

Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты – Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2

к основной образовательной программе начального

общего образования на 2016-2017 учебный год

МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа

по математике

для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России»

(540 часов)

Составитель программы: Ныштык Л.С,

учитель начальных классов

д. Согом

Ханты-Мансийский район

2016 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также

отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные

действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач

даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- строить отрезок заданной длины
- вычислять длину ломаной.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решить задачи, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценивать величину предметов на глаз.

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от одного до ста
- название компонентов и результата сложения или вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них);
- названия и обозначения действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 3 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления - на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 1000;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1 -3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 4 года обучения:

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов

содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - * = 1450$, $* \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между

компонентами и результатами действий;

решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

виды углов: прямой, острый, тупой;

виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

определение прямоугольника (квадрата);

свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

2. Содержание учебного предмета.

1 год обучения (132 ч, 4 ч в неделю)

Основная цель:

- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметные задачи:

- Развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.
- Развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
- Овладеть алгоритмами устных и письменных вычислений, решением текстовых задач.
- Сформировать у учащихся математические представления о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел, умений и навыков,
- Сформировать осознанные и прочные навыки вычислений;
- Сформировать пространственные и геометрические представления, осознанные способы математической деятельности.

Педагогические задачи

- ввести критерии и способы оценивания учащимися своих действий и результатов; развести два вида оценки: оценку действий и оценку личности школьника;

- организовать освоение учащимися первых шагов самостоятельной работы;
- обеспечить освоение учащимися различных форм работы на уроке, в том числе взаимодействия между учащимися (парная, групповая работа).

Детские действия

- вычленение различных признаков предметов
- сравнение величин, запись результата сравнения
- измерение величины с использованием заданной мерки;
- построение величины по заданной мерке и числу;
- выполнение действий сравнения, сложения и вычитания чисел;
- решение задач на отношение «частей и целого»;
- первоначальное знакомство с математическими терминами;
- переход от одного вида модели (графической, знаковой) к другой;

Педагогические действия:

- подбор заданий, позволяющих выявить начальный уровень математических знаний при поступлении в школу;
- разработка «правил игры» во время урока;
- отслеживание хода освоения материала по математике с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося
- проведение работы по формированию у учащихся пооперационного контроля за своими действиями
- организация проведения учащимися контроля своих действий по образцу;
- подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;
- подбор разноуровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» обучающихся.

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.
1 Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные	8 ч.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. 2. Уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие. 3. Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов. 4. Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

<p><i>и временные представления.</i></p>		<p>5. Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>
<p>2. Числа от 0 до 10 и число 0. Нумерация.</p> <hr/> <p>3. Числа от 0 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.</p>	<p>28 ч</p> <hr/> <p>56ч.</p>	<p>1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. 3. Знать состав чисел в пределах 10. 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $4+1$, $4-1$ на основе знаний по нумерации. 7. Знать математические понятия: равенства, неравенства. 8. Знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника. 9. Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см. 10. Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).</p> <hr/> <p>1. Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. 2. Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания. 3. Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок. 4. Знать переместительное свойство сложения. 5. Знать и уметь применять приёмы вычислений: 6. - при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; 7. - при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. 8. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 9. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0. 10. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 11. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>
<p>4. Числа от 1 до 20: Нумерация.</p>	<p>12 ч.</p>	<p>1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 3. Знать десятичный состав чисел в пределах 10.</p>

<p>5. Числа от 1 до 20 Табличное сложение и вычитание.</p>	<p>— 22 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $10+7$, $17-7$, $17-10$. 7. Знать единицу времени: час. 8. Уметь определять время по часам с точностью до часа. 9. Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними. 10. Знать единицу массы: кг. 11. Знать литр. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. 2. Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания. 3. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
<p>6. Итоговое повторение.</p>	<p>5 ч.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20. 2. Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания. 3. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 4. Уметь считать предметы в пределах 20. 5. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. 6. Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). 7. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. 8. Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Второй год обучения (136 ч)

Основная цель:

- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметные задачи:

- овладеть понятием многозначного числа, научиться читать и записывать многозначные десятичные числа;
- сконструировать способы действий с многозначными числами (сравнение, сложение, вычитание), опираясь на принцип поразрядности;
- арифметические действия — умножение и деление;
- продолжить работу по использованию математического языка (схема, чертеж, формула, таблица) для решения математических задач;
- научиться решать простейшие уравнения;
- продолжить решение текстовых задач на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин с помощью графических моделей (чертежей и схем);
- научиться различать многоугольники, находить их периметр.

Педагогические задачи:

- продолжить работу над формированием контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (разработка критериев оценки математических результатов обучения и учения; оценка работы с помощью заданных учителем или разработанных детьми критериев; работа над прогностической и рефлексивной оценкой);
- продолжить формирование линии самостоятельной работы обучающихся.
- продолжить работу над формированием учебного сотрудничества в классе (групповые формы взаимодействия детей).

Детские действия:

- продолжить знакомство с математическими терминами;
- сложение и вычитание чисел с переходом через десяток;
- измерение величины с помощью нескольких мерок (системы мер);
- построение величины с помощью заданной системы мер
- чтение и запись многозначных чисел;
- сравнение многозначных чисел;
- выполнение сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик» (поразрядно);
- решение задач на разностное сравнение;

- переход от одного вида модели (графической, знаковой) к другому;

Педагогические действия:

- работа по формированию у учащихся прогностической оценки;
- отслеживание хода освоения материала по математике с целью выявления динамики продвижения каждого учащегося
- обучение учащихся контролю своих действий по выработанным критериям;
- организация дискуссий при конструировании новых способов действий;
- подбор заданий на работу с моделями, их конструирование, а также осуществление различных переходов между ними;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;
- подбор разноуровневых заданий для коррекции выявленных недостатков по результатам текущих работ, а также для продвижения «сильных» обучающихся.

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.
<i>Тема 1. Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	16ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. названия и последовательность чисел от 1 до 100; 2. однозначные и двузначные числа; 3. единицы времени: час, минута, соотношение между ними 4. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 5. решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 6. решать задачи в два действия на сложение и вычитание
<i>Тема 2. Сложение и вычитание</i>	70ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. порядок действий в выражениях. содержащих два действия; 2. сочетательное свойство сложения; 3. взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); 4. свойство противоположных сторон прямоугольника. 5. находить сумму и разность чисел в пределах ста; 6. находить значения числовых выражений в два действия; 7. решать уравнения способом подбора.
Тема 3. Умножение и деление	39ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. названия и обозначения действий умножения и деления; 2. названия компонентов и результата умножения (деления); 3. переместительное свойство умножения. 4. найти периметр прямоугольника (квадрата); 5. решать задачи в одно действие на умножение и деление, раскрывающие конкретный смысл действий

Тема 4. Итоговое повторение и проверка знаний	11ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 2. порядок действий в выражениях, содержащих два действия 3. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно; 4. находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); 5. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 6. чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; 7. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
--	------------	---

Третий год обучения (136 ч)

Основная цель:

- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметные задачи:

- продолжить конструирование и освоение таблицы умножения;
- ввести отношение кратного сравнения величин и «целого, состоящего из равных частей»;
- освоить способы анализа текстовых задач, связанных с «новыми» отношениями (определение математической структуры задачи, моделирование с помощью специальных знаковых средств), и решения этих задач;
- освоить алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное «в столбик»;
- изучить свойства умножения чисел для рационализации вычислений, включая внетабличные случаи умножения и деления;
- продолжить освоение геометрического материала.

Педагогические задачи:

- продолжить формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся (прогностическая оценка, выбор заданий для оценки, рефлексивный контроль);

- продолжить работу над разными сторонами учебного сотрудничества в ходе решения проектных предметных задач, при выполнении домашней самостоятельной работы;
- продолжить работу над формированием учебной самостоятельности учащихся
- совершенствовать действия учащихся по публичному представлению результатов своей работы;
- организовать работу учащихся по поиску и первичной обработке собранной информации в ходе решения учебно-практических и проектных задач.

Детские действия:

- воспроизведение по памяти результатов табличных случаев умножения и деления;
- выполнение устных вычислений в пределах 100;
- решение уравнений вида $a \cdot x = B$, $a : x = B$, $x : a = B$;
- анализ задач с однородными величинами (выделение описываемых в тексте величин и связывающих их отношений) и представление результатов анализа на моделях (чертежах и схемах);
- чтение чертежей и схем, выполнение по ним вычислений;
- составление выражений по чертежам и схемам, вычисление значений числовых выражений, исходя из правил порядка выполнения арифметических действий;
- использование свойств умножения и деления при вычислениях;
- измерение расстояний с помощью линейки

Педагогические действия:

- подбор задач для ликвидации трудностей и для углубления знаний;
- контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащихся;
- организация сотрудничества в группах и парах;
- организация домашней самостоятельной работы учащихся;

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать последовательность чисел в пределах 100; 2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. 3. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 4. представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; 5. пользоваться изученной математической терминологией. 6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений 7. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
Тема 2. Табличное умножение и деление.	56ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. названия компонентов и результатов умножения и деления; 2. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 5. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений 6. Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом.
Тема 3. Внетабличное умножение и деление	27ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); 2. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). 3. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). 5. Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. 6. Знать внетабличные приемы вычислений.
Тема 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать последовательность чисел в пределах 1000. 2. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 3. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
Тема 5. Сложение и вычитание	10ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять устные и письменные приемы вычислений 2. Решение задач на сложение и вычитание

Тема 6. Умножение и деление	12ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. выполнять устно умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; 2. выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное 3. выполнять проверку вычислений; 4. вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); 5. решать задачи в 1 -3 действия; 6. находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
Тема 7. Итоговое повторение	10ч	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

Четвертый год обучения (136 ч)

Основная цель:

- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать предметные умения и навыки, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Предметные задачи:

- сформировать алгоритмы действий с многозначными числами, овладеть соответствующими вычислительными навыками;
- изучить прямую пропорциональную зависимость как частный случай зависимости между величинами разных родов;
- научиться различать равномерные процессы по «быстроте» их протекания, описывать эти различия с помощью соответствующих производных величин: скорости, производительности труда, цене;
- освоить решение задач, связанных с конкретными равномерными процессами: равномерное движение, работа, купля/продажа, составление целого из равных частей;
- освоить формулы площади прямоугольника, научиться находить площади более сложных фигур с помощью разбиения.

Педагогические задачи:

- закончить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;
- усилить роль информационно-коммуникативных технологий в обучении математике (организовать работу с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов);
- закончить формирование учебного сотрудничества учащихся с педагогом и одноклассниками в разных формах (малых группах, в классном сообществе);
- расширить внеурочные формы изучения математики как в школе, так и за ее пределами (математический клуб, олимпиады разного уровня и т. п.).

Детские действия:

- чтение, запись (в пределах миллиона) и сравнение многозначных чисел;
- выполнение устных вычислений в пределах 1000;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; вычисление значений выражений, включающих все действия с многозначными числами;
- выполнение всех действий с именованными числами;
- решение задач, включающих отношения между однородными величинами и отношение прямой пропорциональной зависимости;
- выполнение самостоятельно контрольно-оценочных действий в обучении математике;
- работа в информационной среде с участием ПК
- выполнение домашней самостоятельной работы и предъявление ее результатов одноклассникам и учителю.

Педагогические действия:

- организация дискуссии по поиску способа решения новой задачи;
- ориентация поисковых действий детей на открытие общего способа действий;
- выделение круга частно-практических задач, решаемых общим способом;
- подбор задач для домашней самостоятельной работы;
- организация сотрудничества в группах и парах.

Тема	Часы	Знания, умения, навыки.
Тема 1. Числа от 1 до	13ч	1. Четыре арифметических действия

1000. Повторение.		2. Чтение и построение столбчатых диаграмм
Тема 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11ч	1. Счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона 2. Разрядный состав многозначных чисел
Тема 3. Величины.	18ч	1. Единицы длины 2. Единицы площади 3. Единицы массы 4. Единицы времени 5. Перевод одних единиц в другие 6. Сравнение величин 7. Вычисление площадей фигур
Тема 4. Сложение и вычитание.	11ч	1. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел 2. Проверка сложения и вычитания 3. Сложение и вычитание величин 4. Решение арифметических задач
Тема 5. Умножение и деление	71ч	1. Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное 2. Решение текстовых задач 3. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние 4. Решение задач с величинами 5. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел 6. Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное 7. Проверка умножения и деления

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	№ уро к по тем е	Тема раздела	Содержание линии (тема урока)	Дата по план у	Учебный материал (краткое содержание урока)	Дата по факту	Требование ФГОС		
							Планируемые результаты		
							УУД	Предметные	
Знать	Уметь								
1	1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		Знакомство с учебником, предметом, ролью математики в жизни людей и общества.		Познавательные <i>1. <u>Общеучебные:</u></i> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
2	2		Счёт предметов		Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей,		<i>2. <u>Логические:</u></i> <ul style="list-style-type: none"> • анализ; • синтез; • сравнение, классификация 	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10)	Называть числа в порядке их следования при счёте.

					геометрических фигур и т.д.)		<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение гипотез и их обоснование 	отдельных предметов).	
3	3		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.		Направления движения: вверх, вниз, налево, направо Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «выше – ниже», «слева - справа»		<p>3. <u>Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.	Описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за».
4	4		Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».		Взаимное расположение предметов в пространстве		<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли 	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования («раньше», «ещё позднее»).
5	5		Отношения «столько же», «больше», «меньше».		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше».		<ul style="list-style-type: none"> • планирование; • оценка. 	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической
							<ul style="list-style-type: none"> • самооопределение • смыслообразова 		

					«меньше».		ние • нравственно-этическая ориентация	и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте	деятельности. Уметь уравнивать предметы
6	6		На сколько «больше» «меньше»?		Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».			Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путем образования пар.	Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7	7		Повторение изученного. Проверочная работа.		Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»			Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза и делать умозаключения.	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.
8,9	1,2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (36 ч.)	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1		Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к		Познавательные 1. <u>Общеучебные</u> • умение осознанно строить	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная

				числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.		речевое высказывание в устной форме. <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование • выделение познавательной цели • смысловое чтение 	изученных чисел.	с любого числа
						2. <u>Логические</u> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • классификация объектов • доказательство • построение логической цепи рассуждений 	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.)	Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число
10	3		Число и цифра 2.	Образование числа 2. Название и запись цифрой натурального числа 2				
11	4		Число и цифра 3.	Образование числа 3. Название и запись цифрой натурального числа 3		Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли 	Знать место числа 3 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова,	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить

							<ul style="list-style-type: none"> • управление действиями партнера 	слоги и т.д.) и	цифру и число.
12	5		. Знаки «+», «-», «=».		Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношений с помощью знаков		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция • оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • волевая саморегуляция 	Пользоваться математической терминологией: + (плюс), - (минус), = (равно).	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13	6		Число и цифра 4.		Образование числа 4. Название и запись цифрой натурального числа 4.			Знать место числа 4 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.).	Устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
14	7		Отношения «длиннее», «короче».		Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)			Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Сравнивать длины отрезков на глаз

15	8		Число и цифра 5.		Образование числа 5. Название и запись цифрой натурального числа 5.		<p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> классификация объектов. 	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Писать цифры. Соотносить цифру и число.
16	9		Числа 1—5. Состав числа 5.		Образование числа 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Самоопределение Смыслообразование 	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
17	10		«Странички для любознательных»		Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и; простейшая		Использование найденных закономерностей для выполнения заданий	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	

					<p><i>вычислительная машина,</i></p> <p>которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа</p>				измененных условиях.
18	11		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; осознанное построение речевого высказывания в устной форме 	<p>Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры</p>	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч..
19	12		Ломаная линия.		Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.		<p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. Выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др.. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры</p>	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Работать в паре.</p>
20	13		Закрепление изученного. Проверочная		Повторить и систематизировать материал,		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование 	<p>Соотносить задания с изученными темами.</p>	<p>Слушать учителя и выполнять его требования.</p> <p>Слушать</p>

			работа.		изученный ранее.		учебного сотрудничества; <ul style="list-style-type: none"> • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли 	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.
21	14		Знаки «>», «<», «=».		Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >, <, =		Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • планирование; • оценка. Личностные <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование 	Сравнить любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.
22	15		Понятия «равенство», «неравенство»		Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство»			Читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Сравнить выражения.
23	16		Многоугольник		Знакомство с понятием «многоугольник». Название многоугольников.			Распознавание геометрических фигур: «многоугольники» (треугольники, четырехугольники и т. д.).	Различать, называть многоугольники Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.

24	17		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6		Образование чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 6.		<p>Познавательные</p> <p>1. <u>Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <p>2. <u>Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <p>3. <u>Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. 	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.	Соотносить цифру и число. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
25	18		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		Состав чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 7.			Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
26	19		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8		Образование чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.			Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.
27	20		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9		Состав чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.			Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
28	21		Число 10.		Образование числа 10. Название и запись			Определять место числа 10 в натуральном ряду.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до

					цифрой натурального числа 10.		Личностные <ul style="list-style-type: none"> Смыслообразование Самоопределение 	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	10 как в прямом и обратном порядке.
29	22		Повторение пройденного. Проверочная работа		Повторить и систематизироват ь материал, изученный ранее.			Применять навыки счета и знание состава чисел. Работать в паре, группе.	Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.
30	23		Проект: «Математика вокруг нас».		Числа в загадках, пословицах и поговорках».		Познавательные <u>1.Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме 	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
31	24		Единица длины сантиметр.		Понятие о единице длины - сантиметр.		<u>2.Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; сравнение, классификация объектов. 	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в	Применять навыки счета знания состава чисел. Работать в паре и группе.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение гипотез и их обоснование 	сантиметрах).	
32	25		Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»				<p><u>3.Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие при меры, решать их
33	26		Число 0.		Образование числа 0. Название и запись цифрой натурального числа 0.		<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества; • постановка вопросов; • управление поведением партнера; • умение полно и точно выражать свои мысли 	Знать место числа 0 в числовом ряду. Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Слушать учителя и выполнять его требования.
34	27		Сложение и вычитание с числом 0.		Особенности прибавления и вычитания числа 0.		<ul style="list-style-type: none"> • планирование; • оценка. 	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы.	Прибавлять и вычитать число 0. Работать в паре, оценивать товарища.
35	28		«Странички для любознательны		Задания творческого и поискового		<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразова 	Применение полученных ранее знаний в	Выполнять задания творческого и

			х»		характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...»		ние • нравственно- этическая ориентация	измененных условиях.	поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
36	29		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.		Повторить и систематизироват ь материал, изученный ранее.			Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища.
37	1	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитани е (59).	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$		Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете		Познавательные <u>1.Общеучебные</u> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. • знаково- символическое моделирование	Выяснить конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> .	Составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>
38	2		Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square +$		Получение числа прибавлением и вычитанием 1 и еще 1 из числа,		• выбор наиболее эффективных способов решения	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с	Записывать числовые <i>равенства</i> .

			1, $\square - 1, \square - 1$		непосредственно следующего за ним при счете		задач <ul style="list-style-type: none"> • выделение познавательной цели • смысловое чтение <u>2. Логические</u>	помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	Работать в паре.
39	3		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.		Арифметические действия с числами		<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • выбор критериев для сравнения объектов • классификация объектов • доказательство • установление причинно-следственных связей 	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.	Присчитывать и отсчитывать по 2. Составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>
40	4		Слагаемые, сумма.		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли 	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
41	5		Задача.		Понятие «задача» и её структурные компоненты.		<ul style="list-style-type: none"> • управление действиями партнера (оценка, коррекция) Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция 	Выделять задачи из предложенных текстов. Определять наиболее эффективные	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос,

							<ul style="list-style-type: none"> оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> смыслообразование волевая саморегуляция 	способы достижения результата.	ответ)
42	6		Составление задач по рисунку.		Решение текстовых задач арифметическим способом			<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i></p>	Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
43	7		Таблицы сложение и вычитание с числом 2.		Табличные случаи ± 2 . Составление таблицы.		<p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; 	<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Применять навык прибавления и вычитания числа 2 к любому числу в пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>
44	8		Присчитывание и отсчитывание по 2.		Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2, \square - 2$.			<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной</p>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 2. Работать в паре и оценивать</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • классификация объектов. 	задачей и условиями её выполнения.	товарища.
45	9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		Решение текстовых задач арифметическим способом.		<ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической речью. 	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на...», «меньше на...». Планировать, контролировать и оценивать УД.	Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
46	10		«Странички для любознательных».		Задания творческого и поискового характера.		<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация 	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.
47	11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.			Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Работать в группе и самостоятельно.

			достижения» (тестовая форма).						
48	12		«Странички для любознательных».		Задания творческого и поискового характера.		Познавательные <u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. • знаково-символическое моделирование 	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя.
49	13		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$,		Прибавить и вычесть число 3. Прием вычислений.		<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач • выделение познавательной цели • смысловое чтение 	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.
50	14		Прибавление и вычитание числа 3		Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям.		<u>2.Логические</u> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • синтез как составление частей целого 	Вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Оценивать себя.
51	15		Повторение пройденного. Сравнение		Закрепление навыков прибавления и вычитания числа		<ul style="list-style-type: none"> • выбор критериев для сравнения объектов • классификация объектов 	Анализировать и решать текстовые задачи арифметическим	Приемы вычитания прибавления

			длин отрезков.		3. Сравнение отрезков.		<ul style="list-style-type: none"> доказательство установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений 	способом.	числа 3. Измерять отрезки, сравнивать их длину.
52	16		Таблицы сложение и вычитание с числом 3.		Табличные случаи ± 3 . Составление таблицы.		Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> постановка вопросов разрешение конфликтов умение полно и точно выражать свои мысли управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять навык прибавления и вычитания числа 3 к любому числу в пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
53	17		Присчитывание и отсчитывание по 3.		Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2, \square - 2$.		Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> целеполагание коррекция оценка Личностные <ul style="list-style-type: none"> смыслообразование волевая саморегуляция 	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Работать в паре и оценивать товарища.
54	18		Решение задач.		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.			Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие	Анализировать и решать задачи. Ставить вопрос к условию задачи. Оценивать себя, границы своего знания и
55	19								

								смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие	незнания.
56	20		«Странички для любопытных».		Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.		Познавательные <u>1.Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирова ние знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <u>2.Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u>	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя.
57	21		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизироват ь материал, изученный ранее.		Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • Планирование; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
58	22						Коммуникативные	Принимать и сохранять цели и задачи УД,	Решать и составлять задачи изученных видов.
59	23		Закрепление изученного.		Повторить, обобщить и систематизироват				
60	24								

					ь материал, изученный ранее.		<ul style="list-style-type: none"> Планирование учебного сотрудничества; Управление поведением партнера; Умение полно и точно выражать свои мысли. 	находить средства и способы ее осуществления.	Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.
61	25		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		Проверка знаний, умений и навыков.		<ul style="list-style-type: none"> Смыслообразование Самоопределение Нравственно-этическая ориентация 	Работать самостоятельно. Контролировать себя.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
62	26		Закрепление изученного.		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.			Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.
63	27		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Структурирование знаний; Осознанное построение речевого высказывания. <p><u>2.Логические:</u></p>	Прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия.	Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.
64	28		Решение задач на увеличение		Решение текстовых задач		<ul style="list-style-type: none"> Анализ; 	Использовать знаково-	Решать задачи на увеличение числа

			числа на несколько единиц.		арифметическим способом «Увеличить на...».		<ul style="list-style-type: none"> • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <p><u>3. Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p>	символические средства при решении задач нового вида.	на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.
65	29		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).		Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...»		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. <p>Коммуникативные</p>	Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.	Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.
66	30		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.		Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. <p>Личностные</p>	Использовать знаково-символические средства при решении задач.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Работать в группе. Оценивать себя и корректировать свои действия.
67	31		Закрепление изученного.		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация 	Осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверки заданий.	Проговаривать и применять изученные вычислительные приемы. Слушать собеседника и вести диалог.

68	32		Сравнение чисел.		Задачи на разностное сравнение чисел.			Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Слушать учителя и выполнять его требования.
69	33		Решение задач на сравнение.		Задачи на разностное сравнение чисел.		Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none">поиск необходимой информации;произвольное построение речевого высказывания;	Создавать модели и схемы для решения задач. Использовать знаково-символические средства при решении задач.	Решать задачи на разностное сравнение чисел; анализировать действия при решении задач.
70	34		Таблицы сложение и вычитание с числом 4.		Табличные случаи ± 4 . Составление таблицы.		<u>2. Логические:</u> <ul style="list-style-type: none">анализ;синтез;классификация объектов. Коммуникативные <ul style="list-style-type: none">умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Применять навык прибавления и вычитания числа 4 к любому числу по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
71	35		Решение задач.		Решение текстовых задач изученных видов арифметическим			Строить понятные для партнера высказывания. Выполнять	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$; Решать задачи

				способом		<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической речью. 	мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	изученных видов
72	36		Переместительное свойство сложения.	Перестановка слагаемых.		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация 	Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем; делать умозаключения по результатам исследования.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$; Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
73	37		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9			Моделировать с помощью схематических рисунков математические законы; объяснять и обосновывать действия.	Применять для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 перестановки слагаемых.
74	38		Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Составление таблицы сложения.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно 	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания	Составлять таблицу сложения. Выполнять вычисления вида

							<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование 	и способы действий в изменённых условиях.	$\square \pm 5,6,7,8,9.$
75 76	39 40		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.		<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач • выделение познавательной цели • смысловое чтение <p><u>2.Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • выбор критериев для сравнения объектов • классификация объектов • доказательство • установление причинно-следственных связей 	Составление и решение задачи изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Выполнять вычисления вида $\square \pm 5,6,7,8,9.$ Состав чисел. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.
77	41		Закрепление изученного. Решение задач.		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов 	Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера	Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.
78	42		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать	Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи

							<ul style="list-style-type: none"> • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли • управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	изученных видов.
79	43		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		Проверка знаний, умений и навыков.		Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция • оценка Личностные	Работать самостоятельно. Контролировать себя.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
80	44		Связь между суммой и слагаемыми.		Связь между компонентами сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.		<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • волевая саморегуляция 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
81	45								
82	46		Решение задач.		Решение текстовых задач арифметическим способом		Познавательные <u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. 	Точно, последовательно и полно передавать информацию	Решать задачи изученных видов. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.

83	47		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей		<ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование • выбор наиболее эффективных способов решения задач • выделение познавательной цели • смысловое чтение 	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Называние компонентов и результата действия вычитания
84	48		Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.		Производить вычислительные операции на знании состава чисел.		<p><u>2. Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • выбор критериев для сравнения объектов • классификация объектов • доказательство • установление причинно-следственных связей • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно 	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, схематических рисунков.	Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
85	49		Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач.		Производить вычислительные операции на знании состава чисел.		<ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять арифметические действия вида $6 - \square, 7 - \square$ с опорой на знание состава чисел;
86	50		Вычитание в случаях вида $8 - \square, 9 - \square$,		Производить вычислительные операции на знании состава		<ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно 	Использовать математическую терминологию при составлении и	Приемы вычислений: вычитание числа по частям.

				чисел.		<p>выражать свои мысли</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	чтении математических равенств.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
87	51		Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	Производить вычислительные операции на знании состава чисел.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция • оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • волевая саморегуляция 	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять арифметические действия вида $8 - \square$, $9 - \square$ с опорой на знание состава чисел. Измерять и сравнивать отрезки.
88	52		Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.			Моделировать задачу с помощью предметов, схематических рисунков; готовить к знакомству с составными задачами.	Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: $10 - \square$.
89	53		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить, повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное 	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Осуществлять взаимный контроль и	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Использовать математическую

							построение речевого высказывания	оказывать необходимую помощь.	терминологию.
90	54		Единица массы — килограмм.		Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.		<p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <p><u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p>	Решение задач на определение массы предметов на основе задач изученных видов.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; оценивать свою работу и ее результат.
91	55		Единица вместимости литр.		Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировании; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование 	Решение задач на определение массы и вместимости предметов на основе задач изученных видов.	Сравнивать по сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды; использовать математическую терминологию.
92	56		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы</p>	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация 	достижения результата.	
93	57		Проверочная работа		Проверка знаний, умений и навыков.			Работать самостоятельно. Контролировать себя.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
94	1	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.		Названия и последовательность натуральных чисел от 11 до 20 в десятичной системе счисления.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. • знаково-символическое моделирование • выбор наиболее эффективных способов решения задач • выделение познавательной цели • смысловое чтение 	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Решать задачи изученных видов.</p>
95	2		Образование чисел второго десятка.		Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды		<p><u>2.Логические</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • выбор критериев для 	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20,</p>

					двузначных чисел		<ul style="list-style-type: none"> сравнения объектов классификация объектов доказательство установление причинно-следственных связей 	измененных условиях. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	опираясь на порядок их следования при счёте.
96	3		Запись и чтение чисел второго десятка.		<p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.</p>	<p>цепи</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> построение логической цепи рассуждений постановка вопросов разрешение конфликтов умение полно и точно выражать свои мысли управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание коррекция оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> смыслообразование волевая саморегуляция 	<p>Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p>	
97	4		Единица длины дециметр.		<p>Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)</p>		<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи изученных видов.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16-1$ с опорой на знание нумерации. Слушать учителя и выполнять его требования.</p>	

98 99	5 6		Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$		Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.		<p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение и классификация объектов <p><u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p>	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16-1$, $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ с опорой на знание нумерации.
10 0	7		«Странички для любознательных».		Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование; • Контроль; • Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Умение полно и точно выражать свои мысли. 	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.
10 1	8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование; • Контроль; • Оценка. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Умение полно и точно выражать свои мысли. 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.

10 2	9		Контроль и учёт знаний.		Проверка знаний, умений и навыков.		Личностные <ul style="list-style-type: none"> • Смыслообразование • Нравственно-этическая ориентация 	Работать самостоятельно. Контролировать себя.	Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
10 3	10		Закрепление изученного. Работа над ошибками.		Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами.			Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число».
10 4	11		Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее		Познавательные <u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование • выбор наиболее эффективных способов решения 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и

							задач <u>2.Логические</u>	достижения результата.	незнания.
10 5 10 6	12 13		Составная задача.		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		<ul style="list-style-type: none"> доказательство построение логической цепи рассуждений Коммуникативные	Распознавать задачи с недостающими данными задачи, которые нельзя решить. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
10 7	1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (таблично).	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Познавательные <u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. знаково-символическое моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач 	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.

							<ul style="list-style-type: none"> выделение познавательной цели смысловое чтение 	схемы.	
10 8	2		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		<ul style="list-style-type: none"> анализ объектов синтез как составление частей целого доказательство установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений 	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>
10 9	3		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> постановка вопросов разрешение конфликтов умение полно и точно выражать свои мысли управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию</p>	<p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>
11 0	4		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> целеполагание оценка <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> смыслообразование 	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через</p>	<p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать</p>

								десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	вычислительные навыки. Оценивать себя.
11 1	5		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.
11 2	6		Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Познавательные <u>1.Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. <u>2.Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение и классификация объектов <u>3.Самостоятельное построение способов</u>	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
11 3	7		Сложения однозначных		Таблица сложения однозначных			Моделировать приём	Выполнять сложение чисел с

			чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.		чисел и соответствующие случаи вычитания.		<u>решения проблем</u> Регулятивные <ul style="list-style-type: none">• Контроль;• Оценка. Коммуникативные <ul style="list-style-type: none">• Планирование учебного сотрудничества;• Управление поведением партнера;• Умение полно и точно выражать свои мысли. Личностные <ul style="list-style-type: none">• Самоопределение• Нравственно-этическая ориентация	выполнения действия сложение с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию.	переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.
11 4 11 5	8 9		Таблица сложения		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.			Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Работать в группе.
11 6	10		«Странички для любознательных».		Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными;		Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none">• поиск необходимой информации;• произвольное построение речевого	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Работать в группе.

					логические задачи		высказывания; <i>2. Логические:</i>		
11 7	11		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<ul style="list-style-type: none"> классификация объектов. Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Личностные <ul style="list-style-type: none"> Самоопределение 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
11 8	12		Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток		Вычитание однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Познавательные <i>1. Общеучебные</i> <ul style="list-style-type: none"> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. знаково-символическое моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач выделение познавательной цели 	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
11	13		Случаи		Таблица			Моделировать	Выполнять случаи

9			вычитания 11 - []		вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение <u>2.Логические</u> • анализ объектов • синтез как составление частей целого • выбор критериев для сравнения объектов • классификация объектов • доказательство • установление причинно- следственных связей • построение логической цепи рассуждений 	приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	вычитания 11 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
12 0	14		Случаи вычитания 12 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • постановка вопросов • разрешение конфликтов • умение полно и точно выражать свои мысли • управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выполнять случаи вычитания 12 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
12 1	15		Случаи вычитания 13 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • коррекция • оценка 	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток,	Выполнять случаи вычитания 13 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Работать в

					числа по частям.		<ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование • волевая саморегуляция 	используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы	паре, оценивать товарища.
12 2	16		Случаи вычитания 14 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.			. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Выполнять случаи вычитания 14 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
12 3	17		Случаи вычитания 15 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		Познавательные <u>1.Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Структурирование знаний; • Осознанное построение речевого высказывания. 	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы.	Выполнять случаи вычитания 15 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать

							<p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ; • Синтез; • Сравнение <p>и классификация объектов</p> <p><u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u></p>	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	умозаключения.
12 4	18		Случаи вычитания 16 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировании; • Контроль; • Коррекции; • Оценка. <p>Коммуникативные</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	Выполнять случаи вычитания 16 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
12 5	19		Случаи вычитания 17 - [], 18 - []		Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям.		<ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества; • Управление поведением партнера; • Умение полно и точно выражать свои мысли. <p>Личностные</p>	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток.</p>	Выполнять изученные случаи вычитания Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
12 6	20		Закрепление изученного.		Нумерация чисел второго десятка. Прием вычитания числа по частям.		<ul style="list-style-type: none"> • Словообразование • Самоопределение • Нравственно-этическая ориентация 	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить

								применять знания и способы действий в измененных условиях.	значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). Оценивать себя, границы своего знания и незнания.
12 7	21		«Странички для любознательных».		Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.		Познавательные <u>1. Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> поиск необходимой информации; произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; выделение познавательной цели 	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре, оценивать товарища.
12 8	22		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.		<u>2. Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализ; синтез; 	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение

							<ul style="list-style-type: none"> классификация объектов. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической речью; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	<p>наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи изученных видов в одно действие.</p>
12 9	23		Контроль и учёт знаний.		Проверка знаний, умений и навыков.		<ul style="list-style-type: none"> владение монологической и диалогической речью; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка, коррекция) 	<p>Работать самостоятельно. Контролировать себя.</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
13 0	24		Наши проекты.		«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Самоопределение Смыслообразование Нравственно-этическая ориентация 	<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p>	<p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p>

13 1 13 2	25 25		Закрепление изученного.		Обобщение полученных знаний.			Моделировать приём выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.
--------------------	----------	--	-------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100								
Нумерация (16 часов)								

1		Числа от 1 до 20.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять</p>	<p>Прямой и обратный счет, названия компонентов при сложении и вычитании, дециметр, однозначное и двузначное число, миллиметр, отрезок, метр.</p>	<p>Обучающийся будет знать: образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; переводить одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, содержание).</p> <p>2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.</p> <p>3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>4. Выполнять задания по аналогии.</p> <p>5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Самостоятельно организовывать своё</p>	<p>1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку</p>
2		Числа от 1 до 20.					
3		Десяток. Счет десятками до 100.					
4		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.					
5		Поместное значение цифр.					
6		Однозначные и двузначные числа.					
7		Единица измерения длины – миллиметр.					
8		Единица измерения длины – миллиметр (закрепление).					
9		Наименьшее трехзначное число. Сотня.					
10		Метр. Таблица единиц длины.					
11		Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.					

12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Проверочная работа.	двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять			рабочее место.	учителя.
13		Рубль. Копейка.	сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.			2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
14		Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,			3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	
15		Повторение по теме «Нумерация».	используя соотношения между ними.			4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.	
16		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.			Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи. 4. Сотрудничать с	

							товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
Сложение и вычитание (20 часов)								
17			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	-составлять и решать обратные задачи;	Задача, сумма, разность, отрезок,	Составлять и решать задачи, обратные данной.	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике.	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
18			Сумма и разность отрезков.	находить неизвестные компоненты;	уменьшаемое, вычитаемое,	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на	2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	2.Выполнять правила этикета.
19			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	находить ошибки в вычислениях; определять время по часам; читать и записывать числовые выражения в два действия;	ломаная, числовое выражение, многоуголь	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.	3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	вычислять длину ломаной и периметр многоугольника;	ник, периметр.	неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	
21			Час, минута. Определение времени по часам.				5.Выполнять задания по	3.Выполнять правила безопасного
22			Длина ломаной.	применять		Объяснять ход		

23		Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	переместительное и сочетательное свойства сложения; выполнять задания творческого и поискового характера		решения задачи.	анalogии.	поведения в школе.		
24		Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».			Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.			Регулятивные УУД:	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
25		Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.			Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.			1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	
26		Числовое выражение и его значение.			Определять по часам время с точностью до минуты. Читать и записывать числовые выражения в два действия.			2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
27		Сравнение числовых выражений.			Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.			3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	
28		Свойства сложения.			Вычислять значения выражений со скобками и без			4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.	
29		Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.						5.Определять план выполнения заданий на уроке.	
30		Решение заданий на сравнение длины. (Странички для						Коммуникативные УУД:	
				1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета					

			любопытных.)				
31			Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любопытных.)			них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи. 4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
32			Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».				
33			Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».				
34			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
35			Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».				
36			Повторение по теме «Периметр				

			многоугольника».					
Сложение и вычитание (28 часов)								
37			Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового	Сложение, вычитание, неизвестное слагаемое, задача, составная задача, буквенные выражения, уравнение, переменная.	-выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы. -выполнять проверку вычитания сложением и вычитанием;	Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. - самостоятельно организовывать своё рабочее место. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - следовать при выполнении заданий	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки.
38		Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$						
39		Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$, $36-22$						
40		Прием сложения вида $26+4$.						
41		Прием вычитания вида $30-7$.						
42		Прием вычитания вида $60-34$.						
43		Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.						
44		Простые задачи на встречное движение.						
45		Упражнение в решении составных						

		задач на встречное движение.	характера. Выстраивать и обновлять стратегию успешной игры.		-выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;	инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
46		Прием сложения вида $26+7$.			различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге;	- осуществлять само и взаимопроверку работ.	
47		Прием вычитания вида $35-7$.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников	Коммуникативные УУД:	
48		Закрепление изученных приемов «+» и «-».	Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$			1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.	5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
49		Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Выполнять проверку правильности вычислений.			2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
50		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.			3.Оформлять свои мысли в устной речи.	
51		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную			4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
52		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».					
53		Анализ контрольной					

		работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		способом.	Познавательные УУД:	
54		Буквенные выражения.				1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, содержание).	
55		Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.				2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.	
56		Уравнение.				3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	
57		Уравнение.				4. Выполнять задания по аналогии.	
58		Проверка сложения.				5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.	
59		Проверка вычитания.					
60		Проверка вычитания и сложения.					
61		Повторение по теме «Решение задач.»					
62		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					
63		Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.					

64			Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».					
Сложение и вычитание (22 часа)								
65			Прием письменного сложения вида $45+23$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острые углы. Выделять прямоугольник (квадрат) из множеств четырехугольников.	Сложение, вычитание, двузначные числа, разряд, угол, прямой угол, тупой угол, острый угол, задача, прямоуголь ник, противоположные стороны прямоуг., квадрат, оригами.	- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; записывать решение составных задач с помощью выражения, выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения; выполнять проверку; оценивать освоения темы -выполнять проверку	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. 5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять
66		Прием письменного вычитания вида $57-26$.						
67		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.						
68		Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.						
69		Виды углов.						
70		Прямоугольник.						
71		Прием письменного сложения вида $37+48$.						
72		Прием письменного сложения вида $37+53$.						
73		Свойства противоположных						

		сторон прямоугольника.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		вычитания сложением и вычитанием;	заданий. Используя справочные материалы учебника.	правила безопасного поведения в школе.
74		Квадрат.					
75		Прием письменного сложения вида $87+13$.	Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранный информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.		-выполнять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; различать тупой, прямой и острый угол; чертить углы на клетчатой бумаге; Выделять прямоугольник (квадрат) из множества многоугольников	Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
76		Закрепление. Решение задач.					
77		Прием письменного вычитания вида $40-8$.					
78		Прием письменного вычитания вида $50-24$.					
79		Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).					
80		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».					
81		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			-выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог	

82			Решение задач.			десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом;	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	
83			Решение текстовых задач.			выбирать заготовки в форме квадрата;	3.Оформлять свои мысли в устной речи.	
84			Квадрат. Наши проекты. Оригами.			читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами»	4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	
85			Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».					
86			Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)					

Умножение и деление (18 часов)

87			Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму	Умножение, произведение периметр, прямоугол., множитель, деление, делимое, делитель, частное.	-заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и суммой одинаковых слагаемых; умножать 0 и 1 на число;	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно
88		Конкретный смысл действия умножения.						
89		Прием умножения с помощью сложения.						
90		Задачи на нахождение произведения.						

91		Периметр прямоугольника.	одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой		использовать математическую терминологию, решать текстовые задачи на умножение;	заданий.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
92		Приемы умножения единицы и нуля.	одинаковых слагаемых (если можно).		Вычислять периметр прямоугольника; решать текстовые задачи на деление;	3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.	
93		Названия компонентов и результата умножения.	Умножать 1 и 0 на число.		решать текстовые задачи на деление; выполнять задания творческого и поискового характера;	4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.
94		Переместительное свойство умножения.	Использовать переместительное свойство		работать в паре, оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ	5.Выполнять задания по аналогии.	
95		Задачи на нахождение произведения.	умножения при вычислениях.		-решать текстовые задачи на деление;	Регулятивные УУД:	
96		Конкретный смысл действия деления.	Использовать математическую терминологию		вычислять периметр	1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
97		Конкретный смысл действия деления.	при записи и выполнении арифметического действия		на деление;	2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	
98		Решение задач на деление.	умножение.		вычислять периметр	3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	
99		Решение задач на деление.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков,			4.Осуществлять само и	
100		Название компонентов и результата деления.					
101		Решение логических задач. (Странички для					

			любопытных.)	схематических чертежей.		прямоугольника; выполнять задания творческого и поискового характера.	взаимопроверку работ.	
102			Повторение пройденного. «Что узнали. научились».	Решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.			5. Определять план выполнения заданий на уроке.	
103			Повторение пройденного. «Что узнали. научились».	Вычислять периметр прямоугольника.			Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.	
104			Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.			2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи. 4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)								
105			Анализ контрольной	Использовать	Умножение,	-умножать и	Познавательные УУД:	1. Принимать

			работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	деление, задача, цена, количество, стоимость, слагаемое.	делить на 10; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; выполнять задания творческого и поискового характера; -умножать и делить с числами 2 и 3; выполнять задания творческого характера	1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
106			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
107			Приемы умножения и деления на 10.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.				
108			Приемы умножения и деления на 10.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				
109			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.				
110			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.					
111			Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».					
112			Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.					
113			Приемы умножения					

		числа 2.	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>			<p>алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно</p>
114		Деление на 2.				
115		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».				
116		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».				
117		Решение логических задач. (Странички для любознательных.)				
118		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
119		Умножение числа 3. Умножение на 3.				
120		Умножение числа 3. Умножение на 3.				
121		Деление на 3.				
122		Деление на 3.				
123		Закрепление таблицы умножения и деления				

			на 3. Проверим себя.				сообщать товарищу об ошибках.	
124			Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».					
125			Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».					
Итоговое повторение (10 часов)								
Проверка знаний (1 час)								
126			Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	Знать последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел, названия и обозначения действий умножения и	Сложение, вычитание, умножение, деление, угол, квадрат, периметр, числовые выражения, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4. Наблюдать и	1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно
127		Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.						
128		Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.						
129		Итоговая контрольная работа.						

130			Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	деления. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи,			самостоятельно делать простые выводы.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
131			Повторение по теме «Числовые выражения».	сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи,			5.Выполнять задания по аналогии.	и переживаниям других людей.
132			Повторение по теме «Сложение и вычитание».	вычислять периметр прямоугольника,			Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.
133			Повторение по теме «Свойства сложения».	проверять правильность выполненных вычислений,			2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
134			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	выполнять работу над ошибками, находить значение числовых выражений со скобками и без них.			3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.	
135			Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».				4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.	
136			Математический КВН.				5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать	

				В					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)									
1			Инструктаж по ТБ от 01.03.2012г. Повторение. Нумерация чисел.	1 ч	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1 ч	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3			Выражение с переменной.	1 ч	Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа.	Выражение с переменной	Умеет решать уравнения подбором числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								письменной форме. К.Взаимодействие с партнером.	
4			Решение уравнений.	1 ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5			Выражение с переменной.	1 ч	Как научиться решать выражения с переменной методом подбора числа.	Выражение с переменной	Умеет решать уравнения подбором числа.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь находить ответы, используя учебник, оформлять свою мысль в устной и письменной форме. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1 ч	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
7			Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1 ч	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8			Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9	3	.	Анализ контрольной работы.	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения..	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)									
1 0			Связь умножения и деления.	1 ч	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1	3		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1 ч	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 2			Таблица умножения и деления с числом 3.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 3?	Таблица умножения.	Знает умножение и деление с числом 3.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь добывать знания используя учебник и свой	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								жизненный опыт. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	
1 3			Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 ч	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 4			Решение задач с понятиями масса и количество.	1 ч	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 5			Порядок выполнения действий.	1 ч	Какие правила существуют для определения порядка	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов, учебных

					действия в числовых выражениях?			правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	мотивов.
1 6			Порядок выполнения действий.	1 ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 7			Порядок выполнения действий.	1 ч	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 8			Странички для любознательн	1 ч	Закреплять знания, умения и навыки	Уравнение Задача	Знает как решать задачи с величинами. Умеет применять правила при	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Формирование мотива, реализующего

			ых. Что узнали, чему научились.		полученные на предыдущих уроках.	Порядок действия	решении примеров на порядок действия.	П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	потребность социальнозначимой и социальнооцениваемой деятельности.
19			Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».	1 ч	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20			Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1 ч	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21			Закрепление.	1 ч	Умеем ли мы выполнять	Порядок действий	Умеет пользоваться таблицей умножения,	Р. Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

					примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как пользоваться таблицей умножения и деления на 4?	Таблица умножения Задача	выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке. Решать задачи.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	ных интересов, учебных мотивов.
2 2			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2 3			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1 ч	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2 4	.		Задачи на уменьшение числа в	1 ч	Как решать текстовые задачи на уменьшение	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

			несколько раз.		числа в несколько раз?			П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
2 5			Решение задач.	1 ч	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем.. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2 6	.		Таблица умножения и деления с числом 5.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2 7			Задачи на кратное сравнение.	1 ч	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

2 8			Задачи на кратное сравнение.	1 ч	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2 9			Решение задач.	1 ч	Как решать задачи	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 0			Таблица умножения и деления с числом 6.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 1			Решение задач.	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

3 2			Решение задач.	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 3			Таблица умножения и деления с числом 7.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 4			Решение задач.	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 5	.		Странички для любознательных. Наши проекты.	1 ч	Как сочинить математическую сказку?	Математическая сказка Проект	Умеет анализировать и сочинять математические сказки.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.
3 6			С.Р. Что узнали? Чему научились?	1 ч	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? Знаю ли я таблицу умножения и деления?	Расход на один день Таблица умножения	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. Знает таблицу умножения.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 7	.		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».	1 ч	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? Знаем ли мы таблицу умножения?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз. Таблица умножения.	Умеют применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Уметь понимать речь другого человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3 8			Анализ контрольной работы.	1 ч	Какую я сделал ошибку и почему?	Таблица умножения Задача Схема	Умеют понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Уметь понимать речь другого человека.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3			Площадь. Сравнение	1 ч	Что вы знаете о площади	Площадь	Имеет представление о	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познаватель-

9			фигур.		фигуры?		площади фигуры	деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	ных интересов, учебных мотивов.
4 0			Площадь. Сравнение фигур.	1 ч	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 1			Квадратный сантиметр.	1 ч	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 2	.		Площадь прямоугольника.	1 ч	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с	Развитие познавательных интересов, учебных

								партнером.	мотивов.
4 3			Таблица умножения и деления с числом 8.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 4			Закрепление изученного.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6, 7, 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6, 7, 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 5	.		Решение задач.	1 ч	Умею ли я решать задачи изученных видов?	Задача Схема Цена, количество, стоимость, масса и количество Расход на 1 день	Умеют решать задачи изученных видов, пользоваться таблицей умножения.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

4 6			Таблица умножения и деления с числом 9.	1 ч	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 7			Квадратный дециметр.	1 ч	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 8	.		Таблица умножения. Закрепление.	1 ч	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4 9	.		Закрепление изученного.	1 ч	Умею ли я применять знания,	Квадратный дециметр,	Знает и применяет знания, умения и навыки, полученные на	Р. Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

					полученные на предыдущих уроках.	сантиметр Площадь фигуры Таблица умножения	предыдущих уроках.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	ных интересов, учебных мотивов.
5 0	.		Квадратный метр.	1 ч	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
5 1	.		Закрепление изученного.	1 ч	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель- ных интересов, учебных мотивов.
5			Странички для	1 ч	Как решать нестандартные	Нестандартны	Знает как решать	Р. Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

2			любопытных.		задачи.	е задачи	нестандартные задачи.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
5 3			Что узнали, чему научились.	1 ч	Как применять на практике полученные знания?	Квадратный метр Нестандартные задачи Таблица умножения и деления	Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5 4			Что узнали, чему научились.	1 ч	Как применять на практике полученные знания?	Квадратный метр Нестандартные задачи Таблица умножения и деления	Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

5 5			Умножение на 1.	1 ч	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение	Знает правило умножения на 1	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5 6			Умножение на 0.	1 ч	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение	Знает правило умножения на 0.	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5 7			Умножение и деление с числами 1, 0. Деления нуля на число.	1 ч	<p>Знаем ли правило деления числа на это же число?</p> <p>Знаем ли правило деления нуля на число?</p>	Произведение	<p>Знает правило деления числа на это же число.</p> <p>Знает правило деления нуля на число.</p>	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения..	
5 8			Закрепление изученного.	1 ч	Знаем ли правило деления числа на это же число, деления нуля на число?	Произведение	Знает правило деления числа на это же число, нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5 9			Доли	1 ч	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 0			Круг. Окружность	1 ч	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					круг?			К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
6 1 6 2			Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени	1 ч	Как измерить геометрическую фигуру? Умеем ли мы определять время по часам?	Круг Окружность Диаметр Единицы времени	Распознают геометрические фигуры Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 3			Контрольная работа №4 «Табличное деление и умножение»	1 ч	Умеем ли мы решать задачи, примеры на табличное умножение, находить площадь, периметр?	Единицы времени Таблица умножения Задача Площадь Периметр	Умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 4			Анализ контрольной работы. Странички для любознательн	1 ч	Какие я допустил ошибки и почему?	Единицы времени Таблица умножения Задача	Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

			ых.			Площадь Периметр	деления, решать задачи на доли.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
--	--	--	-----	--	--	---------------------	---------------------------------	--	--

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов).

6 5 6 6			Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20	1 ч	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 7 6 8			Умножение суммы на число Умножение суммы на число	1 ч	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6 9			Умножение двузначных чисел на однозначное	1 ч	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую	Развитие познавательных интересов,

			число.					цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
7 0			Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1 ч	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7 1			Закрепление изученного.	1 ч	Как умножить сумму на число и двузначное число на однозначное?	Однозначное число Двузначное число Компоненты умножения	Умеет умножать сумму на число, двузначное число на однозначное.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7 2			Деление суммы на число	1 ч	Как разделить сумму на число?	Сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
7 3			Деление суммы на число	1 ч	Как разделить сумму на число?	Сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7 4			Деление двузначного числа на однозначное	1 ч	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7 5			Делимое. Делитель.	1 ч	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения.	
7 6			Проверка деления.	1 ч	Как проверить деление?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом деления.	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
7 7			Случаи деления 87:29.	1 ч	Как делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<p>Двузначное число</p> <p>Делимое</p> <p>Делитель</p> <p>Частное</p>	Умеет делить двузначное число на двузначное способом подбора, дополнять вопросом условие задачи, решать задачи изученных видов, работать в парах.	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
7 8			Проверка умножения	1 ч	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	<p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p>К.Задавать вопросы и</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>

								формулировать свои затруднения.	
7 9			Решение уравнений	1 ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 0			Решение уравнений	1 ч	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 1			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными	Уравнения Компоненты деления	Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

					способами.			формулировать свои затруднения.	
8 2			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Уравнения Компоненты деления	Умеет находить неизвестные компоненты, решать примеры на деление разными способами.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 3			Контрольная работа №5 «Решение уравнений»	1 ч	Как решать уравнения?	Уравнение Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления. Умеет решать уравнения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 4			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1 ч	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Уравнение Умножение и деление Остаток	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления, умеет устно выполнять арифметические действия над числами в пределах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

							100.	формулировать свои затруднения.	
8 5			Инструктаж по ТБ от 01.03.12. Деление с остатком	1 ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 6			Деление с остатком	1 ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 7			Деление с остатком	1 ч	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
8 8			Решение задач на деление с остатком.	1 ч	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8 9	.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 ч	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9 0			Проверка деления с остатком	1 ч	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

								инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
9 1	.		Что узнали? Чему научились?	1 ч	Как применять на практике полученные знания?	Умножение Деление Остаток Задача Решение Ответ	Умеют применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9 2			Наши проекты.	1 ч	Как научиться решать задачи-расчёты?	Задачи-расчёты Проекты	Умеют решать задачи-расчёты.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9 3			Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1 ч	Умеем ли мы делить с остатком?	Деление с остатком Задача Решение	Умеют делить с остатком, решать задачи изученных видов. Понимают связь между компонентами умножения и деления.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

						Ответ		инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).									
9 4			Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 ч	Какую сделал ошибку и почему?	Деление с остатком Задача Решение Ответ	Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют различать временные понятия, пользоваться таблицей умножения и деления, решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9 5	.		Образование и названия трёхзначных чисел.	1 ч	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9 6			С.Р. Запись	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

			трёхзначных чисел.		числа в пределах 1000?			<p>деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>ных интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p>
9 7			Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	<p>Числа однозначные</p> <p>Двузначные</p> <p>Трёхзначные</p>	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p>
9 8			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1 ч	Понимаем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз?	<p>Числа однозначные</p> <p>Двузначные</p> <p>Трёхзначные</p>	Умеет увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз.	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов.</p>

9 9			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 ч	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 0			Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 1			Сравнение трёхзначных чисел.	1 ч	Умеем ли мы сравнивать трёхзначные числа?	Трёхзначные числа Классы и разряды.	Умеет сравнивать трёхзначные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								затруднения.	
1 0 2			Письменная нумерация в пределах 1000.	1 ч	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Трёхзначные числа Классы и разряды	Знает классы и разряды, умеет решать задачи изученных видов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 3			Единицы массы Грамм	1 ч	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 4			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								формулировать свои затруднения.	
1 0 5			С.Р. Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 6			Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1 ч	Умеем ли мы применять полученные знания и умения на практике?	Классы и разряды, сложение и вычитание, умножение и деление.	Умеет применять полученные знания и умения на практике.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов).									
1 0 7			Анализ контрольной работы. Приёмы устных	1 ч	Какую я сделал ошибку и почему?	Классы и разряды Сложение и вычитание	Умеет понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Умеют выполнять	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

			вычислений.				арифметические действия в пределах 1000, решать задачи изученных видов.	инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
1 0 8			Приемы устных вычислений (450+30)	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 0 9			Приемы устных вычислений (470+80)	1 ч	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1 0			Приемы устных вычислений (260+310)	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

					числа в пределах 1000?			правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
1 1 1			Приемы письменных вычислений	1 ч	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1 2			Алгоритм сложения трехзначных чисел	1 ч	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1 3			Алгоритм вычитания трехзначных	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать,	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

			чисел		сравнивать числа в пределах 1000?			П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
1 1 4			Виды треугольников	1 ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
1 1 5			Закрепление Изученного.	1 ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1			Что узнали? Чему	1 ч	Умеем ли мы выполнять	Разряды и классы	Умеют выполнять сложение и вычитание	Р. Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

6			научились?		сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму?	Сложение и вычитание Задача, решение, ответ.	трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения.	деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
1 1 7			Что узнали? Чему научились?	1 ч	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму?	Разряды и классы Сложение и вычитание Задача, решение, ответ.	Умеют выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы в другие, используя соотношения.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 1 8			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов).

1 1 9			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 ч	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 2 0			Приемы устных вычислений.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 2 1			Приемы устных вычислений.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

								формулировать свои затруднения.	
1 2 2			Виды треугольников.	1 ч	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеют распознавать изученные фигуры.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 2 3			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов.	Разряды и классы, умножение и деление, треугольник.	Умеют применять устные приёмы вычислений, различать треугольники по видам углов.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Приёмы письменных вычислений (13 часов).									
1 2 4			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1 ч	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

								инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	МОТИВОВ
1 2 5			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 ч	Как умножить трёхзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа	Знает, как умножить трёхзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
1 2 6			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
1 2 7			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в	Однозначные, двузначные, трёхзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

					пределах 100 и с большими числами?			правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов
1 2 8			Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 ч	Умеем ли мы выполнять арифм.действия над числами в пределах 1000 устно и письменно ?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно и письменно арифм.действия над числами в пределах 1000 .	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
1 2 9			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
1 3 0			Проверка деления	1 ч	Знаем ли мы способы проверки	Делимое Делитель	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных интересов,

					деления?	Частное		<p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	учебных мотивов
1 3 1			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	<p>Делимое</p> <p>Делитель</p> <p>Частное</p>	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов</p>
1 3 2			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	<p>Делимое</p> <p>Делитель</p> <p>Частное</p> <p>Калькулятор</p>	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	<p>Р. Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов,</p> <p>учебных мотивов</p>
1 3			Закрепление изученного.	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно	Делимое	Умеет выполнять устно арифм. действия над	Р. Осуществлять контроль и результата	Развитие познаватель-

3					арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делитель Частное	числами в пределах 100 и с большими числами	деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов
1 3 4	.		Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами»	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
1 3 5			Работа над ошибками	1 ч	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

1 3 6			Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1 ч	Умею ли я выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях?	Умножение и деление, сложение и вычитание, выражения, остаток, разряды и классы.	Умеет выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
-------------	--	--	---	-----	---	--	---	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
1 четверть (36 часов)							
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание							
Повторение (14 часов)							
1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности

					вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных

							связей.
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
6			Свойства умножения.	<i>Урок развития</i>	Использовать	<i>Выполнять</i>	Делать

			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	<i>умений и навыков</i>	переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	выводы на основе анализа предъявленного о банка данных
7			Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
8			Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в

					вычислительные навыки, умение решать задачи		ходе решения) и ошибки вычислительн ого характера
9			Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
10			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	<i>Урок-исследование</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения

							простейших математических доказательств
12			<p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Вводная диагностическая работа</p>	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
13			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

							способами
14			<i>Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
<p>Числа, которые больше 1000.</p> <p>Нумерация (12 часов)</p>							
15			Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать

					ими		информацию
16			Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
17			Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
18			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач

						числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	
19			Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-

							следственных связей
21			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей
22			Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. <i>Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»</i>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
23			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной	Постановка и формулирование проблемы,

			справочника «Наш город (село)»		математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
24			Повторение пройденного. узнали. научились». «Что Чему	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

25			Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
26			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
Величины (13 часов)							
27			Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым	Актуализировать свои знания для проведения

			их числовым значениям.		соотношения между ними	значениям, выражать данные величины в различных единицах	простейших математических доказательств
28			Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
29			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
30			Таблица единиц площади. Сравнение величин.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и	Актуализировать свои знания для проведения простейших

					между ними	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	математическ их доказательств ними
31			Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> ве- личины по их число- вым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
32			Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> ве- личины по их число- вым значениям	Выделение существенной информации. Осуществлени е анализа объектов с выделением существенных и

					крупным и от крупных к более мелким)		несущественных признаков
33			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков
34			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
35			Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	Оценка — выделение и осознание обучающимся

					оценивать их и делать выводы	будущее	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
36		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица времени – секунда.	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Проверять усвоение изучаемой темы.</p> <p>Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними</p> <p>Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее <i>. Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового	

							характера
2 четверть (28 часов)							
Числа, которые больше 1000.							
Величины (продолжение) (3 часа)							
37			Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнить</i> величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
38			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

			<i>достижения».</i>				вычислений изученными способами
39			Контрольная работа №4 по теме «Величины»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Сложение и вычитание (14 часов)							
40			Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на

							изученные определения, законы арифметических действий)
41			Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Проверка деления с остатком.	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
42			Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
43			Нахождение неизвестного уменьшаемого,	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного	Актуализировать свои знания для

			неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.		неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	проведения простейших математических доказательств
44			Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
45			Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	<i>Находить</i> несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
46			Решение задач	<i>Комбинированный</i>	Использование свойств	<i>Решать</i> задачи	Оценивать

			раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	<i>урок</i>	арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	арифметическим способом. Сравнить площади фигур	правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
47			Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
48			Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Совершенствование	<i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирова

			вычислительных навыков.			терминологией	ния своего мнения
49			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
50			Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Решать</i> нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения.	Аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку рассуждений, работать в парах.
51			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	<i>Решать</i> задачи на нахождение долей целого, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений

					действия и управлять ими		изученными способами
52			Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
53			Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения
Умножение и деление (11 часов)							
54			Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Нахождение значений буквенных выражений.	<i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ

							их доказательств
55			Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
56			Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
57			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический</i>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел,	Актуализировать свои знания для проведения

			<i>диктант №1</i>		при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	оканчивающихся нулями	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
58			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
59			Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	<i>Комбинированный урок</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при	Контролировать свою деятельность: проверять

			Промежуточная диагностика		освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	правильность выполнения вычислений изученными способами
60			Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
61			Контрольная работа № 6 за 2 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание

						для решения задач	качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
62			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
63			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
64			Письменное деление многозначного числа на	<i>Урок формирования</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.	Делить многозначное число	Собирать требуемую

			однозначное. Решение задач.	<i>умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
--	--	--	-----------------------------	-------------------------	--	---	--

3 четверть (41 часов)

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (продолжение) (41 часов)

65			Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие
66			Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

							сравнивать и обобщать информацию
67			Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность
68			Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	<i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию
69			Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание

					арифметическим способом		способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
70			<p>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
71			<p>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</p>	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

							осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
72		2 часть	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
73			Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
74			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

					величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	планировать ход решения задачи
75			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
76			Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
77			Странички для	<i>Комбинированный</i>	Записывать задачи с	<i>Решать</i> задачи с	Моделировать

			любопытных. Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	<i>урок</i>	величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.
78			Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
79			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности

					встречное движение		при решении проблем творческого и поискового характера
80			Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
81			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Переводить одни единицы площади в другие	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

							коммуникации
82			Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
83			Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
85			Контрольная работа	<i>Контроль знаний,</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля	<i>Контролировать и оценивать</i> свою	Оценка — выделение и

			<i>№8 за I полугодие.</i>	<i>умений и навыков</i>	с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	работу, её результат, делать выводы на будущее	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
86			Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
87			Деление числа на произведение разными способами.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i>	Актуализировать свои знания для проведения простейших математическ

					арифметическим способом	результат при делении числа на произведение удобным способом	их доказательств
88			Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
89			Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
90			Письменное деление на числа, оканчивающиеся	<i>Урок формирования</i>	Выполнять устно и письменно деление на	<i>Объяснять</i> приём деления на числа,	Актуализировать свои

			нулями. Деление с остатком.	<i>умений и навыков</i>	числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	оканчивающиеся нулями	знания для проведения простейших математических доказательств
91			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
92			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
93			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленног

					Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		о банка данных
94			Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
95			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
96			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки,	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i>	Контролировать свою деятельность: проверять правильность

			<i>Математический диктант №2</i>		умение решать задачи	приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	выполнения вычислений изученными способами
97			<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
98			Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника	<i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам,	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной	Постановка и формулирование проблемы,

			математических задач и заданий.		отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
99			Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка

							результатов работы
100			<p>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</p> <p>Умножение числа на сумму.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.</p>	<p><i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие</p>
101			<p>Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	<p><i>Объяснять</i>, как выполнено умножение числа на сумму</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p>
102			<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль</p>	<p><i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших</p>

					правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	на двузначное	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
103			Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
104			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи

					ошибки		
105			Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
4 четверть (31 часа)							
Числа, которые больше 1000.							
Умножение и деление (продолжение) (25 часов)							
106			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
107			Письменное умножение	<i>Урок</i>	Применять алгоритм	<i>Объяснять</i> , почему	Актуализиров

			многозначного числа на трёхзначное . Геометрические задачи. Математический диктант № 3	<i>формирования умений и навыков</i>	письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i>	при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	ать свои знания для проведения простейших математических доказательств
108			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами
109			Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
110			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	<i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и	Контролировать свою деятельность:

			научились».		при изучении темы, оценивать их и делать выводы	письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
111			Контрольная работа №10 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
112			Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

							поискового характера
113			Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
114			Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

115			Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
116			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
117			Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

							несущественных)
118			Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
119			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	<i>Урок обобщения и закрепления</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
120			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа	Делать выводы на основе

			задач и уравнений.		двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	на однозначное, когда в частном есть нули	анализа предъявленного банка данных
121			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа».	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера
122			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4.</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
123			<i>Контрольная работа № 11 по теме «Деление на</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат,	Оценка — выделение и осознание

			<i>двузначное число».</i>		при изучении темы, оценивать их и делать выводы	делать выводы на будущее	обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
124			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
125			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки,	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;

					умение решать задачи.		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
126			Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
127			Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами

128			Проверка деления с остатком. Решение уравнений.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
129			Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	<i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
130			<i>Контрольная работа № 12 за год.</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что

					знаний и способов действий		ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Итоговое повторение (6 часов)							
131			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	<i>Комбинированный урок</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило,	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
132			Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

						1 000 <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях.	вычислений изученными способами
133			Величины.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств
134			Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
135			Решение задач.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать

							ход решения задачи.
136			Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	<i>Урок обобщения и систематизации.</i>	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	<i>Применять</i> полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.	Формулировать и аргументировать собственное мнение и координировать свою позицию с позицией одноклассников.

Материально- техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

1. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаем до десяти.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

5. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)