

### Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
	План	Факт		личностные	метапредметные	предметные	
1			<b>Объекты окружающего мира.</b> Техника безопасности и организация рабочего места Объекты и множества, признаки объектов	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью
2			<b>Компьютерный практикум.</b> Работаем с основными объектами ОС	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• файл;</li> <li>• имя файла;</li> <li>• тип файла;</li> <li>• папка;</li> <li>• файловая система;</li> </ul> операции с файлами копирование, удаление	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> </ul> <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации;</li> </ul>
3			<b>Компьютерные объекты.</b> Файлы и папки. Объекты операционной системы компьютера.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Владение основными универсальными умениями информационного характера, выделение необходимой информации.	<b>Знать</b> структуру файловой системы, операции с файлами и паками. <b>Уметь</b> работать с файловой системой.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

4			<b>Компьютерный практикум.</b> Работаем с объектами ФС.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера, наиболее эффективных способов решения задач.	<b>Знать</b> структуру файловой системы, операции с файлами и паками. <b>Уметь</b> работать с файловой системой	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
5			<b>Отношения объектов и их множеств.</b> Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний	<b>Иметь</b> представление о общих подходах к сравнению понятий. <b>Уметь</b> строить диаграммы	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия
6			<b>Компьютерный практикум.</b> Повторяем возможности Графического редактора	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	<b>Иметь</b> представление о графической информации	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
7			<b>Разновидности объектов и их классификация.</b> Классификация компьютерных и др. объектов.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, выбор оснований и критериев для сравнения,	<b>Иметь</b> представление о двоичном кодировании информации	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль

8			<b>Компьютерный практикум.</b> Повторяем возможности Текстового процессора	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для преобразования различных видов информации	<b>Иметь</b> представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
9			<b>Системы объектов.</b> Разнообразие систем Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний умение преобразовывать объект в знаково-символическую модель;	<b>Знать</b> единицы измерения информации. <b>Уметь</b> создавать маркированные списки.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
10			<b>Компьютерный практикум.</b> Графические возможности текстового процессора	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель;	<b>Знать</b> Двоичное кодирование, кодировочная таблица, текстовый документ, этапы создания текстового документа	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
11			<b>ПК как система</b> Компьютер как система. Интерфейс	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Широкий спектр умений для преобразования и передачи различных видов информации	<b>Иметь</b> представление о общих подходах к сравнению понятий.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

12			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем компьютерные документы	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	<b>Уметь</b> создавать Документы в различных форматах	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
13			<b>Как мы познаем окружающий мир.</b> Информация и знания. Абстрактное мышление.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	<b>Иметь</b> представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. <b>Уметь</b> работать с файлами.	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.
14			<b>Компьютерный практикум.</b> Конструируем графические объекты	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов.	<b>Иметь</b> представление графическом способе представления изображения.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
15			<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	Описать и перечислить по памяти: Т/Б при работе, устройство компьютера, навыки управления компьютером, Хранение информации, Кодирование информации	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.

16			<b>Понятие как форма мышления.</b> Понятие. Его определение.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Владение умениями организации собственной учебной деятельности	<b>Иметь</b> представление о науке, о законах и формах человеческого мышления.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников
17			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем графические модели.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	<b>Уметь</b> размещать текст в таблицу и графику.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
18			<b>Информационное моделирование.</b> Модели. Разнообразие информационных моделей.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	<b>Иметь</b> представление о моделях и моделировании. <b>Уметь</b> описать представленную форму.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
19			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем словесные модели.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования	<b>Иметь</b> представление о моделях и моделировании. <b>Уметь</b> описать представленную форму.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.
20			<b>Знаковые информационные модели.</b> Описания. Модели.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.		<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников

21			<b>Компьютерный практикум</b> Создаем многоуровневые списки.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности	<b>Уметь</b> проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного количества таблиц.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.
22			<b>Табличные модели.</b> Правила оформления. Таблица типа ОС. Таблица типа ООО.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	<b>Знать</b> правила и формирования и оформления таблиц.	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.
23			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем табличные модели.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.	<b>Иметь</b> представление о таблицах. <b>Уметь</b> описать представленную форму в виде табличных данных.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
24			<b>Графики и диаграммы.</b> Зачем они нужны? Наглядное представление	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за выполненную работу	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий	<b>Иметь</b> представление о графиках. <b>Уметь</b> представить полученную форму в виде графика.	<b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – создавать и интегрировать необходимую информацию из различных источников. <b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.
25			<b>Компьютерный практикум.</b> Создание вычислительных таблиц в Word.	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Иметь</b> представление о таблицах. <b>Уметь</b> проводить работы в текстовом редакторе с вставкой различного количества таблиц.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать результат деятельности.

26			<b>Схемы.</b> Многообразие. Информационные модели на графах. Графы при решении задач.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;	<b>Иметь</b> представление о моделях и моделировании. <b>Уметь</b> описать представленную форму в виде графа	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.
27			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем диаграммы и графики.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	<b>Уметь</b> проводить работы в табличном редакторе.	<b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания. <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов,
28			<b>Что такое алгоритм?</b> Задачи. Последовательность. Алгоритм.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение написанного алгоритма	Обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; построение логических цепочек рассуждений и т.д.	<b>Иметь</b> представление о общих подходах к созданию алгоритмов.	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
29			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем схемы, графы, деревья.	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию	<b>Уметь</b> описать представленную форму -в виде графа -в виде дерева	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
30			<b>Исполнители вокруг нас.</b> Автоматизация. Разнообразие исполнителей. Формальные исполнители	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	<b>Знать</b> Разнообразие исполнителей, типы и виды формальных исполнителей. <b>Уметь</b> работать с исполнителями.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,

31			<b>Компьютерный практикум.</b> Создаем линейную презентацию.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	<b>Уметь</b> проводить работы в MicrosoftPowerPoint -вставлять различные типы объектов	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы,
32			<b>Формы записи алгоритмов. Компьютерный практикум.</b> Создаем презентацию с гиперссылками.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	<b>Знать</b> правила работы в MicrosoftPowerPoint. <b>Уметь</b> вставлять гиперссылки.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать знания для создания.
33			<b>Типы алгоритмов.</b> Линейные, с ветвлениями, с повторениями. <b>Компьютерный практикум.</b> Создаем циклическую презентацию.	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий.	<b>Знать</b> правила работы в MicrosoftPowerPoint. <b>Уметь</b> вставлять ссылки на другие странички.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;
34			<b>Управление исполнителем чертёжник.</b>	<i>Самоопределение</i> – осознание своей ответственности за выполнение задания	Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.	<b>Знать</b> правила работы с исполнителем чертёжник. <b>Уметь</b> составлять правильный синтаксис команд	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <i>планирование</i> – выбирать действия <b>Познавательные:</b> <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков

35			<b>Итоговая контрольная работа</b>	<i>Самоопределение – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга</i>	Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы.	<b>Знать</b> правила работы <b>Уметь</b> выбирать наиболее эффективные способы решения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание – формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</i> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач</i>
----	--	--	------------------------------------	---	---	---	--