

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2
к основной образовательной программе начального
общего образования на 2016-2017 учебный год
МКОУ ХМР "СОШ д.Согом"

**Рабочая программа
по литературе коренных малочисленных
народов Севера
для обучающихся 2-4классов
(99 часов)**

Составитель программы: Зылева С.Б,
учитель родной литературы.

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2016 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Художественная литература как область искусства в России всегда играла важную роль в жизни народов, в развитии их творческих начал, в передаче исторического опыта, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, в воспитании любви к малой и большой Родине.

На всех этапах исторического развития России литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Поэтому трудно представить современного человека, который может обходиться без художественной литературы - искусства слова. Талантливо написанная книга делает жизнь полнее, содержательнее, разнообразнее, интереснее, помогает разобраться в происходящих вокруг событиях, пробуждает в сердце глубокие человеческие чувства. Так литература становится учебником жизни. Порой кажется, что писатель ответил на волнующие нас вопросы потому, что чудесным образом почувствовал наши сокровенные переживания, понял заветные мысли, увидел важные события, участниками которых нам довелось быть.

Пережить, насладиться произведением искусства можно только тогда, когда сам прочитал художественное произведение, поразмыслил над ним. Чтение играет крупную роль в жизни ребят... Книги, прочитанные в детстве, остаются в памяти чуть ли не на всю жизнь и влияют на дальнейшее развитие ребят. Из книг, которые ребята читают, они черпают определенное миропонимание.

Литература коренных малочисленных народов Севера является составной частью многонациональной литературы. Переориентация школьного курса литературы, происходящая сегодня, связана с процессами гуманизации образования, вариативностью, уровневой и профильной его дифференциацией.

Литература коренных малочисленных народов Севера в учебно-воспитательном процессе национальной школы должна занять прочное место среди других предметов. Литература коренных малочисленных народов Севера как учебный предмет играет очень важную роль в хантыйской школе. Она даёт возможность ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами, традициями, как своего народа, так и тех северных народов, с литературой которых знакомятся учащиеся.

Таким образом, определяются основные **цели** литературного образования в национальной школе:

- 1) Приобщение учащихся к богатствам родной северной литературы.
- 2) Овладение идейно-художественным богатством родной литературы.
- 3) Приобщение учащихся к искусству родного слова и развитие художественного восприятия как необходимого условия постижения авторского видения окружающего мира.
- 4) Показать специфическую особенность родной литературы как поэтической памяти народа.
- 5) Определить национальное своеобразие северной, мировое значение русской и зарубежной литературы.
- 6) Выявить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры человечества.
- 7) Формирование у учащихся высоких нравственных качеств: мировоззрения, нравственных убеждений, эстетических принципов, художественного вкуса, интеллектуального развития.
- 8) Воспитание чувства собственного достоинства.
- 9) Воспитание потребности непрерывно повышать собственные знания и нравственную культуру.
- 10) Воспитание желания самостоятельно трудиться не только для удовлетворения собственных потребностей, но и для блага других.
- 11) Формирование гуманитарного мышления и восприятия окружающего мира.
- 12) Формирование способности ставить перед собой разумные *идеальные* цели и выбирать наиболее оптимальные и правильные пути их достижения.

Чтение — это важное средство воспитания чувства любви к родной земле, Родине, стране, людям, окружающей природе. Оно развивает в детях с ранних лет такие необходимые черты, как любовь к краю, трудолюбие, умение общаться со сверстниками и со взрослыми, умение охранять природу. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует представления об окружающей действительности, природе, людях.

Программой по литературе коренных малочисленных народов Севера предусматриваются разные виды работ с текстом, развитие устной связной речи (включая диалогическую и монологическую речь), работа по сюжетным картинкам, устные коллективные и индивидуальные сочинения и изложения на заданные темы и т.д. Программа построена по дидактическому принципу от простого к сложному.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает сознательное восприятие прочитанного. Примерный темп чтения к концу букварного периода — 14-24 слова в минуту; первого года обучения — 20-26 слов в минуту; второго года обучения — 30-40 слов в минуту; третьего года обучения — 40-50 слов в минуту; четвертого года обучения — 50-70 слов в минуту.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картин. Предварительная беседа имеет цель дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию прочитанного.

Развитию сознательного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания прочитанного текста. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию их речи и мышления.

Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически с учетом диалектных лексических расхождений. При этом каждый учащийся должен вести тетрадь-словарик для записи архаических и диалектных слов.

В программе сформулированы требования к работе над планом и пересказом. Для того, чтобы научить учащихся пересказывать, их надо научить составлять планы к прочитанному — краткие и развернутые. Таким образом учащийся постепенно учится пересказывать.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительность чтения есть одно из проявлений сознательного чтения. Читать выразительно — это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого.

Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребенок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти-десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать, как говорит на родном языке каждый ученик, дать фонетические особенности хантыйского языка в диалектных условиях.

Учащиеся приобретают следующие навыки: отбирают тексты по иллюстрациям (со слов учителя), пробуют читать их сами под наблюдением учителя в классе; знают правила гигиены и сохранности книг,

На начальном этапе обучения чтению формируются следующие навыки и умения: ориентировки в книге и группе книг (в иллюстрациях, заглавиях, фамилиях авторов, оглавлениях и т.д.), определениях видов литературы, издаваемой для детей, формулировки тем чтения; самостоятельное чтение небольших текстов; пересказ прочитанного и т.д.

Задачи чтения в 3-4 классах — это дальнейшее совершенствование навыков чтения на родном языке, развитие у учащихся желания и умения учиться, ознакомление с литературными произведениями народов Севера, хантыйским фольклором, творчеством хантыйских поэтов и писателей, пишущих на родном языке.

Учащиеся 3-4 классов на занятиях чтения приобретают и совершенствуют следующие навыки и умения: учиться самостоятельно, читать по заданию учителя, отобранные из книги произведения и пересказывать содержание прочитанного, формируют устойчивый интерес к книгам на родном языке, желание работать с книгой - читать ее, устанавливать связи между прочитанным, приобретают навыки ознакомления с художественной литературой не только на хантыйском, но и на русском языке, с детскими страницами газет и журналов, учиться выделять из разнообразия литературы книгу для себя.

Тематическая направленность отобранных произведений для внеклассного чтения в вышеназванных пособиях соответствует традиционным темам чтения в классе, поэтому некоторые из них могут быть использованы как дополнительный материал для классного чтения (по выбору учителя).

Целесообразно использовать книги писателей ханты на родном и русском языках. Среди них следующие:

- Айпин Е. *В тени старого кадра*. — Свердловск, 1981. Шульгин М. *Мавя Ас*. - - Тюмень, 1962; *Тови ар*. - - Свердловск, 1971; *Нсланг айвой*. -- Свердловск, 1969; *Благодарность*. - Свердловск, 1975.
- Волдин В. *Ханты*. -- Свердловск, 1968; *Так Молупси*: поэмы и стихи на хантыйском и русском языках. - - Ханты-Мансийск: ГУИШ1 "Полиграфист", 1998.
- Шесталов Ю. *Сказка о бобренке*. — Свердловск, 1970; *Снежное утро*. — Москва, 1979; *Сначала была сказка*. - - Ленинград, 1984.
- Немысова Е, *Хантыйская литература...* — Ханты-Мансийск, 1996.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны ЗНАТЬ:

- * гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;
- * части речи: слова, обозначающие предметы, и вопросы к ним;
- * слова, обозначающие действия предметов, и вопросы к ним.
- * слова, обозначающие признаки предметов, и вопросы к ним.

Учащиеся должны УМЕТЬ:

- *внимательно слушать, правильно читать и понимать речь учителя, содержание читаемого;
- * вести диалог на темы, близкие детям, а также знакомые по урокам чтения;
правильно произносить слова согласно нормам правильного произношения слов с гласными полного образования (долгими и краткими), с твердыми и мягкими согласными;
- * читать сознательно, выразительно, целыми словами короткие тексты, слоговое чтение трудных слов;
- * выделять из текста предложения, раскрывающие основную мысль текста;
- * составлять устные рассказы по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов;
- * устанавливать последовательность событий в сказке, рассказе;
- * делить текст на смысловые части, озаглавливать их; 4 определять основную мысль рассказа, сказки;
- * оценивать поступки действующих лиц;
- * кратко передавать содержание прочитанного текста;
- * рассказывать о своих наблюдениях; выразительно читать стихотворения;
- * употреблять в речи усвоенные новые слова;
- * составлять простые нераспространенные предложения и распространенные по вопросам, правильно связывая между собой члены предложения;
- * составлять полные письменные ответы на вопросы, данные учителем;
- * связывать между собой предложения, а также слова "в начале", "потом";
- * составлять небольшой рассказ повествовательного характера о делах детей, занятиях родителей.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Тематика чтения и развитие речи 2класс

Школа и семья. 2 ч.

«Обычай» О. Аксёнова, «В школу» Л. Лапцуй.

Произведения о школе, друзьях, товарищах, о семье. Занятия родителей в летнее и зимнее время. Отношение людей к природе и животному миру.

Осенью. 4 ч.

Стихи об осени. Экскурсия «Наш лес». «Прощайте, ели» А. Тарханов. «В тундре осенью» В. Ферен.

Произведения об осенних заботах, делах и занятиях тружеников тайги. Рассказы, стихотворения и сказки о природе осенью и животном мире.

Наша Родина. 2 ч.

«Верхом на олене» В. Алданский. «Солнечное утро» Ю. Рытхэу.

Рассказы, статьи о нашей Родине, лесах, животном и растительном мире, охране и отношении к природе. Рассказы о национальных поселках и деревнях, районных центрах: Березо-во, Мужах, Сургуте, Нижневартовске, Октябрьском и др. Богатство нашего края, знатные люди.

Наши сказки, рассказы, песни- 4 ч.

«Корякская пляска» Г. Поротов, Загадки и песни, Сказки народов Севера.

Произведения о жизни и трудовой деятельности народа. Лучшие люди родного края. Сказки северных народов о богатырях, о жизни животных, птиц, рыб, рассказы о жителях Севера, личные песни.

Зима. -4 ч.

«Пурга» Ю. Рытхэу; «Куропатки» Г. Снегирёв; «Талеко и Лилит» Г. Сёмушкин; «Каникулы» Л. Лапцуй.

Произведения о зиме, тайге, реке. Занятия взрослых и детей зимой. Жизнь животных в тайге, зимующие птицы. Растительный мир зимой. Охрана природы. День оленевода, охотника. Отношение к родной природе, занятие спортом. Наблюдения за наступлением зимы на Севере: замерзание рек и озер, снег, снегопад, ветры, охота, рыболовство, оленеводство.

Животный и растительный мир.- 6ч.

«Северный олень» М. Шульгин; «Олени» В. Богораз; «Мой друг» Ю. Шесталов; «Пляс куликов» Н. Оёгир; «Нерпа и медведь» В. Кеулькут; «Медведь» А. Пассар.

Рассказы, стихотворения, сказки, загадки из жизни животных. Отношение человека к животным, к растениям.

Весна. 4 ч.

«Весна» В. Ладонщиков; "Сказка о весне» Г. Скребицкий; «Весенняя песня» П. Ламутский; «Оленёнок» В. Ледков.

"Рассказы, сказки, загадки о весне. Весенняя природа. Признаки весны. Весенние работы. Игры и занятия детей весной.

Наши праздники. - 2ч.

«Праздник» А. Кымытваль. «На скорость» Л. Лапцуй

Рассказы, стихотворения о 8 Марте, майских праздниках, о Вороньем дне, о Дне космонавтики, Новомоднем празднике, о дне Российской Армии и т.д.

Летом.-3ч.

«Полярный день» Н. Курилов. «Сын оленевода» В. Ференц. Стихи о лете.

Рассказы, стихотворения, сказки о лете. Летняя природа. Занятия людей летом. Животные и птицы летом. Летние занятия взрослых и детей- Игры детей. Произведения писателей о Севере, родном крае, о Родине, о труде северян и всех людей страны."НАША СЕМЬЯ" Рассказы, стихотворения о семье, о детях, взрослых, о труде родителей, занятиях детей.

Повторение.-3ч.

Чтение и развитие речи 2 класс

Сознательное, правильное, выразительное, плавное и нормальное по темпу чтение целыми словами коротких, доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов. Темп чтения незнакомого текста не меньше 30-40 слов в минуту.

Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Объяснение значения слов и выражений В связи с разбором содержания текста и правильное употребление их в речи.

Выборочное чтение по заданию учителя.

Умение оценить чтение товарища: указать ошибки в чтении (правильное произношение слов, соблюдение пауз, интонация).

Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов.

Установление последовательности действий в рассказе и сказке. Деление текста на законченные по смыслу части. Выделение основной мысли рассказа с помощью учителя. Оценка поступкам действующих лиц. Краткий пересказ содержания прочитанного. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа по иллюстрациям к произведению. Составление рассказов по своим наблюдениям.

Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказками, рассказами, стихотворениями.

Заучивание наизусть стихотворений и выразительное чтение.

Чтение и развитие речи 3 КЛАСС

Сознательное, плавное, правильное и выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста. Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, с соблюдением произношения гласных полного образования (долгих и кратких). Соблюдение пауз в конце предложения. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, скалок, рассказов для детей. Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц. Чтение "про себя" с выполнением заданий учителя по разбору

содержания текста с целью подготовки к выразительному чтению. Чтение "по цепочке" текстов с действующими лицами (сказок, рассказов). Деление прочитанного рассказа на части. Составление заглавий к выделенным частям рассказа. Составление краткого плана прочитанного.

Формирование умений ориентироваться в тексте; знание автора произведения, заглавия, частей, конца, вопросов к прочитанному произведению (в учебнике). Подробный и краткий пересказ текста, прочитанного и предварительно разобранного произведения. Обобщение представлений о рассказе, стихотворении, сказке, загадке, песне.

Тематика чтения и развитие речи 3 класс

"ЛЕТО КОНЧИЛОСЬ, МЫ ПРИШЛИ В ШКОЛУ"- 2ч.

«Пескари» В. Кудрявцева. «Ловкий охотник» Л. Жуков

Рассказы, стихотворения, песни, загадки о лете, о начале учебного года, о сборе ягод, сенокосе, об участии детей в них, о наблюдениях за перелетными птицами. Беседы с учащимися о том, как они провели летние каникулы.

"НАСТАЛА ОСЕНЬ"-3ч.

Экскурсия «Наш лес». «Журавли» А. Немтушкин. «Родной край» В. Кейметин

Произведения об осенней природе, работах осенью, об уборке, об участии детей в уборке урожая, о перелетных и зимующих птицах, об охране природы.

"ПОЛЕЗНЫЕ ЗАНЯТИЯ ДЕТЕЙ"- 2ч.

«Выделка рыбьей кожи» К. Бельды. «В косторезной мастерской» Ю. Рытхэу

Рассказы, стихотворения о жизни и делах детей, о их дружбе, взаимопомощи, о помощи взрослым, о воспитании трудолюбия и уважения старших.

"НАША РОДИНА" -3ч.

«Долганские приметы» О. Аксёнова. «Случай в тайге» И. Федосеев. «Чудесный способ» П. Явтыйсый

Рассказы, стихотворения, сказки о родном крае, о нашей Родине, о богатстве край, о новых отраслях производства, о знатных людях района, округа, Родины.

"ЗИМНЯЯ КРАСА РОДНОЙ ЗЕМЛИ" -3ч.

«Какой бывает снег?» М. Гай. «На зимней охоте» Г. Ходжер. «Зимой на Севере» А. Иванов

Произведения о зимней природе и животном мире. Труд людей на пушином промысле, в оленеводстве, звероводстве. Природа родного края и ее охрана.

"НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК" -3ч.

«Зимние каникулы». Ю. Шесталов. «Северное сияние» Ю. Шесталов

Произведения о новогодней елке, костюмах, празднике.

"СВОЕОБРАЗНЫЙ МИР ХАНТЫ"-3ч.

«Охотник» Т. Бельды. «Мама шьет малицу» Л. Лапцуй. «Северный олень» Н. Глейзаров

Рассказы и стихотворения о труде женщин, о заботливом отношении к матери, бабушке, сестре, женщинам, о занятиях мужчин-тружеников и их промыслах.

"ХАНТЫЙСКИЙ ХЛЕБ" -2ч.

«Три сына» сказка. Загадки

Рассказы, сказки и были о хантыйском хлебе.

"РОССИЙСКОЙ АРМИЯЕВ" — "РОССИЙСКАЯ АРМИЯ"- 2ч.

«У обелиска» М. Шульгин. «Эвенк Григорий Сычогир» В. Бахревский.

Рассказы, стихотворения о солдатах, войне, о службе в армии.

"ВЕСНА -ВРЕМЯ ОБНОВЛЕНИЯ ЗЕМЛИ" -3ч.

«Тундра проснулась» М. Вальгиргин. «Поют ручьи» Л. Лапцуй. «Весенняя песенка» З. Немлюмкина

Рассказы, зарисовки, стихотворения о весне. Природа и животный мир весной. Весенний труд людей.

"ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ" - 3ч.

«Оленьи гонки» Л. Лапцуй. «На весенней рыбалке» Г. Ходжер. «Приехали» В. Кейметин

"НАСТУПИЛО ЛЕТО" -2ч.

«Запахи лета» А. Тарханов. «Звонкое лето» А. Немтушкин

Произведения о наступлении лета и летнем отдыхе.

ПОВТОРЕНИЕ-3ч.

Чтение и развитие речи 4 класс

Беглое, сознательное, правильное, выразительное, плавное и нормальное по темпу чтение художественного произведения в соответствии с нормами письменного хантыйского языка. Темп чтения незнакомого текста - не меньше 50-60 слов в минуту. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению. Выразительное чтение сказок, рассказов, стихотворений. Чтение вслух и чтение про себя с последующим сжатым пересказом прочитанного по самостоятельно составленному плану. Формулировка основной мысли прочитанного. Оценивание действующих лиц. Рассказывание о своем отношении к нему. Составление рассказа о действующем лице. Определение в тексте слов и выражений, необходимых для точного и образного изображения природы и действующих лиц.

Полные ответы на вопросы учителя по содержанию рассказа или газетной статьи. Общее представление о жанрах: статье, сказке (сказании). Работа над словарем. Объяснение значения слов, терминов. Деление на смысловые части небольших, простых по содержанию, ясных по структуре рассказов, статей.

Тематика чтения и развитие речи. 4 класс

"УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО, УЖ РЕЖЕ СОЛНЫШКО БЛИСТАЛО"- 3ч.

Стихи об осени. Е. Айпин «Наедине с осенью». Экскурсия в лес.

Произведения ой осенней природе, подготовке людей (оленьеводов, охотников) к зиме, животный и растительный мир осени.

"ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАРОДА ХАНТЫ" -3ч.

М. Вагатова «Рыбаки». М. Анисимова «Спасибо тебе, сали». Ю. Шесталов « Крик журавля» (отрывок).

Рассказы, стихотворения, загадки и сказки о хантыйской жизни и традиционно-хозяйственной деятельности в природно-климатических условиях тайги и тундры.

"БОГАТСТВА РОДНОЙ ЗЕМЛИ МНОЖАТСЯ"-4ч.

М. Шульгин «Тайга». А. Тарханов «Морошка». Творчество детей. Литературная викторина

Рассказы, стихотворения, статьи о Родине, о родном крае, об освоении месторождений, первооткрывателях нефти и газа.

"ИДЕТ ВОЛШЕБНИЦА-ЗИМА-5ч.

М. Шульгин «Зимний лес». А. Тарханов «Берёзка». В. Волдин «Вьюга». Экскурсия в лес. Стихи о зиме.

"Рассказы, стихотворения, песни, загадки о зимней природе, наблюдения учащихся за зимней природой родного северного края.

"СКАЗКИ И ЗАГАДКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ"-7ч.

«Умная сова». «Маченкат». «Лось», «Мышка». «Северный ветер». «Богатырь Ики». Загадки. Обобщение.

Произведения устного народного творчества разных народов.

"СМОТРИ-КА, ВЕСНА НАСТАЛА" -4 ч.

В. Волдин «Сосновый бор». А. Тарханов «Первый гром». Стихи о весне. Экскурсия в лес.

Произведения о красоте северной весенней природы, о животном мире, перелетных птицах.

"ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ" -2ч.

Народный календарь. Р. Ругин «Праздник оленевода»

Рассказы, стихотворения, сказки и загадки о 8-м и 8-м Марте -- женском празднике, Космокав-тат хату — Дне космонавтики, Ас нопатты тыдась емяхат^ат — Майских праздниках, Вурца хату -- Вороньем дне.

"НАСТУПИЛО ЛЕТО!" -3ч.

Народные приметы. Стихи о лете. В. Волдин «Летом».

Рассказы, песни, стихотворения о лете, о труде и отдыхе взрослых и детей, о походах, экскурсиях, о работе в оленевод-ческих, рыболовецких, сенокосных бригадах, этнографических и этнооздоровительных лагерях.

Произведения о наступлении лета и летнем отдыхе.

ПОВТОРЕНИЕ-3ч.

Расширение и углубление читательских интересов детей. Самостоятельное чтение учащимися художественных произведений, научно-художественных и научно-популярных, соответствующих их возрасту. Знание некоторого числа лучших произведений писателей-классиков и писателей-северян.

Умение рассказать о прочитанной книге, назвать ее автора, высказать отношение к прочитанному. Умение самостоятельно подобрать книгу в библиотеке, определив ее примерное содержание по титульному листу, иллюстрациям, оглавлению, предисловию или послесловию.

Умение целенаправленно читать детскую периодику (газеты, журналы), использовать прочитанное на уроках и на занятиях по классному и внеклассному чтению.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс: **2** Количество недельных часов: **1 ч.**

Программа: Программа по хантыйскому языку для 1-4 классов Нёмысова Е. А. 2000г.

Учебный комплекс для учащихся: «Книга для чтения во 2 классе школ Крайнего Севера» А. С. Жулева

№	Темы уроков	К- во час	Дат а пла н	Дат а фак т	Словарная работа	Развитие речи	Повторение изученного	Проверка Контроль	Межпредмет связи
1.	<u>Школа и семья.</u> «В школу» Л. Лапцуй «Обычай» О. Аксёнова	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			интернат долган обычай	беседы по рисункам	стихи о школе обычай народов	наизусть выразит. чит.	краеведени литература изо
2.	<u>Осенью.</u> Экскурсия «Наш лес» «Прощайте, ели» А. Тарханов «В тундре осенью» В. Ференц Стихи об осени	<u>4 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			свиристы незаметный нынче тундра полярная куропатки	беседы о природе, о сезонных изменениях	стихи об осени	наизусть пересказ выразит. чит.	краеведени литература изо музыка
3.	<u>Наша Родина.</u> «Верхом на олене» В. Алданский «Солнечное утро» Ю. Рытхэу	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			тайга припай вприпрыжку круто издали кубарем	беседа по рисунку	стихи о крае	наизусть выразит. чит.	краеведени литература изо
4.	<u>Наши сказки, рассказы, песни</u> «Корякская пляска» Г. Поротов Загадки и песни Сказки народов Севера	<u>4 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 2 ч.			коряки присев эвенки эскимосы нганцы пуночка	беседы о животных, явлениях природы	загадки сказки	выразит. чит. чтение по ролям	краеведени литература изо
5.	<u>Зима.</u> «Пурга» Ю. Рытхэу «Курыпатки» Г. Снегирёв «Талеко и Лилит» Г. Сёмушкин «Каникулы» Л. Лапцуй	<u>4 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			Йоо, Танат, Куы, циклон строганина навага Талеко Чукотка пешня кисы ремесла	беседы о животных, явлениях природы, о каникулах	стихи о животных, о явлениях природы каникулах	выразит. чит. чтение по ролям	краеведени литература изо музыка
6.	<u>Животный и растительный мир.</u> «Северный олень» М. Шулгин «Олени» В. Богораз «Мой друг» Ю. Шесталов «Пляс куликов» Н. Оёгир «Нерпа и медведь» В. Кеулькит «Медведь» А. Пассар	<u>6 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			хорей нарты ягель кочуют гололёд полозья лайка разум малица излука таёжник нерпа олочи торосы	беседы о животных, явлениях природы, о каникулах	стихи и загадки о животных, явлениях природы	выразит. чит. чтение по ролям	краеведен литература изо
7.	<u>Весна.</u> «Весна» В. Ладонщиков «Сказка о весне» Г. Скребицкий «Весенняя песня» П. Ламутский «Оленёнок» В. Ледков	<u>4 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			перелётные сбивчив воспрянув проталинка пестрел подстилка	беседы о животных, явлениях природы, о каникулах	стихи и загадки о животных, явлениях природы, каникулах	выразит. чит. чтение по ролям	краеведен литература изо музыка
8.	<u>Наши праздники.</u> «Праздник» А. Кымытваль «На скорость» Л. Лапцуй	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			стойбища бубен состязания яранга съёжился упряжка	беседы о животных, о явлениях природы, о каникулах	стихи о праздниках	выразит. чит. наизусть	краеведен литература изо
9.	<u>Летом.</u> «Полярный день» Н. Курилов «Сын оленевода» В. Ференц Стихи о лете.	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			полярный день дымоход резвится оленеvod пастух бугор бинокль хищник ружьё	беседы о животных, явлениях природы, о каникулах	стихи и загадки о животных, явлениях природы, каникулах	выразит. чит. чтение по ролям	краеведен литература природовед ние изо
10.	Повторение. Проверка ЗУН, техники чтения.	<u>3 ч.</u>				беседа о крае	сказки загадки стихи	проверка т/чт.	
	Итого:	<u>34 ч.</u>							

Тематическое планирование учебного материала.

Класс: 3

Программа: Программа по хантыйскому языку для 1-4 классов Нёмысова Е. А. 2000г.

Учебный комплекс для учащихся: «Книга для чтения в 3 классе школ Крайнего Севера» А. С. Жулева

№	Темы уроков	К-во Час.	Дат а план	Дат а факт	Словарная работа	Развитие речи	Повторение изученного	Контроль	Межпредмет связи
1.	<u>Лето кончилось, мы пришли в школу.</u> «Пескари» В. Кудрявцева «Ловкий охотник» Л. Жуков	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			обласок туесок атлас Нотаймэ распадок	беседы о лете, о помощи взрослым	стихи о школе, обычай народов	наизусть пересказ	краеведение родной язык
2.	<u>Настала сень.</u> Экскурсия «Наш лес» «Журавли» А. Немтушкин «Родной край» В. Кейметинов	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			сковало стильное Алжир Крым	беседа о природных изменениях	стихи об осени, о природе	наизусть наизусть	краеведение родной язык изо
3.	<u>Полезные занятия детей.</u> «Выделка рыбьей кожи» К. Бельды «В косторезной мастерской» Ю. Рытхэу	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			нанец назубок колотушка верхонка олочи ярангаТэпкэн	беседа о животных дома, о помощи взрослым	обычай народов игры детей	выразит. чит. пересказ	краеведение родной язык
4.	<u>Наша Родина.</u> «Долганские приметы» О. Аксёнова «Случай в тайге» И. Федосеев «Чудесный способ» П. Явтыйсый	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			разгалделись Туотук Тукутук хорей кочевники	беседа о природе, богатстве края	обычай народов стихи о крае	выразит. чит. пересказ	краеведение родной язык
5.	<u>Зимняя краса родной земли.</u> «Какой бывает снег?» М. Гай «На зимней охоте» Г. Ходжер «Зимой на Севере» А. Иванов	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			пуночки зимник сумерки варвары обитают	беседа о природе, о священных местах	загадки о явлениях природы	пересказ выразит. чит.	краеведение родной язык изо
6.	<u>Новогодний праздник.</u> «Зимние каникулы». Ю. Шесталов «Северное сияние» Ю. Шесталов	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			полозья аргиш сухожилия копылья шатер коченеют	беседа о зимних праздниках	сказки, загадки	выразит. чит.	краеведение родной язык изо
7.	<u>Своеобразный мир народа ханты.</u> «Охотник» Т. Бельды «Мама шьёт малицу» Л. Лапцуй «Северный олень» Н. Глейзаров	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			Эдейка дремота малица пророчит дирижабль буер бурелом	беседа об особенном миропонимании ханты	сказки, загадки и обычай народа ханты	наизусть пересказ выразит. чит.	краеведение родной язык природовед. труд
8.	<u>Хантыйский хлеб.</u> «Три сына» сказка. Загадки	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			чёрствый Нылека разорять	беседа о бережливости	пословицы и поговорки о хлебе, труде	пересказ наизусть	краеведение родной язык
9.	<u>Российская Армия.</u> «У обелиска» М. Шульгин «Эвенк Григорий Сычогир» В. Бахревский	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			обелиск увенчаный траншея гитлеровцы	беседа о Российской Армии	стихи о Родине	выразит. чит.	краеведение родной язык история
10.	<u>Весна-время обновления земли.</u> «Тундра проснулась» М. Вальгиргин «Поют ручьи» Л. Лапцуй «Весенняя песенка» З. Немлюмкина	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			лежебока спешка разноголосица Яку	беседа о явлениях природы весной	стихи, загадки о весне	выразит. чит.	краеведение родной язык природовед.
11.	<u>Весенние праздники.</u> «Оленьи гонки» Л. Лапцуй «На весенней рыбалке» Г. Ходжер «Приехали» В. Кейметинов	<u>3 ч.</u> 1 ч. 1 ч. 1 ч.			отнюдь становища истинный трзвон Чингис Амур снасть	беседа о праздниках народа ханты	сказки, загадки, обычай	выразит. чит. пересказ	краеведение родной язык изо
12.	<u>Наступило лето.</u> «Запах лета» А. Тарханов «Звонкое лето» А. Немтушкин	<u>2 ч.</u> 1 ч. 1 ч.			хвоя тина ёхорье трапеза Амикан чтим уплетали	беседа о явлениях природы летом	стихи и загадки о лете	выразит. чит. наизусть	краеведение родной язык изо
13.	Повторение. Проверка ЗУН, техники чтения.	<u>3 ч.</u>				беседа о крае	стихи о крае	выразит. чит.	краеведение родной язык
	Итого:	34 ч.							

Тематическое планирование учебного материала.

Класс: 4

Программа: Программа по хантыйскому языку для 1-4 классов Нёмысова Е. А. 2000г.

Учебный комплекс для учащихся: Сборник сказок «Лесные сказки».

Учебная хрестоматия /ч.1,2/ Нёмысова Е. А. «Хантыйская литература в школах ХМАО и ЯНАО», 1996г.

№	Темы уроков	Час	Дат а план	Дат а факт	Словарная работа	Развитие речи	Повтор	Проверка Контроль	Межпр едметн ые связи
1.	<u>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало.</u> Стихи об осени. Е. Айпин «Наедине с осенью». Экскурсия в лес.	3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			увас - мув	беседа о природных изменениях	стихи об осени, о природе	наизусть выразит. чит.	краеве дение музыка изо
2.	<u>Деятельность народа ханты.</u> М. Вагатова «Рыбаки». М. Анисимова «Спасибо тебе, сали». Ю. Шесталов « Крик журавля» (отрывок).	3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			хул вулы	беседы о животных о помощи взрослым	стихи о работе, обычаи народов	наизусть выразит. чит.	краеве дение родной язык литера тура
3.	<u>Богатства родной земли множатся.</u> М. Шульгин «Тайга». А. Тарханов «Морошка». Творчество детей. Литературная викторина	4 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			хантэ ненец йинган воныщум ут	беседы о помощи взрослым, богатствах земли	обычаи народов игры детей	пересказ выразит. чит.	краеве дение родной язык
4.	<u>Идёт волшебница зима.</u> М. Шульгин «Зимний лес». А. Тарханов «Берёзка». В. Волдин «Вьюга». Экскурсия в лес. Стихи о зиме.	5 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.			тал вонт тарум вот ишки	беседа о природных изменениях	приметы зимы загадки	выразит. чит. наизусть	краеве дение родной язык литера тура
5.	<u>Сказки и загадки разных народов</u> «Умная сова». «Маченкат». «Лось», «Мышка». «Северный ветер». «Богатырь Ики». Загадки. Обобщение.	7 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.			макла куранг вой ай вой увас вот амаммат с	инсцениров ание сказки, беседа о животных	повадки животны х загадки	выразит. чит. по ролям	краеве дение родной язык
8.	<u>Смотри-ка, весна настала.</u> В. Волдин «Сосновый бор». А. Тарханов «Первый гром». Стихи о весне. Экскурсия в лес.	4 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			тови перла ит торум	беседа о природных изменениях	приметы весны загадки, стихи	выразит. чит. наизусть	родной язык природ овед литера тура
7. 10	<u>Весенние праздники.</u> Народный календарь. Р. Ругин «Праздник оленевода»	2 ч. 1 ч. 1 ч.			тови	беседа о праздник	месяца, русские приметы	выразит. чит. наизусть	краеве дение литера тура
8.	<u>Наступило лето.</u> Народные приметы. Стихи о лете. В. Волдин «Летом».	3 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.			лунг	беседа о природе изменяях	месяца, русские приметы	наизусть	краеве дение природ овед литера тура
9.	Повторение. Обобщение. Проверка ЗУН, техники чтения.	3 ч.			изученн ые слова	беседа о литературе края	стихи о родном крае	выразит. чит. слов дикт	краеве дение литера тура
	Итого:	34							