

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Утверждаю:
директор МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»
_____ В. И. Горбунова
приказ № 60 – О от 12.03.2015 г.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Авторы программы:

Менщикова Светлана Валентиновна,
учитель начальных классов

Варлакова Елена Сергеевна ,
учитель начальных классов

д. Согом
Ханты-Мансийский район
2015 г.

Пояснительная записка

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Каникулы – латинское наименование Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Каникулы призваны быть самым эмоционально насыщенным и богатым впечатлениями временем для школьников.

Во время летних каникул не все дети д. Согом имеют возможность отдохнуть в загородных лагерях, не все родители могут организовать правильный отдых, во время которого дети могут укрепить свое здоровье и развить свои способности.

Спрос родителей и детей на организованный отдых в условиях сельского поселения остается довольно высоким. Посещая пришкольный лагерь, ребенок в дневное время находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, получает полноценное питание, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Традиционно пришкольный лагерь посещают будущие первоклассники, для которых это отличный шанс познакомиться со школой, педагогами и другими учениками в неформальной обстановке, что значительно упрощает процесс их адаптации к школьной жизни в дальнейшем.

Вместе с тем, обстановка школьного летнего лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой

регламентации деятельности и представлением ребенку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Идеи укрепления здоровья, организации содержательного досуга и свободной самореализации воспитанников в условиях пришкольного лагеря рассматриваются в единстве и составляют основу концепции летнего отдыха детей и подростков.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель и задачи программы

Сказанное выше позволяет определить цель программы - создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха, оздоровления детей в условиях лагеря и выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Поставленная цель конкретизируется в следующих задачах:

- ✓ организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- ✓ привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- ✓ способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- ✓ раскрыть творческий потенциал детей;
- ✓ развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- ✓ преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью;
- ✓ формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- ✓ утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- ✓ приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- ✓ развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Условия реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Основной состав лагеря – это учащиеся МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» в возрасте 6,5–12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Положением о лагере дневного пребывания;
- Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правилами по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Приказами комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района;
- Должностными инструкциями работников;
- Заявлениями от родителей;
- Актом приёмки лагеря;

Материально-технические условия

- финансирование за счет средств местного бюджета;
- актовый зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинеты;
- спортивный инвентарь;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- музыкальный центр, магнитофон, аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Принципы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Содержание программы

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капнтошек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капнтошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капнтошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Идея смены как города Радуги нашла своё отражение в содержании работы и модели. Модель смены построена на теме разноцветных человечков города Радуги, которые живут семейками. Диагностика каждого дня проводится в виде рисования радуги, за творческие конкурсы дети получают капнтошки – капельки, которые в конце смены им обмениваются на призы.

Проектирование – процесс, ведущий к созданию проекта, а как он будет работать в смене, зависит от ряда факторов:

- от демократической обстановке лагеря, открывающей возможности для развития творчества, самостоятельности;
- от многообразия форм и методов, применяемой конкретными вожатыми и воспитателями в работе;
- от команды воспитателей и вожатых лагеря и их желания жить, «играючи»;
- от уважительного отношения к личности ребёнка, желания воспитателя раскрыть в нём потенциал, творческое начало.

Тогда смена будет интересна и полезна не только детям, но и коллективу педагогов, который показывает детям своей работой модель творческой жизни.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;

- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Программа лагеря с дневным пребыванием представлена в виде модулей:

- Физкультурно-оздоровительный модуль;
- Художественно-эстетический модуль;
- Трудовой модуль;
- Образовательный модуль;
- Патриотический модуль;
- Экологический модуль.

Модуль	Задачи	Основные формы работы
Физкультурно-оздоровительный	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья.	Утренняя гимнастика (зарядка) Закаливание (воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры), С-витаминизация, йодизация пищи. Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форд Боярд», «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории») Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»и др.) Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)
Художественно-эстетический	Пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения; Прививать детям эстетический вкус	Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты», «А в нашем лагере...» и др.) Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая

	Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства ,воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	пародия») Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!», «Законы воспитанного человека») Игровые творческие программы («А мы умеем так!») Концерты («Звездопад») Творческие игры на занятиях в кружках Выставки, ярмарки Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.
Трудовой	Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории) Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.
Образовательный	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Беседы, лекции «Югра – территория развития» Игра-вертушка «Россия – моя страна!»
Патриотический	Воспитание школьников	Интеллектуальный конкурс

	гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	«Россия – Родина моя!» Подвижные народные игры День России. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» «Это ты, моя Россия!» Спортивные соревнования «Снайпер» Беседа «Символика Российской Федерации» Игра «Зарничка»
Экологический	Воспитание бережного отношения к природе. Повышение уровня пропаганды здорового образа жизни и экологической культуры детей.	Экологический десант Операция «Тропинка» «Экологическое ассорти» «Зеленый патруль» Участие в экологических акциях

Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря;
- воспитатели;
- повар;
- кухонный рабочий;
- завхоз.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МКОУ ХМР «СОШ д. Согом». Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Механизм реализации программы

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря
- распределение обязанностей среди воспитанников (составление графика дежурств)

Основной этап

Основной этап включает реализацию основных модулей программы. Каждый день капитошки проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Все это отражается на «радуге» (отрядных уголках).

Итогом каждого дня является операция «Нас здесь не было».

Заключительный этап

Последний день лагерной смены. Закрытие лагеря.

Аналитический этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Сведения об участниках

(социальный состав воспитанников)

Всего детей — 30

Из них:

- из многодетных семей - 15
- из семей беженцев, переселенцев - 0
- из числа детей-сирот - 0
- из числа детей, лишенных опеки родителей - 0
- из семей чернобыльцев- 0
- из семей одиноких родителей- 5
- из семей участников межнациональных конфликтов – 0
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) - 0
- детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении - 2
- состоящих на учете в милиции – 0
- состоящих на учете в школе – 0

Сроки и условия пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Финансирование лагеря осуществляется из фонда социального страхования, бюджетного финансирования.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности

План мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
- Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк), «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- Загадки, кроссворды, ребусы,
- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
- конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Примерный режим дня

- 8.30 - 9.00. Приход дежурных воспитателей,
- 9.00 – 9.15. Встреча детей, линейка.
На линейку быстро стройся!
- 9.15 - 9.30 Зарядка
Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!
Чтобы быть весь день в порядке,
Надо делать нам зарядку!
- 9.30 - 10.00 Завтрак
Нас столовая зовёт,
Каша вкусная нас ждёт!
Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!
- 10.00 - 12.00 Отрядные, лагерные дела (работа по плану)
Лучше лагеря нет места на свете —
Знают воспитатели, знают и дети.
И если ты час этот будешь в отряде,
Будет всем весело, будут все рады!
Вместе с отрядом сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуя и клей!
- 12.00 - 13.00 Спортивный час.
- 13.00 – 13.30 Обед
Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.
Время обеда настало, и вот
Бодро отряд наш к столовой идёт...
- 13.30 - 14.30 Работа по плану
Если хочешь много знать,
Многому учиться,
Книги должен ты читать,
Только не лениться!
Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники час этот маются,
все ребята в кружках занимаются.
Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
- 14.30 - 15.00 Операция «Нас здесь не было» (подведение итогов, отправка детей домой)
А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем

Список литературы

Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998

Директор школы журнал 2004год

Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006

В.П.Зуевский, В.А.Карин и др. Окружающая среда и здоровье населения Ханты – мансийского округа. Сургут, Издательство СурГУ, 2001 г.

Н.В.Сократова. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград , Учитель, 2001

М.Улановская. Что такое образовательная школа? \ Начальная школа\, № 1, 2001 г.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.