятие на слух информации, передаваемой в форме несложного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.		
93	Практика устной речи.		Активное употребление лексического материала в устной речи		
94	Обучение диалогической речи.		Умение поддерживать разговор, составление ритуализированного микродиалога с опорой на диалог – образец.		
95	Обучение письменной речи. Эссе.		Употребление лексического материала в письменной речи		
96	Обучение аудированию. Право выбора.		Восприятие на слух информации, передаваемой в форме аутентичного текста, выражает свое понимание в требуемой форме.		
97	Практика устной речи.		Расширение активного словарного запаса обучающихся.		
98	Обучение монологической речи. Выбор профессии.		Систематизация информации, полученной из прочитанных и прослушанных текстов, подготовка к монологическому высказыванию.		
99	Практика устной монологической речи.		Монологический рассказ по изучаемой теме		
100	Обобщение и систематизация грамматического материала		Знание грамматического материала данного раздела		
101	Контрольная работа				
102	Повторение. Работа над ошибками		Повторение лексического и грамматического материала данного раздела		



## Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)
- Интернет-ресурсы:  
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>  
Детские электронные книги и презентации: <http://7/viki.rdf.ru/>  
<http://www.nachalka.com/>  
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aal.html>  
Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>  
Единая коллекция ЦОП <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://www.openclass.ru/>  
<http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm> и др.

### ***Оборудование:***

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### ***Дидактические материалы:***

- таблицы по грамматике английского языка;
- схемы;
- дидактические игры;
- карточки заданий;
- тесты.

