

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной общеобразовательной программе среднего  
общего образования на 2016-2017 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

# Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10 класса (105 часов)

Составитель программы: Кириакиди А.А.,  
учитель английского языка

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
**2016 г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих результатов:** при овладении диалогической речью в рамках обозначенной

тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

### **Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: - понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; — выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

— относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Умения чтения**

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

А также старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to /in order to; so / such + that);
- предложениях с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It'shimwho... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Future /PastSimple, Present /Future / PastContinuous, Present / PastPerfect; PresentPerfectContinuous / PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / beableto / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive/'V'-ingforms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linkingdevices).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), включающий в себя:

- Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений России — Обнинск: Титул, 2010.
- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск.: Титул, 2012 г.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 10 класса
- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык. Английский с удовольствием EnjoyEnglish. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2012.
- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык. Английский с удовольствием EnjoyEnglish. Рабочая тетрадь № 1 для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2013
- М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский язык. Английский с удовольствием EnjoyEnglish. Рабочая тетрадь № 2 (Контрольные работы) для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2013

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык, из расчета 3 учебных часа в неделю.

### **3. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

### «Снова в школу» (27 часов)

Новая школа – ожидания и тревоги. Школьное образование в США и Великобритании. Первый день в новой школе. Старинные школы. Проблемы в школе. Школьная форма: за и против. Поговорим о моде. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Олимпийские игры. Любимый вид спорта. Преимущества и недостатки занятий спортом. Спортивная честь и сила характера. Музыкальные предпочтения современного подростка. Музыка в культуре разных стран. Роль музыки в моей жизни. Распорядок дня подростка. Как организовать свой день: советы взрослых и личное мнение. Мой день. Планирование времени.

**Грамматика:** Present Perfect, Past Simple (повторение);

- передача приказов, команд, рекомендаций, просьб, предложений в косвенной речи;
- условные придаточные предложения I типа/ Subjunctive I (I wish..);
- инверсия в пассивном залоге/ Passive Voice Inversion;
- относительные придаточные предложения/ It+be+focus+relative clause (that/who/when);
- конструкции *Would you mind telling me..? Could you tell me what..? What can I do to be..?*

### «История моей семьи: связь поколений» (21 час)

История моей семьи: связь поколений. Знакомство с предками. Генеологическое древо. Семейная гостиная. Отношения с родственниками. Хорошо ли быть единственным ребенком в семье. Как справиться с неловкой ситуацией. Вместе в радости и в горе. Традиции и обычаи в семье. Большие и маленькие семьи. Семейные разногласия и конфликты. Взаимоотношения «отцов и детей», сестер и братьев. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Ценность семьи в современном обществе. Семейные праздники. Отношение подростков к браку. Необычная свадьба. Кто главный в семье?

**Грамматика:**

- придаточные цели Clauses of purpose TO or IN ORDER TO;
- модальные глаголы can/could и be able to;
- неличные формы глагола с ing;
- условные предложения III типа/ Conditional III;
- обзор времен английского глагола.

### «Прогресс и цивилизация» (30 часов)

Прогресс и цивилизация. Археологические открытия. Доисторический человек. Радиопередача об удивительном открытии археологов. Эволюция внешности древнего человека. Древняя цивилизация майя. Технологический прогресс. Высокие технологии как часть нашей жизни. Роль компьютера в жизни современного человека. Человек и научный прогресс. Влияние современных технологий на окружающую среду. Нравственный аспект технического прогресса. Киотский международный приз. Семь чудес света. Новые чудеса света. Чудеса изобретений российских ученых. Роль робототехники в нашей жизни. Писатели-фантасты о будущем. Айзек Азимов. Преимущества и недостатки новых изобретений.

**Грамматика:**

- модальные глаголы *may, might, can/could и can't/couldn't, must*;
- сравнительная и превосходная степени прилагательных;
- словобразование с помощью суффиксов *-ence, -ance, -ity, -ty, -ion, -tion, -ation, -ment*;
- придаточные предложения смешанного типа /Mixed Conditionals;
- инфинитив/ Infinitive VS Ving Form.

### «Мир моих возможностей» (27 часов)



Программы студенческого обмена. Обучение за рубежом. Программы обмена для школьников.

Твое участие в программе обмена. Путешествие – как способ познать мир. Опыт путешественника: маршрут. Опыт путешественника: транспорт. Опыт путешественника: впечатления. Лондонское метро: история и современность. Различные виды транспорта. Манеры поведения. Поведение в общественных местах. Нормы поведения в Британии. “Smalltalk” и его особенности. Правила вежливости. Культурный шок: восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Различия норм поведения в России и США.

### 3. Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	<b>Снова в школу</b>	<b>27</b>		
1	Новая школа- новые ожидания и тревоги			
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании			
3	Школа вчера и сегодня			
4	Школа вчера и сегодня			
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время			
6	Проект «Что я ожидаю от школы»			
7	Дискуссия о школьной форме			
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде			
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира			
10	Проект «Показ моды»			
11	<b>Спорт в жизни подростка.</b> Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»			
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом			
13	Олимпийские игры			
14	Преимущества и недостатки занятий спортом			
15	Спортивная честь и сила характера			
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи			
17	Письмо в молодежный журнал			
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации			
19	Музыка в культуре разных стран			
20	Проект «Гимн поколения»			
21	Повседневная жизнь подростка			
22	Отношения с друзьями			
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых			
24	Проект «Выиграй время»			
25	История моей семьи: связь поколений			
26	История моей семьи: связь поколений			
27	Лексико-грамматический тест № 1			

	<b>История моей семьи</b>	<b>21</b>		
28	Семейная гостиная			
29	Традиции и обычаи моей семьи			
30	Роль семьи в моей жизни			
31	Что делает семью счастливой			
32	Проект «Из истории моей семьи» «Из истории моей семьи»			
33	Несогласие в семье			
34	Проблема отношений братьев и сестер			
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?			
36	Ролевая игра «Семья»			
37	Грамматика: глаголы, оканчивающиеся на –ing.			
38	Проект « Семейный очаг»			
39	Памятная семейная дата			
40	Грамматикаб повторение времен			
41	Семейное счастье. Космическая свадьба			
42	Семейные праздники День благодарения			
43	Грамматикаб повторение времен			
44	Дебаты« Кто главный в семье?»			
45	Памятные дни для моей семьи			
46	Ценность семьи в современном обществе			
47	Проект « Семейная история»			
48	Лексико-грамматический тест №2			
	<b>Прогресс и цивилизация</b>	<b>30</b>		
49	Прогресс и цивилизация			
50	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных			
51	Древняя цивилизация майя			
52	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия			
53	Прогресс и развитие			
54	Прогресс и развитие			
55	Высокие технологии как часть нашей жизни.			
56	Проект «Самое важное изобретение»			
57	Роль компьютера в будущем			
58	Прогресс и развитие			
59	Изобретения будущего			
60	Полезные изобретения			
61	Полезные изобретения			
62	Нравственный аспект технического прогресса			
63	Древние цивилизации			
64	Проект «Открываем прошлые цивилизации»			
65	Влияние открытий на окружающую среду			
66	Проект «Создадим новый приз».			
67	Чудеса света			
68	Чудеса изобретений России			
69	Рукотворные чудеса света			
70	Проект «Местное рукотворное чудо»			

71	Роботы будущего			
72	Писатели- фантасты о будущем			
73	Грамматически – ориентированный урок			
74	Преимущества и недостатки новых изобретений			
75	Проект«Робот моего будущего»			
76	Аналитическое чтение			
77 - 78	Лексико-грамматический тест № 3			
	<b>Мир моих возможностей</b>	<b>27</b>		
79	Путешествие, как способ расширить свой кругозор			
80	Программы обмена для школьников			
81	Твоё участие в программе обмена			
82	Грамматика: согласование времен			
83	Путешествия			
84	Опыт путешественника Маршрут			
85	Опыт путешественника Транспорт			
86	Опыт путешественника. Впечатления			
87	Лондонское метро: история и современность			
88	Грамматикаб пассивные залог			
89	Проект «Клуб путешественников»			
90	Поведение в общественных местах			
91	Общественное поведение в Британии			
92	Проект «Соглашение по правилам поведения»			
93	«Smalltalk» и его особенности			
94	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры			
95	Заметки для путешественника, посещающего другую страну			
96	Ролевая игра «В семье за рубежом»			
97	Грамматикаб пассивный залог			
98	Обобщающее повторение			
99- 100	Контрольное тестирование			
101 - 105	Повторение изученного в 10 классе			

## **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

- Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)
- Интернет-ресурсы:  
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>  
Детские электронные книги и презентации: [http.7/viki.rdf.ru/](http://7/viki.rdf.ru/)  
<http://www.nachalka.com/>  
<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aal.html>  
Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>  
Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.1september.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru/>  
<http://www.prometheanplanet.ru/>  
<http://tea4er.ru/home>  
<http://www.edcommunity.ru/>  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  
<http://www.britishcouncil.org/kids>

### ***Оборудование:***

- Учебные столы.
- Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### ***Дидактические материалы:***

- таблицы по грамматике английского языка;
- схемы;
- дидактические игры;
- карточки заданий;
- тесты.