

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты – Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2
к основной образовательной программе начального
общего образования на 2016 – 2017 учебный год
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа
по русскому языку
УМК «Начальная школа 21 века»
для обучающихся 1 – 4 классов
(595часов)

Составители: Тетерлева Е.А., Менщикова С.В.,
учителя начальных классов

д Согом
Ханты – Мансийский район
2016 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Авторской программы С.В. Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой, «Русский язык. 1-4 классы», (образовательная программа «Начальная школа XXI века»);

Реализация данной программы предусмотрена на **основе системы учебников** «Начальная школа XXI века»:

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., и др. Русский язык. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Вентана – Граф, 2012.
- Иванов С.В. Русский язык. Рабочая тетрадь №1,2 для 1 класса – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2,3,4 класс: рабочая тетрадь №1,2 - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Кузнецова М.И. Учимся писать без ошибок: 2,3,4 класс: рабочая тетрадь - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Романова В.Ю. Русский язык: 2,3,4 класс: тетрадь для контрольных работ - М.: Вентана-Граф, 2012.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / Под редакцией С.В.Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 2 изд., исправл. – 320 с. (Оценка знаний)
- Иванов С.В. Русский язык : 1 класс: комментарии к урокам / – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам / – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам / – М.: Вентана-Граф, 2013. – 464 с.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* - предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* - изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение русского языка в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. На обучение грамоте отводится 4 часа, на письмо — 4 часа и 1 час на литературное слушание. После периода обучения грамоте идет раздельное изучение литературного чтения и русского языка, которые входят в образовательную область «Филология».

Предмет	I полугодие		II полугодие		
	часы	учебник	часы	учебник	Всего
<u>Литературное чтение</u>	5 16н х 5ч = 80ч	Букварь I-II ч Хрестоматия	4 17н х 4 = 68ч	Литературное чтение Хрестоматия	148ч
<u>Русский язык</u>	4 16н х 4ч = 64ч	Пропись № 1,2,3.	5 17н х 5ч = 85ч	Русский язык	149ч

В 1-ом классе на изучения предмета «Русский язык» отводится 85 часов.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю.

Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию 1 класса у ребенка будут сформированы:

Личностные:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава
- слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги (При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - шу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова; (Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; (Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля).
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию 2 класса у ребенка будут сформированы:

Личностные:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «*проживать*» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- оговариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки,
 - парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

последующих письменных работах;

- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию 3 класса у ребенка будут сформированы:

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;

- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*

- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию 4 класса у ребенка будут сформированы:

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

2. Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я (йотированные). Обозначение буквами звука [й] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо

под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под, ударением (ча — ща, чу — шу, **жи** — ши),
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение

прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк** — **чн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **ъ**;

Ь мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, рожь, мышь**);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (**пишешь, учишь**);
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика»): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебно – тематический план 1 класс (обучение грамоте):

Раздел программы	Количество часов	В том числе	
		уроки	контрольные работы
Слово и предложение	2	2	
Фонетика	11	11	
Графика	11	11	
Письмо	40	40	
	64	64	

Русский язык

Раздел программы	Количество часов	В том числе	
		уроки	контрольные работы
Фонетика и орфоэпия	15		
Графика и орфография	36		
Слово и предложение. Пунктуация	36		
	85	84	1

Учебно – тематический план 2 класс

Раздел программы	Количество часов	В том числе	
		уроки	контрольные /диктанты/ тесты/изложения
Фонетика и орфоэпия	13	10	3
Слово и предложение	10	8	2
Состав слова	23	19	4
Лексика	30	25	5
Правописание	60	56	4
Развитие речи	34	34	
	170	152	18

Учебно – тематический план 3 класс:

Раздел программы	Количество часов	В том числе	
		уроки	контрольные /диктанты/ тесты/изложения
Фонетика и орфоэпия	5	4	1
Состав слова	6	5	1
Синтаксис	23	18	5
Морфология	42	36	7
Правописание	60	50	10
Развитие речи	34	31	3
	170	143	27

Учебно – тематический план 4 класс:

Раздел программы	Количество часов	В том числе	
		уроки	контрольные /диктанты/ тесты/изложения
Фонетика и графика	1	1	
Состав слова	1	1	
Синтаксис	36	28	8
Морфология	16	13	3

Раздел программы	Количество часов	В том числе	
		уроки	контрольные /диктанты/ тесты/изложения
Правописание	52	42	10
Развитие речи	30	27	7
	170	142	28

**Календарно - тематическое планирование по обучению грамоте в 1 классе (всего 144 часа - 9 часов в неделю, в том числе:
4 часа в неделю – обучение чтению; 4 часа в неделю – обучение письму; 1 час в неделю – литературное слушание)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	Факт					
1-2	01.09		Составление рассказов по сюжетным картинкам. Знакомство с предложением Рисование длинных горизонтальных и вертикальных линий	2	Научить каждое предложение обозначать полоской Развивать моторику рук	П: Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам К: Умение слушать и вступать в диалог Р: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Ознакомление с правилами в школе. Принятие образца хорошего ученика
3-4	02.09		Составление рассказов по сюжетным картинкам. Рисование длинных и коротких вертикальных линий	2	Выявление сходства и различия в объектах. Знать правила посадки при письме, уметь пользоваться школьными принадлежностями	П: Умение классифицировать предметы по заданному признаку, К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	05.09		Развитие восприятия худ. произведения. С.Дрожжин «Привет».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Строить монологическое высказывание Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
6-7	06.09		Составление рассказа по картинкам. Сказка «Айболит». Введение понятия «слово». Отработка навыков рисования коротких горизонтальных линий.	2	Дети должны различать слово и предложение. Уметь каждое предложение обозначать полоской	П: Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам, К: Умение детей ориентироваться в пространстве и рабочей тетради Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Адекватно воспринимать оценку учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
8-9	07.09		Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами.	2	Развитие речи учащихся. Дети должны уметь классифицировать предметы, называть каждый предмет на рисунке словом. Обозначать слово маленькой полоской.	П: Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам, Умение детей ориентироваться в пространстве и рабочей тетради К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Адекватно воспринимать оценку учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			Рисование коротких вертикальных линий.				
10-11	08.09		Сказка «Репка». Выделение первого звука в каждом слове. Рисование коротких наклонных линий	2	Дети должны уметь устанавливать пространственные отношения между объектами (за, перед, между и т.д.), выявлять сходства и различия в объектах	П: Умение классифицировать предметы по заданному признаку, выделять первый звук в словах К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Различать способ и результат действия	Соотношение реальных поступков со сказочными
12-13	09.09		Звуковой анализ слова «Ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Рисование коротких вертикальных и наклонных прямых линий	2	Дети должны уметь выделять с интонацией первые звуки в словах. Отрабатывать пространственные отношения между объектами.	П: Уметь делить предложения на слова; подбирать пары слов по первому звуку. Уметь составлять схему звукового состава слова К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Учитывать установленные правила и планировать способы их решения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
14	12.09		Литературное слушание. С.Романовский «Москва».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Строить монологическое высказывание Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
15-16	13.09		Выделение первого звука в каждом слове. Отработка навыков письма коротких наклонных линий	2	Должны уметь выделять первые звуки в словах и сравнивать звуки по твёрдости-мягкости	П: Умение правильно рисовать элементы букв К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Установка на здоровый образ жизни
17-18	14.09		Звуковой анализ слова «мак» Подбор слов со звуком[м]. Знакомство с рабочей строкой. Рисование полуovalов	2	Дети должны уметь подбирать слова со звуком «м», расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам), Классифицировать предметы (овощи, фрукты) Уметь рисовать полуovalы	П: Умение делать звуковой анализ слов К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Принимать и сохранять учебную задачу	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
19-20	15.09		Звуковой анализ слов «сыр», «нос» Сравнение слов по звуковой структуре. Рисование	2	Дети должны уметь сравнивать слова по звуковой структуре слов, находить звук «ы» в словах, классифицировать предметы (рыбы, насекомые)	П: Умение делать звуковой анализ слов, правильно рисовать левосторонние и правосторонние полуovalы К: Правильно использовать речь Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			левосторонних и правосторонних полуовалов				
21-22	16.09		Звуковой анализ слов «жит», «кот» Сравнение этих слов по звуковой структуре Рисование овалов и длинных и коротких прямых линий.	2	Ученики должны уметь сравнивать эти слова по звуковой структуре, Составлять рассказы по сюжетным картинкам, Уметь рисовать овалы.	П: Умение делать звуковой анализ слов, подбирать слова с нужным звуком в начале, середине и в конце слова, уметь рисовать овалы, длинные и короткие прямые линии. К: Правильно использовать речь Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
23	19.09		Литературное слушание. В. Белов «Родничок».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Строить монологическое высказывание Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
24-25	20.09		Звуковой анализ слов «лук», «лес» Сравнение этих слов по звуковой структуре Рисование змейки	2	Ученики должны уметь сравнивать эти слова по звуковой структуре, Составлять рассказы по сюжетным картинкам, Уметь рисовать змейку	П: Умение делать звуковой анализ слов, подбирать слова с нужным звуком в начале, середине и в конце слова, уметь рисовать змейку К: Правильно использовать речь Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
26-27	21.09		Введение понятия «гласный звук» Обозначение гласного звука красной фишкой Письмо прямых наклонных палочек, наклонных палочек с закруглением внизу, овалов.	2	Ученики должны уметь выделять в словах гласные звуки и обозначать их красной фишкой, уметь правильно писать прямые наклонные палочки с закруглением внизу	П: Умение правильно находить гласный звук в словах и обозначать его красной фишкой, правильно писать элементы букв К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
28-29	22.09		Звуковой анализ слова «Нина» Введение понятия «согласный звук» Рисование змейки	2	Ученики должны уметь выделять в словах согласные звуки и обозначать их синей и зелёной фишками, уметь правильно рисовать змейку	П: Умение правильно находить согласный звук в словах и обозначать его синей и зелёной фишками, правильно писать элементы букв К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
30-31	23.09		Знакомство с буквой «А,а». Звуковой анализ слов «Анюта», «луна».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «Анюта», «луна», подбирать слова со звуком «А» в начале, середине и в конце	П: Умение находить слова с буквой «А» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать буквы «А,а»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			Письмо заглавной и строчной буквы «А,а»		слова, уметь различать понятия: верхняя, средняя, нижняя строка; левый, правый столбец, уметь каллиграфически правильно писать буквы «А,а»	К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
32	26.09		Литературное слушание. М. Михайлов «Лесные хоромы».	1	Уметь слушать литературное произведение. Отвечать на вопросы по содержанию.	П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Строить монологическое высказывание Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
33-34	27.09		Знакомство с буквой «Я,я». Звуковой анализ слов «мяч», «пять», «дыня» Письмо заглавной и строчной буквы «Я,я»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «пять», «дыня», подбирать слова со звуком «Я» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я»	П: Умение находить слова с буквой «Я» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Я» К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
35-36	28.09		Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й']. Буква «я» в начале слова. Звуковой анализ слов «яхта», «якорь» Письмо элементов букв А, а, Я, я.	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «яхта», «якорь», подбирать слова со звуком «Я» в начале слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я»	П: Умение находить слова со звуком «Я» в начале слова, делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Я». К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
37-38	29.09		Знакомство с буквой «О,о». Звуковой анализ слов «полка». Письмо заглавной и строчной буквы «О,о»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слова «полка», составлять по схеме различные имена с изученными буквами, подбирать слова со звуком «о» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «О,о»	П: Умение находить слова с буквой «О» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «О» К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
39-40	30.09		Знакомство с буквой «Ё,ё». Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок», подбирать слова со звуком «ё» в середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным	П: Умение находить слова с буквой «ё» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «Ё» К: Понимать относительность мнений и подходов к	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			Письмо заглавной буквы «Ё»		картинкам, разгадывать кроссворды Уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ё»	решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	
41	03.10		Литературное слушание. Муса Гали «Земные краски».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Установка на здоровый образ жизни.
42-43	04.10		Буква «Ё» в начале слова. Звуки [й'] и [о]. Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Письмо строчной буквы «ё»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки», подбирать слова со звуком «ё» в начале слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, разгадывать кроссворды. Дети должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ё»	П: Умение находить слова с буквой «ё» в начале слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы строчной буквы «ё» и букву «ё». К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Установка на здоровый образ жизни
44-45	05.10		Знакомство с буквой «У, у». Звуковой анализ слов «труба», «стул», «утка» и «утята». Письмо заглавной и строчной буквы «У, у»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «труба», «стул», сравнение слов «утка», «утята», подбирать слова со звуком «у» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «У»	П: Умение находить слова с буквой «у» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «У» К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
46-47	06.10		Знакомство с буквой «Ю». Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Письмо заглавной буквы «Ю»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «ключ», «утюг», Подбирать слова со звуком «ю» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ю»	П: Умение находить слова с буквой «Ю» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «Ю» К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
48-49	07.10		Буква «Ю» в начале слова – звуки [й'] и [у]. Звуковой анализ слов «юла», «юнга».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «юла», «юнга». Подбирать слова со звуком «ю» в начале слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам,	П: Умение находить слова с буквой «Ю» в начале слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы строчной буквы «ю» и букву «ю» К: Контролировать свои действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			Письмо строчной буквы «ю».		уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ю».	Р: Оценивание правильности выполнения действий	
50	10.10		Литературное слушание. А.Барто «В школу».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
51-52	11.10		Знакомство с буквой «Э». Звуковой анализ слов «эх», «экран». Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «экран», «эх», подбирать слова со звуком «э» в начале, середине и в конце слова, составлять рассказ по сюжетным картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Э,э»	П: Умение находить слова с буквой «Э» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы заглавной и строчной буквы «Э,э» . К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
53-54	12.10		Знакомство с буквой «Е,е». Звуковой анализ слов «лев», «белка». Письмо заглавной буквы «Е»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «лев», «ели», подбирать слова со звуком «е» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, разгадывать кроссворд по картинкам, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Е»	П: Умение находить слова с буквой «Е» середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Е» К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
55-56	13.10		Буква «Е» в начале слова. Звуки [й'] и [э], звуковой анализ слов «ежата», «ели». Письмо строчной буквы «е».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «ежата», «ели», подбирать слова со звуком «е» в начале слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, разгадывать кроссворд по картинкам, уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «е».	П: Умение находить слова с буквой «Е» в начале слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «е». К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
57-58	14.10		Знакомство с буквой «ы».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы», подбирать слова со звуком	П: Умение находить слова с буквой «ы» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

			Письмо буквы «ы»		«ы» в середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, разгадывать кроссворд по картинкам, уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ы»	писать строчную букву «ы» К: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы Р: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	деятельности
59	17.10		Литературное слушание. В. Железников. «История с азбукой».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
60-61	18.10		Знакомство с буквой «И,и», звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Письмо заглавной и строчной буквы «И,и».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «флаги», «гиря», подбирать слова со звуком «и» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, разгадывать кроссворд по картинкам, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «И,и»	П: Умение находить слова с буквой «И» в начале, середине и в конце слова, делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы заглавной и строчной буквы «И,и». К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
62-63	19.10		Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Чтение слов, получающихся при замене гласной буквы. Письмо изученных букв и их соединений.	2	Дети должны знать правила написания гласных букв после твёрдых, мягких согласных звуков, составлять модели заданных слов, читать слова, получающиеся при замене гласной буквы, уметь правильно писать изученные буквы	П: Умение устанавливать связь между заданными словами и моделями этих слов, правильно писать изученные буквы К: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
64-65	20.10		Сопоставление первых звуков в словах. Чтение слов, образующихся при замене гласной буквы. Упражнения на повторение правил	2	Дети должны читать слова, получающиеся при замене гласной буквы, уметь правильно писать изученные буквы уметь каллиграфически правильно переводить печатные буквы в письменные.	П: Умение правильно писать элементы строчных и заглавных буквы и правильно их соединять К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Установка на здоровый образ жизни.

			написания и соединения гласных букв.				
66-67	21.10		Знакомство с буквой «М,м». Звуковой анализ слов «Маша», «Миша», «мама». Письмо заглавной и строчной буквы «М,м».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «Маша», «Миша», «мама», подбирать слова со звуком «м» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, составлять словосочетания с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «М,м»	П: Умение находить слова с буквой «м» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «М,м». К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
68	24.10		Литературное слушание. Л.Пантелеев. «Буква ТЫ».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
69-70	25.10		Знакомство с буквой «Н,н». Звуковой анализ слов «нос», «нити». Местоимения он, она, оно, они. Письмо заглавной и строчной буквы «Н,н»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «нос», «нити», подбирать слова со звуком «н» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, слова и предложения, , Уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Н,н»	П: Умение находить слова с буквой «н» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Н,н» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
71-72	26.10		Знакомство с буквой «Р,р». С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело» (отрывок) Письмо заглавной и строчной буквы «Р,р»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «рысь», «речка», подбирать слова со звуком «р» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказ, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву	П: Умение находить слова с буквой «Р» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Р,р» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

					«Р,р»		
73-74	27.10		Знакомство с буквой «Л,л». Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Письмо заглавной и строчной буквы «Л,л»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «луна», «лиса», подбирать слова со звуком «л» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Л,л»	П: Умение находить слова с буквой «л» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Л,л» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
75-76	28.10		Знакомство с буквой «Й,й». Звук [й']-мягкий непарный. Письмо заглавной и строчной буквы «Й,й»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «чайка», «гайка», подбирать слова со звуком «й» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, делить слова на слоги, определять слова, состоящие из одного слога, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Й,й»	П: Умение находить слова с буквой «Й,й» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Й,й» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
77	07.11		Литературное слушание. Я.Аким. «Мой верный чиж».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
78-79	08.11		Слог. Деление слов на слоги. Запись слов и предложений с изученными буквами	2	Ученики должны уметь делить слова на слоги, определять слова, состоящие из одного слога, писать слова и предложения с изученными буквами, правильно списывать данный текст.	П: Умения списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения. К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Установка на здоровый образ жизни
80-81	09.11		Знакомство с буквой «Г,г». Понятие об ударении. Г. Остер «Одни неприятности».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «рога», «флаги», подбирать слова со звуком «г» в начале, середине и в конце	П: Умение находить слова с буквой «г» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Г,г»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			Письмо заглавной и строчной буквы «Г,г»		слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, слова, находить ударный слог в словах, читать рассказы, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Г,г»	К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
82-83	10.11		Знакомство с буквой «К,к» Письмо заглавной и строчной буквы «К,к»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «карта», «брюки», подбирать слова со звуком «к» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «К,к».	П: Умение находить слова с буквой «к» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «К» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
84-85	11.11		Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Г. Остер «Секретный язык» Письмо слов с буквами «г» и «к».	2	Сопоставлять звуки звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова (звоночек), писать слова и предложения с буквами «г», «к», правильно списывать данные тексты	П: Умение сравнивать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения. К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
86	14.11		Литературное слушание.Е.Ильина. «Шум и Шумок».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
87-88	15.11		Знакомство с буквой «З,з». Изменение ударения. Г. Остер «Где лучше бояться?» Письмо заглавной и строчной буквы «З,з»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «зебра», «замок», подбирать слова со звуком «з», уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, слова и предложения, читать рассказы, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «З»	П: Умение находить слова с буквой «з» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «З» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
89-90	16.11		Знакомство с буквой	2	Ученики должны уметь делать	П: Умение находить слова с буквой «с» в начале,	Учебно-

			«С,с». А. Барто «Я знаю, что надо придумать» В. Сутеев Цыплёнок и Утёнок» Письмо заглавной и строчной буквы «С,с».		звуковой анализ слов «гусь», «сумка», подбирать слова со звуком «с» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, рассказы и стихи, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «С»	середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «С» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	познавательный интерес к новому учебному материалу
91-92	17.11		Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол». Письмо слов и предложений с буквами «з» и «с».	2	Сопоставлять звуки звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова (звончек), писать слова и предложения с буквами «з» и «с», правильно списывать данные тексты	П: Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
93-94	18.11		Знакомство с буквой «Д,д». Я. Пинясов «Хитрый огурчик» Письмо заглавной и строчной буквы «Д,д».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «душ», «дятел», подбирать слова со звуком «д» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, стихотворения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Д,д»	П: Умение находить слова с буквой «д» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Д» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
95	21.11		Литературное слушание. Е.Благинина. «Тюлюлюй».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
96-97	22.11		Знакомство с буквой «Т». Н. Сладков «Догадливый хомяк».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «тигр», «труба», подбирать слова со звуком	П: Умение находить слова с буквой «т» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно	Учебно-познавательный интерес к новому

			Письмо заглавной и строчной буквы «Т,т»		«т» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова, предложения, стихотворения, рассказы, составляем предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Т»	писать заглавную и строчную букву «Т,т» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	учебному материалу
98-99	23.11		Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой [т]. Письмо слов и предложений с буквами «д» и «т».	2	Сопоставлять звуки звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова (звончек), писать слова и предложения с буквами «д» и «т», правильно списывать данные тексты.	П: Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
100-101	24.11		Знакомство с буквой «Б,б». В. Голявкин «Всё будет прекрасно!» Письмо заглавной и строчной буквы «Б,б»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «бант», «бинт», подбирать слова со звуком «б» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, придумать окончание рассказа, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Б,б»	П: Умение находить слова с буквой «б» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Б,б» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
102-103	25.11		Знакомство с буквой «П,п». В. Осеева «Просто старушка» Письмо заглавной и строчной буквы «П,п».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «печка», «пушка», подбирать слова со звуком «п» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «П,п»	П: Умение находить слова с буквой «п» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «П,п» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
104	28.11		Литературное слушание.	1	Уметь слушать литературное	П: Адекватно использовать речевые средства, строить	Установка на

			РНС «Кот, петух и лиса».		произведение и отвечать на вопросы по тексту	монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	здоровый образ жизни
105-106	29.11		Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости-глухости. В. Сутеев «Три котёнка», А. Шибает «Беспокойные соседки» Письмо слов и предложений с буквами «б» и «п».	2	Сопоставлять звуки звуков [б] и [п] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова (звоночек), писать слова и предложения с буквами «б» и «п», правильно списывать данные тексты.	П: Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
107-108	30.11		Знакомство с буквой «В,в». А. Шибает «Одна буква», Я. Тайц «По грибы». Письмо заглавной и строчной буквы «В,в»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «ветка», «волна», подбирать слова со звуком [в] в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова, предложения, тексты, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В,в»	П: Умение находить слова с буквой «в» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «В,в» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
109-110	01.12		Знакомство с буквой «Ф,ф». Смыслоразличительная функция ударения. Я. Тайц «Волк». Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «фонарь», «филин», подбирать слова со звуком [ф] в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ф,ф»	П: Умение находить слова с буквой «ф» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ф,ф» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
111-112	02.12		Сопоставление звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости.	2	Сопоставлять звуки звуков [в] и [ф] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова	П: Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку К: Контролировать свои действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной

			Е. Пермяк «Про нос и язык» Письмо слов и предложений с буквами «в» и «ф».		(звоночек), писать слова и предложения с буквами «в» и «ф», правильно списывать тексты.	Р: Оценивание правильности выполнения действий	деятельности
113	05.12		Литературное слушание. В. Сутеев. «Дядя Миша».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
114-115	06.12		Знакомство с буквой «Ж,ж». Звук [ж]-твёрдый непарный. Г.Юдин «Поэты». Письмо заглавной и строчной буквы «Ж,ж»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок», подбирать слова со звуком [ж] в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, составлять словосочетания, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ж,ж»	П: Умение находить слова с буквой «ж» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ж,ж» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
116-117	07.12		Знакомство с буквой «Ш,ш». Звук [ш]-твёрдый непарный. Г. Юдин «Что вы знаете о йогах?» Письмо заглавной и строчной буквы «Ш,ш».	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «груша», «катушка», подбирать слова со звуком [ш] в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слова, предложения, загадки, рассказы, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ш,ш»	П: Умение находить слова с буквой «ш» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ш,ш». К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
118-119	08.12		Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости. Г. Остер «Меня нет	2	Сопоставлять звуки звуков [ж] и [ш] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова (звоночек), писать слова и	П: Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			дома». Письмо слов с орфограммами жи-ши .		предложения с орфограммами жи-ши , правильно списывать данные тексты.		
120-121	09.12		Знакомство с буквой «Ч,ч». Звук [ч']-мягкий непарный. Г. Цыферов «Кот». Письмо заглавной и строчной буквы «Ч,ч». Письмо слов с орфограммами ча-чу .	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «чайник», «спичка», подбирать слова со звуком «ч» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слова, предложения, рассказы, знать особенности звука «ч», уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч,ч», писать слова и предложения с орфограммами ча-чу .	П: Умение находить слова с буквой «ч» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ч,ч», писать слова и предложения с орфограммами ча-чу . К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
122	12.12		Литературное слушание. С.Маршак. «Тихая сказка».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
123-124	13.12		Знакомство с буквой «Щ,щ». Звук [щ']-мягкий непарный. Письмо заглавной и строчной буквы «Щ,щ». Письмо слов с орфограммами ща-щу .	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «ящик», «клещи», подбирать слова со звуком «щ» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Щ,щ», писать слова и предложения с орфограммами ща-щу .	П: Умение находить слова с буквой «щ» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Щ,щ», писать слова и предложения с орфограммами ща-щу . К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
125-126	14.12		Обобщение знаний о непарных согласных звуках: Твёрдые [ж] и [ш], мягкие [ч'] и [щ'].	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов, включающих орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу . Умение находить слова с данными	П: Умение находить слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу . делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать слова с данными орфограммами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

			А. Шибает « На зарядку – становись!», «Познакомились» Письмо слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу.		орфограммами и уметь их правильно писать. Уметь правильно читать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту.	К: Контролировать свои действия Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	
127-128	15.12		Знакомство с буквой «Х,х». Л. Н. Толстой «Белка и Волк». Письмо заглавной и строчной буквы «Х,х»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «хобот», «хвост», подбирать слова со звуком «х» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, составлять рассказ по сюжетным картинкам, читать слоги, слова и предложения, составлять словосочетания, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Х,х»	П: Умение находить слова с буквой «х» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Х,х» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
129-130	16.12		Знакомство с буквой «Ц,ц». Звук [ц]-твёрдый непарный. Г.Юдин «Цыплёнок Цып». Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц»	2	Ученики должны уметь делать звуковой анализ слов «цапля», «синица», подбирать слова со звуком «ц» в начале, середине и в конце слова, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слова в единственном и множественном числе, уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ц,ц»	П: Умение находить слова с буквой «ц» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ц,ц» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
131	19.12		Литературное слушание. Ш. Перро «Красная Шапочка».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
132-133	20.12		Знакомство с буквой «ь» - показателем мягкости согласных. Г. Юдин «Отец и мать».	2	Ученики должны знать функции мягкого знака, читать слова по моделям, сравнивать звуки по твёрдости-мягкости, читать слова, предложения, рассказы, подбирать	П: Умение находить слова с буквой «ь» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «ь» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			Письмо буквы «ъ»		слова со «ъ» в середине и в конце слова, уметь каллиграфически правильно писать букву «ъ»	знает и видит Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	
134-135	21.12		Разделительный «ъ». Чтение рассказа «Трус». И. Бутман Грамотное списывание	2	Дети должны уметь образовывать формы множественного числа с использованием мягкого знака, определять вид мягкого знака. Уметь правильно и грамотно читать. Уметь безошибочно списывать с печатного текста.	П: Умение строить речевое высказывание в письменной и устной форме К: Использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы одноклассникам Р: Адекватно воспринимать оценку учителя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
136-137	22.12		Знакомство с буквой «ъ». Г. Юдин «Как Мыша за сыром ездил». Письмо буквы «ъ».	2	Ученики должны уметь сравнивать слова, читать стихотворения с фиксацией внимания на мягком и твёрдом знаке, уметь соотносить звуковые модели со словами, читать слоги, слова и предложения, уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ъ»	П: Умение находить слова с буквой «ъ» в середине слов и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать букву «ъ» К: Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит. Р: Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
138-139	23.12		Диагностика	2	Дети должны различать звуки и буквы, знать алфавит, выполнять звуковой анализ, делить слова на слоги, определять ударный звук.	П: Умение прочитывать задания и выполнять по образцу. К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
			Контрольный диктант.		Дети должны различать звуки и буквы, знать алфавит, грамотно писать под диктовку простые предложения	П: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: Контролировать свои действия. Р: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
140	26.12		Литературное слушание. М.Пришвин. «Лисичкин хлеб».	1	Уметь слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	П: Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы Р: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Установка на здоровый образ жизни
141-142	27.12		С. Маршак. «Алфавит», «Ты эти буквы заучи...» Грамотное списывание	2	Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски.	П: Умение списывать текст К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Установка на здоровый образ жизни
143-144	28.12		Праздник «Прощание с «Букварем»	2	Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст с доски.	П: Умение списывать текст К: Контролировать свои действия Р: Оценивание правильности выполнения действий	Установка на здоровый образ жизни

			Закрепление написания всех букв русского алфавита.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (85 часов - 5 часов в неделю)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	Факт					
1			Язык как средство общения.	1	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи	П: Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. К: Общаться посредством устной и письменной речи. Р: Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осознавать цели и ситуации устного общения.
2			Звуковой анализ. Алгоритм списывания.	1	Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	П: Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. К: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Р: Звуковой анализ. Оценивание правильности выполнения действий	Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
3			Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения; приемы и последовательность правильного списывания текста.	П: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Осознавать цели и ситуации письменного общения.
4			Речевой этикет. Интонация предложения.	1	Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Интонация предложения	П: Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. К: Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
5			Звуковой анализ.	1	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	П: Учиться работать по предложенному учителем плану. Определять вид предложения по интонации. К: Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

6			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	П: Определять грамматические признаки имени существ. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. К: Учиться высказывать своё предположение (версию). Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
7-8			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	2	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	П: Принимать и сохранять учебную задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Р: Оценивание правильности выполнения действий.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.
9			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	Заглавная буква в именах собственных Составление словосочетаний. Ситуация представления себя при знакомстве.	П: Учиться применять правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. К: Учиться представлению себя при знакомстве, Р: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
10			Нарицательные имена существительные.	1	Знакомство с нарицательными именами существительными. Использование местоимений ты и вы .	П: Принимать и сохранять учебную задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Учиться использовать местоимения ты и вы . Р: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
11			Правописание имён собственных. Алфавит, звуковой анализ.	1	Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит.	П: Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. К: Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.
12			Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	1	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них.	П: Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Использовать приемы и последовательность правильного списывания текста.	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с

						К: Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
13			Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	П: Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять слова, называющие признаки предмета.. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? К: Описывать внешность человека. Учиться высказывать своё предположение (версию). Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Установка на здоровый образ жизни. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
14			Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	1	Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста. Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ.	П: Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. К: Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. Р: Сравнить. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
15			Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	П: Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. К: Учиться высказывать своё предположение (версию). Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
16			Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний	П: Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. К: Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома). Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
17			Собственные и нарицательные имена существительные	1	Самостоятельная работа. Систематизация знаний по теме. Совершенствование орфографических и графических умений.	П: Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
18			Адрес.	1	Тренировка в написании адреса на	П: Применять правила переноса слов без стечения	Ориентация на

			Перенос.		конверте. Деление слов для переноса	согласных. К: Учиться высказывать своё предположение (версию). Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	понимание причин успеха в учебной деятельности.
19-20			Родина. Перенос, звуковой анализ.	2	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	П: Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. К: Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Р: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
21			Развернутое толкование значения слова.	1	Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса	П: Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. К: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
22			Исторические места. Ударение. Развернутое толкование значения слова.	1	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам.	П: Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Устанавливать словообразовательные связи между словами. К: Практически овладеть диалогической формой речи. Приглашение на экскурсию. Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
23			Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	П: Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
24-25			Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	2	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	П: Проговаривать последовательность действий на уроке. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». К: Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

26			Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения.	П: Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши). К: Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации извинения. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
27			Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	П: Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
28-29			Постановка вопросов к словам, перенос.	2	Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса	П: Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
30-31			Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	2	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	П: Применять правила переноса слов без стечения согласных. Уметь найти слова в тексте, отвечающие на нужный вопрос. К: Формулировать собственное мнение и позицию. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Р: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение определить любимое занятие.
32			Постановка вопросов к словам.	1	Самостоятельная работа. Систематизация знаний по теме. Совершенствование орфографических и графических умений.	П: Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
33			Интересы детей. Наблюдение над общим	1	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с	П: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст,	Подбирать слова, соответствующие

			значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.		собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.
34-35			Постановка вопросов к словам.	2	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	П: Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают. К: Уметь правильно задавать вопросы к словам. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
36-37			Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. Парные согласные по глухости–звонкости.	2	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши	П: Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
38			Диктант	1	Систематизация знаний по разделу.	П: Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
39			Списывание. Соотношение количества звуков и букв в словах.	1	Звуковой анализ. Роль звуков в словах.	П: Ученики должны уметь грамотно и каллиграфически правильно списать текст. Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.
40			Детские фантазии.	1	Вымысел (фантазия). Гласные	П: Применять правила правописания обозначения	Учебно-

			Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.		после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу	гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	познавательный интерес к новому учебному материалу.
41			Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу	П: Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
42			Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	Самостоятельная работа (Тест). Звуковой анализ слов. Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу.	П: Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>). Делить слова для переноса. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
43			Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам.	П: Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
44-45			Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	2	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–шу. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	П: Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Формулировать собственное мнение и позицию.
46			Ударение. Интонация предложения.	1	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение.	П: Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей,

					Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм	К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
47-48			Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	2	Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов	П: Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
49			Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	П: Знать слова, которые можно записать цифрами. К: Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
50			Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	П: Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние факторы.
51-52			Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	2	Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	П: Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке, проговаривать последовательность действий, на	Формулировать собственное мнение и позицию.

						основе работы с материалом учебника.	
53			Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями.	П: Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
54-55			Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	2	Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов	П: Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	Формулировать собственное мнение и позицию.
56			День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	П: Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
57-58			Функция мягкого знака.	2	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки	П: Уметь различать основные функции ь знака. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние факторы.
59-60			Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	2	Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	П: Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной	Формулировать собственное мнение и позицию.

			Звуковой анализ. Перенос.			форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Учиться работать по предложенному учителем плану.	
61-62			Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	2	Сочетания чк-чн. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	П: Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк, чн . К: Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации обращения и выражении просьбы. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
63-64			Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	2	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	П: Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
65-66			Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	2	Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ	П: Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формулировать собственное мнение и позицию.
67-68			Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	2	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	П: Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
69-70			Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	2	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипций слов	П: Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
71-72			Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак.	2	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного ъ. Запись транскрипций слов	П: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; К: Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Формулировать собственное мнение и позицию.
73			Диктант.	1	Систематизация знаний за весь курс. Совершенствование орфографических и графических умений.	П: Уметь писать под диктовку. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Оценивание правильности выполнения действий	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
74			Контрольное списывание.	1	Систематизация знаний за весь курс. Совершенствование орфографических и графических умений.	П: Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
75			Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1		П: Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. К: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
76			Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	П: Постановка вопросов к словам, звуковой анализ К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формулировать собственное мнение и позицию.
77			Тест.	1	Систематизация знаний за весь курс. Совершенствование орфографических и графических умений.	П: Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе. К: Адекватно воспринимать оценку учителя. Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
78-79			Йотированная функция букв гласных. Поиск	2	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на	П: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Установить соотношения

			слов, отвечающих на заданные вопросы.		заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет.	К: Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации выражения запрета. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.
80-85			<u>Повторение</u> Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	6	Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи.	П: Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р: Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» 3 класс
170 часов (5 часов в неделю)

№ п/п	Дата		Тема урока Раздел	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	план	факт				
1			Повторяем фонетику. Фонетика («Как устроен наш язык»)	Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2			Вспоминаем правила написания заглавной буквы. Правописание большой буквы в словах («Правописание»)	Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения.	Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3			Фонетический анализ слова. Фонетика («Как устроен наш язык»)	Применяет правило слогоделения. Осваивает порядок проведения фонетического анализа слова. Контролирует работы в процессе фронтальной проверки результатов поиска ошибок. Подчеркивает орфограмму «Непроизносимые согласные в корне слова». Составляет предложения с данными словами.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4			Вспоминаем правило переноса слов. Перенос слова («Правописание»)	Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно составляет список слов, которые нельзя переносить.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

5			Текст, его признаки и типы. Текст («Развитие речи»)	Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
6			Фонетический анализ слов. Фонетика («Как устроен наш язык»)	Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тексте омографами. Контролирует порядок действий при проведении звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости.	Задаёт вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
7			Правила обозначения гласных после шипящих. Гласные после шипящих («Правописание»)	Подбирает слова по заданию учителя. Применяет алгоритм списывания. Безошибочно обозначает гласные после шипящих. Соблюдает последовательность действий при подготовке к письму по памяти. Работает фронтально и в паре. Записывает диктуемые учителем слова в нужную группу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
8			Состав слова. Состав слова («Как устроен наш язык»)	Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
9			Правописание безударных гласных в корне слов. Корни слов («Правописание»)	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

10			Повторяем признаки и типы текстов. Текст («Развитие речи»)	Называет признаки текста -повествования и рассуждения. Составляет план текста. Определяет основную мысль текста и соотносит ее с выбранным заголовком. Формулирует основную мысль каждого абзаца -пункты плана.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
11			Разбор слова по составу. Состав слова («Как устроен наш язык»)	Выполняет алгоритм разбора слов по составу. Подбирает слова с указанным значением. Определяет части речи. Выполняет действия, необходимые для нахождения частей слова. Выполняет работы в парах. Выделяет части слова. Группирует и классифицирует слова по заданному признаку.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Отрабатывает операции алгоритма разбора слова по составу. Решает проблемные задачи. Работает фронтально и в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

12			Повторяем правила правописания согласных в корне.	Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой.	Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно- исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
13			Повторяем словообразование. Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Применяет алгоритм разбора слов по составу. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает суффиксы, сходные по форме, но различные по значению.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
14			Текущий диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».	Пишет раздельно слова в пр-ии, оформляет пр-ия, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

15			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непронизносимых согласных в корне слов.	Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
16			Текст и его заглавие. («Развитие речи»)	Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
17			Разбор слова по составу и словообразование. «Как устроен наш язык»	Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма. Списывает текст.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
18			Повторяем правописание суффиксов. («Правописание»)	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
19			Повторяем правописание приставок. («Правописание»)	Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
20			Текущая работа или тест по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха, Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

21			Заглавие и начало текста. («Развитие речи»)	Наблюдает за началом текста. Соотносит заголовок с целевой установкой автора. Выделяет основную мысль текста с заголовком и началом текста. Редактирует текст, находит предложение, открывающее текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
22			Предложение и его смысл. Слова в предложении. - Синтаксис. Предложение. («Как устроен наш язык»)	Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их оформляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
23			Виды предложения по цели высказывания и интонации. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
24			Последовательность предложений в тексте. Самостоятельная работа по развитию речи по теме «Текст, заголовок текста».	Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
25			Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм». («Правописание»)	Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

26			Главные члены предложения. Синтаксис («Как устроен наш язык»)	Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
27			Повторяем написание разделительного твердого и мягкого знаков. («Правописание»)	Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
28			Главные члены предложения. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Выполняет пошагово алгоритм поиска главных членов предложения. Объясняет понимание выражения «Главные члены предложения». Находит в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое), определяет порядок их следования. Находит ошибки в выделении главных членов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
29			Учимся писать приставки. («Правописание»)	Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы з или с на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
30			Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. («Правописание»)	Применяет правило правописания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Пользуется алгоритмом. Называет слова с орфограммой «Парные по звонкости / глухости согласные в корне слова».	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

31			Словарный диктант. Подлежащее. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего не-выбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
32			Сказуемое Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
33			Учимся писать письма. («Развитие речи».)	Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
34			Сказуемое. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	
35			Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

36			Учимся писать письма. («Развитие речи».)	Наблюдает за языковым оформлением писем в зависимости от адресата. Редактирует тексты. Анализирует вариант образцового письма. Пишет письмо по образцу. Объясняет орфограммы в слове <i>огород</i> .	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
37			Второстепенные члены предложения. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Составляет предложения по заданным словам. Находит и исправляет ошибки в постановке вопросов к второстепенным членам предложения.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Находит и исправляет ошибки. Задает вопросы по изучаемой теме.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
38			Второстепенные члены предложения. Остоятельство. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое.	Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
39			Учимся писать приставку с- («Правописание»)	Объясняет написание последней буквы в приставках на -с- в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
40			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
41			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. («Правописание»)	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно.	

42			Обстоятельство. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания.	Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
43			Учимся писать письма. («Развитие речи»)	Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
44			Определение. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
45			Учимся писать слова с двумя корнями. («Правописание»)	Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	
46			Определение. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова.	Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	

47			Запоминаем соединительные гласные о, е. («Правописание»)	Безошибочно списывает текст. Правильно пишет слова с соединительными гласными. Использует алгоритм подготовки к письму по памяти. Решает кроссворд. Вставляет пропущенные буквы и объясняет орфограмму, приводит примеры. Пишет под диктовку.	Работает в парах. Классифицирует по заданному признаку. Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
48			Учимся писать письма. («Развитие речи»)	Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
49			Дополнение. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение.	Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
50			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. («Правописание»)	Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
51			Дополнение. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на рубрику «Подсказка».	Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

52			Текущая контрольная работа или тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены пр-ния».	Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач {диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты} с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
53			Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. («Правописание»)	Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
54			Списывание. («Развитие речи»)	Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями.
55			Однородные члены предложения. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями).	Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
56			Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. («Правописание»)	Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ы или и после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом.	Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

57			Однородные члены предложения. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами. Записывает предложения с одиночным союзом <i>и</i> . Дополняет предложение однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
58			Знаки препинания при однородных членах предложения. («Правописание»)	Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно составляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
59			Учимся писать письма. («Развитие речи»)	Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравняет свой пересказ с текстом учебника.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
60			Однородные члены предложения. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Находит в предложении однородные члены. Составляет предложения с однородными членами, употребляя данные слова в нужной форме. Находит слово, от которого можно задать вопрос к однородным членам. Определяет, каким членом предложения являются однородные члены. Безошибочно пишет изученные словарные слова.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
61			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. («Правописание»)	Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения.	«Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

62			Словарный диктант. Однородные члены предложения. Синтаксис. («Как устроен наш язык»)	Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами - словарными словами.	Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
63			Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. («Правописание»)	Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом <i>и</i> . Определяет границы предложения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
64			Учимся писать письма. («Развитие речи»)	Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
65			Повторяем фонетику и состав слова. («Как устроен наш язык»).	Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
66			Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно.	Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
67			Повторение. («Правописание»)	Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
68			Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

69			Анализ ошибок в диктанте. («Правописание»)	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
70			Части речи. Морфология («Как устроен наш язык») .	Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
71			Самостоятельные и служебные части речи. Морфология («Как устроен наш язык») .	Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
72			Повторение. («Развитие речи»)	Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
73			Имя существительное. Морфология («Как устроен наш язык») .	Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
74			Повторение. («Правописание»)	Выполняет задания. Записывает предложения по памяти. Проверяет написанное. Комментирует ответ. Составляет из набора слов предложения в соответствии с заданной моделью. Правильно пишет словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
75			Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

76			Род имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
77			Род имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет 'оценивание работы по заданным критериям.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
78			Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
79			Число имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
80			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных. («Правописание»)	Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
81			Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку. Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
82			Число имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

				частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи.		
83			Изменение имен сущных по числам. Морфология («Как устроен наш язык»).	Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над существительными.	Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
84			Изменение имен существительных по числам. Морфология («Как устроен наш язык»).	Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на -мя.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
85			Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу).	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
86			Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану.	Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
87			Изменение имен существительных по падежам. Морфология («Как устроен наш язык»)	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задаёт к слову вопрос как члену предложения.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.
88			Падеж имен существительных. Косвенные падежи. Морфология («Как устроен наш язык»).	Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

89			Падеж имен существительных. Падежные предлоги. Морфология («Как устроен наш язык»).	Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
90			Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. («Правописание»)	Пишет слова с удвоенными согласными бб, нн, лл, рр, жж. Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными се, мм, пп. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
91			Учимся писать письма. («Развитие речи»)	Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
92			Падеж имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении. Наблюдает, как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
93			Учимся писать суффикс -он- в именах существительных. («Правописание»)	Наблюдает над особенностями суффикса -ок. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -ек, -ик, -ок.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
94			Падеж имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
95			Учимся писать суффиксы -ец- и -иц-и сочетания <i>ичк</i> и <i>ечк</i> . («Правописание»)	Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов <i>-ец</i> и <i>-иц</i> . Наблюдает за написанием <i>-ичк</i> , <i>-ечк</i> и выводит правило. Подбирает проверочные слова.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
96			Работа с текстом. («Развитие речи»)	Определяет тип текста. Выделяет яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактирует текст с	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умеет принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на по-

				нарушениями норм письменной речи.	анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	нимание причин успехов в учебе.
97			Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. Морфолог. («Как устроен наш язык»).	Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного.	Задаёт вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
98			Учимся писать сочетания инк, енк. («Правописание»)	Наблюдает за словами с сочетаниями инк, енк и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
99			Текущий диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
100			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. («Правописание»)	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
101			Склонение имен существительных. Морфология («Как устроен наш язык»).	Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
102			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. («Правописание»)	Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
103			Списывание. («Развитие речи»)	Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль-

					письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	туры человека.
104			Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа. Морфология («Как устроен наш язык»).	Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
105			Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». Морфология («Как устроен наш язык»).	Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
106			Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. («Правописание»)	Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
107			Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Морфология «Как устроен наш язык».	Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных одушевленность/неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/неодушевленности и грамматическим показателями -совпадением падежных форм в определенных падежах.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

108			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. («Правописание»)	Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 скл.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
109			Учимся писать изложения. («Развитие речи»)	Читает текст самостоятельно. Находит лишние предложения. Объясняет значения некоторых слов. Соотносит текст с приведенным в учебнике планом. Редактирует текст. Озаглавливает текст. Записывает текст. Проверяет качество выполнения работы	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
110			Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
111			Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. («Правописание»)	Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
112			Имена существительные собственные и нарицательные. Морфология «Как устроен наш язык».	Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

113			Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и ц в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
114			Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
115			Способы образования имен сущ. Морфология «Как устроен наш язык».	Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
116			Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения. («Правописание»)	Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
117			Способы образования имен существительных. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за словообразованием имен существительных. Называет наиболее распространенные способы образования существительных. Правильно выделяет части слова. Дает развернутое толкование.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
118			Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени сущ»	Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает сущ. с заданными признаками.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.

119			Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. («Правописание»)	Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
120			Текущее изложение. («Развитие речи»)	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
121			Повторяем фонетику и состав слова. Морфология «Как устроен наш язык».	Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ. Выполняет комплексную работу	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122			Словарный диктант. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования, Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
123			Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
124			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. («Правописание»)	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

125			Имя прилагательное. Морфология «Как устроен наш язык».	Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного - зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
126			Правописание окончаний имен существительных множественного числа. («Правописание»)	Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
127			Повторение. («Развитие речи»)	Выполняет комплексную работу с текстом - подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
128			Имя прилагательное. Морфология «Как устроен наш язык».	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного».	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
129			Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

130			Имя прилагательное. Морфология «Как устроен наш язык».	Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
131			Правописание имен существительных на ий, ия, ие. («Правописание»)	Сравнивает окончания существительных на ий, ия, ие. Делает вывод, что слова на ий, ия, ие имеют особую систему окончаний. Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
132			Правописание имен существительных на ий, ия, ие. («Правописание»)	Правильно пишет имена существительные на ий, ия, ие. Определяет падеж имен существительных. Находит окончание в словах. Развернуто доказывает выбор буквы, указывает часть слова, в которой встретилась орфограмма, тип орфограммы и способ проверки.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
133			Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных. Подробно комментирует свои действия, обосновывает выбор буквы для обозначения безударного звука [и].	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
134			Текущий диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
135			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
136			Качественные имена прилагательные. Морфология «Как устроен наш язык».	Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой не-, суффиксами -оват-, -еват-, -оньк-, -еньк-.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	

137			Изложение с элементами сочинения. («Развитие речи»)	Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова <i>почему, потому что, если... то, значит</i> и т.п.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
138			Степени сравнения качественных прилагательных. Морфология «Как устроен наш язык».	Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прил-ных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления не имеющие общего основания, нельзя сравнивать.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
139			Правописание окончаний имен прилагательных. («Правописание»)	Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прил. в нужную форму, определяет окончание прил.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
140			Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы.	Способность к самооценке. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
141			Степени сравнения качественных прилагательных. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за образованием форм и синтаксическим функционированием качественных прил-ных в разных формах степеней сравнения. Называет суффиксы простой сравнительной степени. Распределяет слова в три столбика с комментированием. Правильно использует формы степеней сравнения. Объясняет причины ошибок. Выполняет комплексную работу с текстом (анализирует формы имени прил. по данному образцу).	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	
142			Правописание	Правильно пишет окончания имен	Использует язык с целью поиска необходимой	Способность к самооценке на

			окончаний имен прилагательных. («Правописание»)	прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со сл. словами.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	основе наблюдения за собственной речью.
143			Краткая форма качественных прил-ных. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за образованием краткой формы имен прил-ных. Перечисляет известные формы имен прил-ных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прил-ных.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
144			Правописание окончаний имен прилагательных. («Правописание»)	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы о-е после шипящих и в окончаниях прилагательных.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задаёт вопросы.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах.
145			Учимся писать сочинение. («Развитие речи»)	Подбирает заголовок к тексту, устанавливает связь заголовка с основной мыслью. Обсуждает прочитанный текст. Редактирует текст с нарушенным порядком предложений. Определяет предложения, начинающие текст. Анализирует содержание будущего текста. Выполняет творческую работу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	
146			Относительные имена прилагательные. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за именами прилагательными и сравнивает группы прилагательных. Выделяет группу прилагательных, не имеющих формы сравнения. Выписывает словосочетания. Анализирует термин «относительные прилагательные». Группирует относительные прилагательные по значению.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
147			Относительные имена прилагательные. Правописание относительных прилагательных. («Правописание»)	Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				объясняет их правописание.		
148			Как образуются относительные имена прилагательные. Морфология «Как устроен наш язык».	Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
149			Правописание от-носительных прилагательных. («Правописание»)	Анализирует допущенные в упражнении ошибки. Определяет часть слова, в которой находится ошибка. Правильно пишет прилагательные с суффиксом -ск-. Образует имена прилагательные. Находит и исправляет ошибки при самостоятельной работе. Правильно пишет словарные слова.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
150			Учимся писать со-чинение, («Развитие речи»)	Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
151			Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания указывает род, число и падеж имени прилагательного. Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
152			Относительные имена прилагательные. Морфология «Как устроен наш язык».	Называет признаки качественных прилагательных, устанавливает неизменяемость относительных прилагательных по степеням сравнения. Определяет значение слов. Знает закономерность функционирования качественных и относительных прилагательных. Называет грамматические признаки прилагательных (род, число, падеж).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.

153			Правописание от- носительных прила- гательных. («Правописание»)	Правильно пишет прилагательные. Составляет и записывает предложения с именами прилагательными. Составляет транскрипцию слова. Находит морфемы в словах. Выписывает слова с заданной орфограммой. Записывает без ошибок словарные слова. Записывает текст под диктовку.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
154			Притяжательные имена прилагатель- ные. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения ком- муникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и си- туаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
155			Правописание при- тяжательных прила- гательных. («Правописание»)	Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных при- лагательных. Правильно пишет прилагательные с, суффиксом <i>-ин-/-ын-</i> . Правильно пишет <i>ь</i> в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стре- мится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Вы- полняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
156			Текущий диктант по теме «Правопи- сание падежных окончаний имен при- лагательных».	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и ко- ординировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного уча- стия в диалоге.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели ин- дивидуальной культуры человека.
157			Анализ ошибок, допущенных в дик- танте.	Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки.	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.

158			Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. («Правописание»)	Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы.	Способность к самооценке. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.
159			Списывание. («Развитие речи»)	Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
160			Правописание превосходной степени качественных прилагательных. («Правописание»)	Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами.	Задаёт вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
161			Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	Наблюдает за правописанием краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ь в слове. Пишет словарные слова без ошибок.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
162			Местоимение. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

163			Текущее изложение. («Развитие речи»)	Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
164			Личные местоимения. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядом предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения).	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
165			Личные местоимения. Морфология «Как устроен наш язык».	Распределяет местоимения по лицам. Заполняет таблицу местоимений. Решает проблемную задачу: могут ли личные местоимения, как заменители имен существительных, изменяться по падежам? Обобщает результаты наблюдений.	Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
166			Правописание местоимений с предлогами. («Правописание»)	Наблюдает за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Сравнивает словосочетания. Правильно пишет местоимения с предлогами. Пишет по памяти. Разгадывает кроссворд со словарными словами. Пишет словарные слова без ошибок.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
167			Как изменяются местоимения. Морфология «Как устроен наш язык».	Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
168			Правописание местоимений. Как изменяются местоимения. Морфология «Как устроен наш язык».	Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

169			Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». «Как устроен наш язык».	Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.
170			Праздник «Знатоки русского языка». («Развитие речи»)	Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Календарно – тематическое планирование 4 класс по русскому языку (170 часов – 5 часов в неделю)

№ уро ка	Дата		Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	Факт				
1			Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2			Повторяем фонетику и словообразова- ние.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3			Вспоминаем изученные орфограммы.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4			Вспоминаем изученные орфограммы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5			Вспоминаем изученные орфограммы.	Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы	Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

6			Стартовая диагности- ческая работа.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
7			Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Задавать вопросы. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
8			Повторяем признаки имени существи- тельного.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
9			Повторяем правописание окончаний имён существи- тельных 1-го склонения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
10			Повторяем правописание окончаний имён существи- тельных 1-го склонения.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
11			Повторяем правописание окончаний имён существи- тельных 2-го склонения.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.

12			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
13			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
14			Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию.	Способность к самооценке.
15			Пишем письма.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
16			Морфологический разбор имени существительного.	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
17			Морфологический разбор имени существительного.	Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных

			тельного.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	пособиях.
18			Текущий диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
19			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
20			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
21			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
22			Текст. Рассуждение.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
23			Контрольное списывание.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
24			Повторяем признаки имени прилагатель-	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

			ного.	синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	
25			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
26			Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
27			Текст. Типы текста.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
28			Тест.	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
29			Работа над	Устанавливать место орфограммы в слове,	Принимать установленные правила в	Интерес к предметно-исследовательской

			ошибками. Буквы о, ё после шипящих и ц .	фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
30			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
31			Повторяем местоимение.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
32			Орфограммы приставок.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
33			Орфограммы приставок.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.
34			Разделительный твёрдый знак и	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки,	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

			разделительный мягкий знак.	исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	таблицу. Группировать слова по заданному основанию.	
35			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданному основанию.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
36			Изложение. Самостоятельная работа.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
37			Разбор по членам предложения.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
38			Итоговая контрольная работа.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	
39			Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
40			Синтаксический разбор предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

				проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	
41			Итоговый диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
42			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
43			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
44			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
45			Знаки	Находить в тексте предложение,	Осуществлять взаимный контроль и	Умение устанавливать, с какими учебными

			препинания при однородных членах предложения.	соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
46			Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
47			Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
48			Глагол.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
49			Глагол как часть речи.	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
50			Правописание приставок в глаголах.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
51			Правописание <i>не</i> с глаголами.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

				Группировать слова по заданному основанию.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
52			Текст. Изложение.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
53			Вид глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.
54			Начальная форма глагола.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.
55			Личные формы глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
56			Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
57			Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
58			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять	

				выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
59			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
60			Текст.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
61			Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
62			Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
63			Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
64			Текущий диктант.	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в

				и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		учебе.
65			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	
66			Спряжение глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
67			Спряжение глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
68			Спряжение глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
69			Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнивать обозначение звука [o] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

70			Списывание.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
71			Текст.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
72			Правописание безударных окончаний глаголов.	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
73			Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
74			Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
75			Правописание безударных окончаний глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				использовать его при написании безударных личных окончаний.		
76			Текст.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
77			Текущее изложение.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
78			Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
79			Правописание глаголов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
80			Текущий диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
81			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
82			Комплексная контрольная работа за первое полугодие 4 класса.	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.		
83			Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
84			Настоящее время глагола.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
85			Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
86			Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
87			Прошедшее время глагола.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
88			Изложение.	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.		
89			Правописание суффиксов глаголов.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
90			Будущее время глагола.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
91			Правописание суффиксов глаголов.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
92			Изменение глаголов по временам.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
93			Текущая контрольная работа.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
94			Работа над ошибками. Текст. Изложение с элементами сочинения.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
95			Наклонение глагола.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмож-	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных

			Изъявительное наклонение.	и условного наклонений.	ность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	критериев.
96			Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
97			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
98			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
99			Текст.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
100			Повелительное наклонение глагола.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
101			Повелительное наклонение глагола.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.

				форме повелительного наклонения в предложениях.	Обнаруживать невозможность решения задачи.	
102			Словообразование глаголов.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
103			Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
104			Глагол в предложении	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ связи главного и зависимого слов в словосочетании.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.
105			Глагол в предложении	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
106			Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

107			Правописание глаголов.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
108			Текущий диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
109			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
110			Текст.	Соотносить заголовок и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
111			Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
112			Текст.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнивать собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
113			Наречие.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
114			Наречие.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				(графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
115			Наречие.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
116			Как образуются наречия.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
117			Правописание гласных на конце наречий.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
118			Правописание гласных на конце наречий.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
119			Текст.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

120			Списывание.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
121			Морфологический разбор наречий.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
122			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
123			Текущее изложение.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
124			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
125			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
126			Итоговая контрольная работа.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
127			Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать

			работе.	правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.		трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
128			Текст.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
129			Итоговый диктант.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
130			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя числитель-ное.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
131			Имя числитель-ное.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
132			Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
133			Изменение имён числительных.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

				Фиксировать (графически обозначать) корень слова.		
134			Слитное и раздельное написание числительных.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
135			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
136			Правописание числительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
137			Текст.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
138			Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
139			Связь слов в предложении. Словосочета-	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с

			ние.	в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
140			Словосочетание.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
141			Слово. Словосочетание. Предложение	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
142			Текст.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
143			Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
144			Связь слов в словосочетании.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

			Согласование	Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
145			Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
146			Связь слов в словосочетании. Управление.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
147			Правописание слов в словосочетаниях.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
148			Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
149			Связь слов в словосочетании.	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.

			Примыкание.	свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	
150			Правописание слов в словосочетаниях.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
151			Текущий диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
152			Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
153			Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
154			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.

					выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	
155			Словосочетание в предложении	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.
156			Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
157			Сложное предложение.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
158			Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
159			Как связаны части сложносочинённого предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

				предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	
160			Знаки препинания в сложном предложении	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
161			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
162			Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
163			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
164			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

				предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.		
165			Комплексная итоговая контрольная работа.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
166			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.
167			Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
168			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
169 - 170			Текст.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.