

Комитет по образованию Ханты – Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2
к основной образовательной программе основного
общего образования на 2016-2017 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по географии
для обучающихся 6 класса
(35 часов)

Составитель программы: Кожевникова М.М.,
учитель географии

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета География. Начальный курс. 6 класс.

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

- 1) Учебник: География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.А. Летягин; под ред. Дронова. – М.: Вентана – Граф, 2015.
- 2) Тетрадь «Школа географа – следопыта» – М.: Вентана – Граф, 2015.
- 3) Комплект контурных карт 6 класс издательство «Дрофа» 2015 г.
- 4) Атлас 5-6 классы, издательство «Дрофа» 2015 г

На освоение курса географии 6 класса отводится 35 часов (1 час в неделю).

Личностные результаты освоения курса географии 6 класса:

Личностными результатами освоения курса географии 6 класса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты освоения курса географии 6 класса:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития

коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения курса географии 6 класса:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета. География. Начальный курс. 6 класс.

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия

2. «Изображение земной поверхности» (14 ч)

«План местности» (6 ч)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтالي, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека

«Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» (6ч)

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

3. «Геосферы Земли» (17 ч)

«Литосфера» (5 ч)

Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинные рельеф. Разнообразие равнин по высоте.

Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формирование равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнина мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединные океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

«Атмосфера» (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли.

Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении по карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха.

Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре по карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации.

Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле.

Как рассчитываются климатические показатели.

«Гидросфера» (3 ч)

Соленость и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Теплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

«Биосфера и почвенный покров» (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почве.

Тема «Географическая оболочка Земли» (2 ч)

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка — самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

География. 6 класс

№	Темы уроков	К-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	<u>История географических открытий</u>	<u>6</u>		
1	<i>Начало географического познания Земли.</i>	1		
2	<i>География в Средние века (Европа)</i>	1		
3	<i>География в Средние века (Азия)</i>	1		
4	<i>Великие географические открытия</i>	1		
5	<i>Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.</i>	1		
6	<i>Современные географические исследования.</i>	1		
	<u>Изображение земной поверхности</u>	<u>14</u>		

7	<i>Виды изображения поверхности Земли.</i>	1		
8	<i>Ориентирование на местности</i>	1		
9	<i>Топографический план и топографическая карта.</i>	1		
10	<i>Как составляют топографические планы и карты</i>	1		
11	<i>Изображение рельефа на топографических планах и картах.</i>	1		
12	<i>Виды планов и их использование</i>	1		
13	<i>Глобус – модель Земли.</i>	1		
14	<i>Географические координаты.</i>	1		
15	<i>Географические координаты.</i>	1		
16	<i>Определение расстояний и высот по глобусу.</i>	1		
17	<i>Географическая карта.</i>	1		
18	<i>Географическая карта и навигация в жизни человека.</i>	1		
19	<i>Изображение земной поверхности.</i>	1		
20	<i>Изображение земной поверхности.</i>	1		
	<u>Геосферы Земли.</u>	<u>15</u>		
	Литосфера	5		
21	<i>Минералы.</i>	1		
22	<i>Выветривание и перемещение горных пород.</i>	1		
23	<i>Рельеф земной поверхности. Горы суши.</i>	1		
24	<i>Равнины и плоскогорья суши.</i>	1		
25	<i>Рельеф дна Мирового океана.</i>	1		
	Атмосфера	5		
26	<i>Как нагревается атмосферный воздух</i>	1		
27	<i>Атмосферное давление</i>	1		
28	<i>Движение воздуха</i>	1		
29	<i>Вода в атмосфере</i>	1		
30	<i>Климат</i>	1		
	Гидросфера	2		
31	<i>Воды Мирового океана.</i>	1		
32	<i>Воды суши.</i>	1		
	Биосфера и почвенный покров.	1		
33	<i>Биологический круговорот. Почва.</i>	1		
	Географическая оболочка Земли.	2		
34	<i>Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.</i>	1		
35	<i>Геосферы Земли.</i>	1		