

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе основного  
общего образования на 2016-2017 учебный год  
МКОУ ХМР "СОШ д.Согом"

**Рабочая программа**  
элективного курса по биологии  
«Учись писать грамотно»  
для обучающихся  
9 класса  
(16 часов)

Составитель программы: Наумова Т.С.,  
учитель русского языка и литературы.

д. Согом  
Ханты-Мансийский район  
2016 г.

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Программа курса «Учись писать грамотно » рассчитана на обучающихся 9 классов, на общеобразовательный уровень образования.

*Цель курса:*

углубить и систематизировать полученные в основной школе знания и умения по правописанию и сосредоточить внимание обучающихся на употребление рассматриваемых явлений и фактов как в текстах разных стилей, так и в собственной письменной речи; подготовить обучающихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

*Задачи курса:*

1. Углубление знаний по орфографии и пунктуации.

2. Воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения через анализ и интерпретацию нравственно- философской проблематики произведений.

3. Развитие эмоционального восприятия художественного текста; развитие устной и письменной речи обучающихся.

В программе особое внимание уделяется трудным случаям правописания.

Одной из причин недостаточного усвоения обучающимися орфографических и пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков отведенных на совершенствование навыков правописания. В связи с этим введение подобных курсов вызвано необходимостью повышения уровня грамотности и считается целесообразным именно в старшем звене. Вместе с тем данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний обучающихся об истории языка и функционирования слова в речи.

Определяющим фактором при построении программы является принцип написания слов (дефисные, слитные и раздельные написания) или принципы написания отдельных частей слова (правописание корней, суффиксов, окончаний). Учебный материал сопровождается заданиями, направленными на совершенствование письменной речи обучающихся.

При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных морфем.

Данный блок тем сопровождается так же заданиями, связанными с редактированием текста или исправлением речевых ошибок в собственных высказываниях.

В связи с этим особый интерес с точки зрения формирования грамотного письма представляет раздел «Употребление в речи», являющий собой практическую реализацию изучаемых явлений языка. Именно такой подход позволяет реализовать принцип функциональной грамотности .

В содержании программы отсутствует дублирование тем, изучаемых в 9 классе

В программе представлен тематический план данного курса с указанием количества часов, рекомендуемых на изучение каждой темы и определением видов заданий.

Программа курса рассчитана на 16 часов.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни общества, в становлении и развитии личности ребёнка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей средней школе требует к себе самого серьёзного внимания. Школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке недостаточно подкреплены практикой выполнения дидактических упражнений разного уровня. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком всё ещё не решена.

В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

Языковая компетенция - осведомлённость школьников в системе родного языка.

Коммуникативная компетенция - осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах.

Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как о науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся лингвистах.

Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывает его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Данный курс рассчитан на практическую отработку языковой, коммуникативной и

культурологической компетенций.

Данный элективный курс предполагает практическую отработку навыка анализа художественного текста на основе теоретико- литературных понятий.

## **Раздел II. Требования к уровню усвоения дисциплины.**

**Ученик должен знать:** основные сведения по разделам языкознания; разные виды анализа текста.

**Ученик должен уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику произведения;
- характеризовать особенности композиции, роль изобразительно- выразительных средств;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- строить устные и письменные высказывания по прочитанному;
- участвовать в диалоге по прочитанному, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

Ученик должен обладать навыками:

- анализа текста;
- создания письменного текста на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- выполнения тестовых заданий разного уровня;
- использования теоретических сведений по следующим разделам языкознания: фонетика, морфология, словообразование, орфография, синтаксис, пунктуация;
- применения алгоритма действия на практике грамотного письма.

*Способы деятельности и ключевые компетенции:*

- выделение характерных причинно- следственных связей;
- умение различать: мнение, доказательство;
- самостоятельное выполнение различных практических работ;
- способность устно и письменно объяснять написание с точки зрения орфографии и пунктуации;

- владение монологической и диалогической речью;
- составление плана, тезисов;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ П/П	ДАТА		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ВЫДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	план	факт			
1			Правописание приставок	1	Орфографический и стилистический анализ текста; составление картотеки слов с иноязычными приставками; тестирование. ГИА – А1-А7
2-3			Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	Этимологический анализ слов; работа со словарями; анализ текста и редактирование; тестирование А1-А7 ГИА
4			Употребление ь и ъ	1	Доклад; анализ текста (орфографический, пунктуационный, стилистический); редактирование текста; тестирование –ГИА
5			Дефисные написания.	1	Организационно-деятельностная игра; корректировка текста; выявление и исправление допущенных в своей речи ошибок; тестирование: ГИА
6			Правописание суффиксов, окончаний существительных и прилагательных.	1	Анализ речевых и грамматических ошибок; практикум; корректировка текста; создание текста; определение типа и стиля речи – ГИА С2 сочинение-рассуждение
7			Правописание суффиксов наречий.	1	Практическая работа-соревнование; игра «Найди ошибку»; тестирование ГИА
8			Правописание личных окончаний глаголов.	1	Анализ речевых и грамматических ошибок; практикум; корректировка текста; создание текста; определение типа и стиля речи – ГИА С2 сочинение-рассуждение
9			Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Семинар; наблюдение над использованием предлогов в речи; корректировка текста; игра «Найди ошибку»; тестирование – ГИА – части А, В
10			Употребление тире в простом предложении.	1	Работа с художественной литературой; анализ и исправление речевых ошибок; картотека пословиц с тире; проект «Функции тире в тексте»; написание сочинения-рассуждения – ГИА-С2
11			Знаки препинания	1	Наблюдение над художественным

			при однородных членах предложения.		текстом; анализ речевых ошибок; практикум; сопоставительный анализ; анализ текста; тестирование ГИА
12-13			Обособление второстепенных членов предложения.	2	Презентация; организационно-деятельностная игра; редактирование текста; наблюдение над использованием этого вида предложений в текстах разных стилей; создание текста соответствующего типа речи (рассуждение) –С2; тестирование
14			Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения.	1	Наблюдение над текстами разных стилей речи; редактирование текста; анализ и исправление речевых ошибок; тестирование
16			Обособление обращений. Работа с текстом.	2	Проект «Роль обращений в поэтическом тексте»; тестирование; сочинение-рассуждение – С2 на ГИА

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

- телевизор
- DVD
- компьютер
- интерактивная доска
- проектор
- DWD диски

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация: Справочник. М.: 1993
2. Н.С. Валгина. Трудные вопросы пунктуации. М.: 1993.
3. В.Ф.Иванова. Трудные вопросы орфографии. М.: 1982.
4. Д. Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. М.: 1998Н. А. Сенина. Подготовка к ГИА-2013. 9 класс. Р.: Легион, 2012.
5. И.П. Цыбулько. ГИА-2013. Русский язык. 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. М.: Нац-ое образование, 2012.
6. Этимологический словарь.
7. Л.В. Успенский. Слово о словах. М.: 1982.

### **Словари и справочники:**

- Универсальный словарь русского языка
- Полный справочник по орфографии и пунктуации
- Словарь иностранных слов

- Орфографический словарь русского языка
- Толковый словарь русских глаголов
- С.И.Ожегов «Толковый словарь русского языка»
- Иллюстрированный словарь живого русского языка в 2 томах
- Энциклопедия русского слова В.И.Даля
- Русский язык 5-11 классы. Полный школьный курс
- Справочник школьника 5-11 классы
- Словарь перифраз русского языка
- Этимологический словарь русского языка
- Фразеологический словарь русского языка
- Орфоэпический словарь русского языка
- Малый словарь русского языка А-Я
- Словарь иностранных слов для школьников
- Словарь синонимов и антонимов
- Орфографический словарь русского языка для школьников. Грамматика.
- Фразеологический словарь русского языка для школьников
- Школьный словообразовательный словарь русского языка
- Словарь грамматических трудностей русского языка

**Дидактический материал:**

Индивидуальные карточки и перфокарточки.

Тесты для 5-11 классов

**Наглядный материал:**

Сюжетные картинки для работы по развитию речи.

Предметные картинки по темам.

Таблицы с правилами.