

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2
к основной образовательной программе основного
общего образования на 2016-2017 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа по физике для обучающихся 8 класса (70 часов)

Составитель программы: Махорина Т.В.,
учитель физики

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2016 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8 класс

«Выпускник научится»	«Выпускник получит возможность научиться»
Тепловые явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи; • описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; • различать основные признаки моделей строения газов, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций; • приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов; • приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

<p>жидкостей и твёрдых тел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	
Электрические явления. Ток в различных средах.	Электромагнитные явления.
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током • описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; • анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях; • различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.); • приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически

<p>Джоуля—Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты. 	<p>установленных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.
--	---

В результате изучения физики в 8 классе ученик должен знать/понимать:

1. Тепловые явления.

Учащиеся должны знать

Понятия: внутренняя энергия; работа как способ изменения внутренней энергии; теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение) ; количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота сгорания топлива; температура плавления и кристаллизации; удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования.

Формулы для вычисления количества теплоты, выделяемого или поглощаемого при изменении температуры тела, выделяемого при сгорании топлива, при изменении агрегатных состояний вещества.

Применение изученных тепловых процессов в тепловых двигателях, технических устройствах и приборах.

Учащиеся должны уметь

Применять основные положения молекулярно-кинетической теории для объяснения понятия внутренней энергии, изменения внутренней энергии, изменения внутренней энергии при изменении температуры тела, конвекции, теплопроводности (жидкости и газа), плавления тел, испарения жидкостей, охлаждения жидкости при испарении. Пользоваться термометром и калориметром.

Читать графики изменения температуры тел при нагревании, плавлении, парообразовании. Решать качественные задачи с использованием знаний о способах изменения внутренней энергии и различных способах теплопередачи.

Находить по таблицам значения удельной теплоемкости вещества. Удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления и удельной теплоты парообразования. Решать задачи с применением формул: $Q=qm$; $Q=\lambda m$; $Q=Lm$. $Q=cm(t_2-t_1)$;

2. Электрические и электромагнитные явления

Учащийся должен знать.

Понятия: электрический ток в металлах, направление электрического тока, электрическая цепь, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка цепи.

Формулы для вычисления сопротивления проводника из известного материала по его длине и площади поперечного сечения; работы и мощности электрического тока; количества теплоты, выделяемого проводником с током.

Практическое применение названных понятий и закона в электронагревательных приборах (электромагнитах, электродвигателях, электроизмерительных приборах).

Учащийся должен уметь.

Применять положения электронной теории для объяснения электризации тел при их соприкосновении, существования проводников и диэлектриков, электрического тока в металлах, причины электрического сопротивления, нагревание проводника электрическим током.

Чертить схемы простейших электрических цепей; собирать электрическую цепь по схеме; измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на концах проводника (резистора), определять сопротивление проводника с помощью амперметра и вольтметра; пользоваться реостатом.

Решать задачи на вычисление силы тока, электрического напряжения и сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения; работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, стоимости израсходованной электроэнергии (при известном тарифе); определять силу тока и напряжение по графику зависимости между этими величинами и по нему же – сопротивление проводника.

Находить по таблице удельное сопротивление проводника.

Решать задачи с применением закона Ома для участка электрической цепи и следующих формул: $R=\rho l/s$; $I_{nc}=I_1=I_2$; $U_{nc}=U_1+U_2$; $R_{nc}=R_1+R_2$; $I_{np}=I_1+I_2$; $U_{np}=U_1=U_2$; $A=IUt$; $P=IU$; $Q=I^2Rt$

3. Световые явления

Учащийся должен знать.

Понятия: прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы.

Закон отражения света.

Практическое применение основных понятий и законов в изученных оптических приборах.

Учащийся должен уметь.

Получать изображение с помощью линзы.

Строить изображения предмета в плоском зеркале и в тонкой линзе.

Решать качественные и расчетные задачи на законы отражения света.

Изучение физики в основной школе дает возможность достичь следующих результатов:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность ценностей образования, личностной значимости физического знания независимо от профессиональной деятельности, научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения;

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к научной деятельности людей, понимания физики как элемента общечеловеческой культуры в историческом контексте.

- мотивация образовательной деятельности учащихся как основы саморазвития и совершенствования личности на основе герменевтического, личностно-ориентированного, феноменологического и эколого-эмпатийного подхода.

Метапредметными результатами в основной школе являются универсальные учебные действия (далее УУД). К ним относятся:

1) *личностные*;

2) *регулятивные*, включающие также действия *саморегуляции*;

3) *познавательные*, включающие логические, знаково-символические;

4) *коммуникативные*.

- **Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), самоопределение и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, приводит к становлению ценностной структуры сознания личности.

- **Регулятивные** УУД обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

▪ **Познавательные** УУД включают общеучебные, логические, знаково-символические УД.

Общеучебные УУД включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Логические УУД направлены на установление связей и отношений в любой области знания. В рамках школьного обучения под логическим мышлением обычно понимается способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем – индуктивной или дедуктивной).

Знаково-символические УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия *моделирования*, выполняющие функции отображения учебного материала; выделение существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирование обобщенных знаний.

▪ **Коммуникативные** УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знать и понимать смысл физических понятий, физических величин и физических законов;
- описывать и объяснять физические явления;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации в предметной области «Физика»;
- использовать физические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

8-й КЛАСС (70 ч., 2 ч. в неделю)

1. Тепловые явления (24ч)

Тепловое движение. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Энергия топлива. Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение. Кипение. Влажность воздуха и способы её определения. Работа газа. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.

Фронтальные лабораторные работы.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела.

2. Электрические явления-28ч

Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Строение атомов. Электрический ток. Электрическая цепь. Действие электрического тока. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Измерение

напряжения. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Короткое замыкание.

Фронтальная лабораторная работа.

3,4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения в её различных участках.

5. Регулирование силы тока реостатом.

6. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.

7. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

3. Электромагнитные явления (14 ч)

Однородное и неоднородное магнитное поле.

Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика.

Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Электромагнитная индукция.

Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Экологические проблемы, связанные с тепловыми и гидроэлектростанциями.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.

Фронтальная лабораторная работа.

4. Изучение явления электромагнитной индукции.

Обобщающее повторение - резерв (4 ч)

3. Перечень практических работ

Л/р №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».

Л/р №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».

Л/р №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»

Л/р №4 «Измерение относительной влажности воздуха»

Л/р №5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»

Л/р №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»

Л/р №7 «Регулирование силы тока реостатом»

Л/р №8 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления проводника»

Л/р №9 «Измерение работы и мощности тока в лампе»

Л/р №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Л/р № 11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока»

Л/р № 12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света».

Л/р № 13 «исследование зависимости угла преломления от угла падения света».

Л/р № 14 «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс 2 часа в неделю, всего - 70 ч.

№	Тема	Количество часов
1	ГЛАВА 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 13 ЧАСОВ	13
2	ГЛАВА 2. ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ 11 ЧАСОВ	11
3	ГЛАВА 3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ 28 ЧАСОВ	28
4	ГЛАВА 4. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 6 ЧАСОВ	6
5	ГЛАВА 5. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 8 ЧАСОВ	8
6	Итоговое повторение 4 часа	4
7	ВСЕГО	70

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата план	Дата факт
	1 четверть			
	ГЛАВА 1. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 13 ЧАСОВ			
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура.	1		
2	Внутренняя энергия и способы ее изменения	1		

3	Теплопроводность	1		
4	Конвекция. Излучение	1		
5	Количество теплоты. Удельная теплоемкость. <i>Проверочная работа по теме: виды теплопередачи</i>	1		
6	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1		
7	<i>Лаб.р. №1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды</i>	1		
8	<i>Лаб.р. №2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры</i>	1		
9	<i>Лаб.р. №3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела</i>	1		
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1		
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. <i>Сам.р.: Количество теплоты</i>	1		
12	<i>Тест: тепловые явления. Решение задач: тепловые явления.</i>	1		
13	<i>Контрольная работа №1 : тепловые явления</i>	1		
	ГЛАВА 2. ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ 11 ЧАСОВ			
14	Агрегатные состояния вещества.	1		
15	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания	1		
16	Удельная теплота плавления	1		
17	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении и поглощение ее при конденсации	1		
18	Кипение. <i>Тест по теме: плавление и отвердевание</i>	1		
	2 четверть			
19	Влажность воздуха и ее измерение. <i>Лаб.р. № 4. Измерение относительной влажности воздуха.</i>	1		
20	Удельная теплота парообразования и конденсации	1		
21	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1		
22	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. <i>Тест по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</i>	1		
23	<i>Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</i>	1		
24	<i>Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»</i>	1		
	ГЛАВА 3. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ 28 ЧАСОВ			

25	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1		
26	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	1		
27	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1		
28	Объяснение электрических явлений. <i>Проверочная работа по теме «Электризация тел»</i>	1		
29	Электрический ток. Источники электрического тока	1		
30	Электрическая цепь и ее составные части. <i>Проверочная работа по теме «Электрический ток»</i>	1		
31	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока	1		
32	Направление электрического тока. Сила тока			
3 четверть				
33	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лаб.р. № 5(3): сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках</i>	1		
34	Электрическое напряжение	1		
35	Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. <i>Лаб.р. № 6: измерение напряжения на различных участках электрической цепи</i>	1		
36	Зависимость силы тока от напряжения.	1		
37	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. <i>Проверочная работа по теме «Сила тока и напряжение»</i>	1		
38	Закон Ома для участка цепи	1		
39	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивление проводника, силы тока и напряжения.	1		
40	Реостаты. <i>Лаб.р. № 7: регулирование силы тока реостатом</i>	1		
41	<i>Лаб.р. № 8: Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Измерение сопротивления проводника</i>	1		
42	Решение задач по теме «Электрические явления» <i>Тест по теме «Электрические явления»</i>	1		
43	<i>Контрольная работа №3 по теме «Электрические явления»</i>	1		
44	Последовательное соединение проводников.	1		
45	Параллельное соединение проводников	1		
46	Работа электрического тока	1		

47	Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. <i>Лаб.р. № 9: измерение работы и мощности тока в лампе</i>	1		
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	1		
49	Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. <i>Тест по теме «Постоянный ток»</i>	1		
50	<i>Решение задач по теме «Постоянный ток»</i>	1		
51	<i>Контрольная работа №4 по теме «Постоянный ток»</i>	1		
52	<i>Решение задач по теме «Постоянный ток»</i>	1		
4 четверть				
ГЛАВА 4. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 6 ЧАСОВ				
53	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.			
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. <i>Лаб.р. № 10: сборка электромагнита и испытание его действия</i>	1		
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1		
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	1		
57	<i>Тест по теме «Магнитное поле». Лаб.р. № 11: изучение электрического двигателя постоянного тока</i>	1		
58	<i>Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления»</i>	1		
ГЛАВА 5. СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 8 ЧАСОВ				
59	Источники света. Распространение света.	1		
60	Отражение света. Законы отражения света. <i>Лаб.р. № 12: исследование зависимости угла отражения от угла падения света</i>	1		
61	Преломление света. Закон преломления света	1		
62	<i>Лаб.р. № 13: исследование зависимости угла преломления от угла падения света</i> <i>Самостоятельная работа</i>	1		
63	Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой	1		
64	<i>Лаб.р. № 14: измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений</i>	1		
65	<i>Решение задач по теме «Световые явления». Тест по теме «Световые явления»</i>	1		
66	<i>Контрольная работа №6 по теме «Световые явления»</i>	1		

	Итоговое повторение 4 часа			
67	Повторение материала по теме «Тепловые явления» <i>Тест по теме «Тепловые явления»</i>	1		
68	Повторение материала по теме «Электрические явления» <i>Тест по теме «Электрические явления»</i>	1		
69	<i>Итоговая контрольная работа №7</i>	1		
70	Повторение материала по теме «Электромагнитные явления»	1		

Литература

1. А.В. Пёрышкин Физика 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.В. Пёрышкин. – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
2. Л.А. Кирик Механика. Давление жидкостей и газов. Самостоятельные и контрольные работы (разноуровневый дидактический материал).
3. Сборник задач по физике. 7 - 9 кл. / Составитель В.И. Лукашик. – 7 – е изд. – М.: Просвещение, 2003 г.
4. Сборник задач по физике. 7- 9 кл. /Составитель А.В. Пёрышкин, –М.: Экзамен, 2008 г.
5. Сборник задач по физике/ автор составитель В.А. Коровин, Г.Н. Степанова М.: «Дрофа» 1999.