

Комитет по образованию Ханты – Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе основного  
общего образования на 2016-2017 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

## Рабочая программа по географии для обучающихся 7 класса (70 часов)

Составитель программы: Кожевникова М.М.,  
учитель географии

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2016 г.



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- ☐ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- ☐ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- ☐ понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- ☐ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- ☐ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- ☐ формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
  - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- ☐ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- ☐ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ☐ формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- ☐ формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- ☐ формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- ☐ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В 7 классе изучается курс «География материков и океанов»

В ходе освоения курса географии 7 класса у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и



стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Общее число учебных часов за период обучения в 7 классе составляет 70 часов (1 час в неделю).

**УМК:**

- 1) География: География материков и океанов. 7 класс: учебник / В.И. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2014.
- 2) Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику «География материков и океанов. 7 класс». - М.: Дрофа, 2014
- 3) Электронное приложение к учебнику.

**Личностным результатом** освоения курса географии 7 класса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

☐ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

☐ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

☐ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

☐ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

☐ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

☐ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

☐ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

☐ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

☐ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

☐ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

☐ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.



**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ☐ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ☐ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ☐ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ☐ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ☐ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ☐ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- ☐ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ☐ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ☐ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- ☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ☐ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ☐ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ☐ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;



☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

☐ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

☐ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

☐ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

☐ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

☐ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

☐ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

☐ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

☐ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

☐ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

☐ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

☐ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

☐ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

☐ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

☐ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** освоения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

- показывать материки и части света

- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов

- давать характеристику карты

- читать и анализировать карту

## 2. Содержание учебного предмета



## **География материков и океанов. 7 класс (70 ч)**

### **Раздел I Введение (3 ч)**

#### **Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)**

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

#### **Тема 2. Как люди открывали мир (1 ч)**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

#### **Тема 3. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

### **Раздел II Земля — уникальная планета (13 ч)**

#### **Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### **Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

#### **Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (2 ч)**

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

#### **Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

#### **Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (3 ч)**



Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа №3** Население Земли.

### **Раздел III Материки и океаны (51ч)**

#### **Тема 1. ОКЕАНЫ (3 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Практическая работа №11.** Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

#### **Тема 2. АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Практическая работа № 4.** 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Практическая работа №5:** Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

#### **Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**



Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Практическая работа №7.** 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

#### **Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

**Практическая работа № 8.** 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

**Практическая работа №9:** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Практическая работа № 10.** Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

#### **Тема 5. АНТАРКТИДА (3 ч)**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

#### **Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)**



Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Практическая работа № 12** Характеристика климата Северной Америки.

**Практическая работа № 13** Характеристика одной из стран Северной Америки

#### **Тема 7. ЕВРАЗИЯ (15 ч)**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. **Практическая работа №14:** Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практическая работа № 15.** 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.



Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

#### **Раздел IV. Земля — наш дом (3 ч)**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

**Практическая работа № 16:** Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.



### 3. Тематическое планирование География. 7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Факт.дата
	<b><u>Введение</u></b>	<b><u>3</u></b>		
1.	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»	1		
2.	Как люди открывали мир	1		
3.	Географическая карта — источник географических знаний	1		
	<b><u>Земля — уникальная планета</u></b>	<b><u>13</u></b>		
	<b><i>Литосфера и рельеф Земли</i></b>	<b><u>2</u></b>		
4	Происхождение материков и океанов	1		
5	Рельеф Земли	1		
	<b><i>Атмосфера и климаты Земли</i></b>	<b><u>3</u></b>		
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	2		
7	Климатические пояса Земли	1		
	<b><i>Гидросфера. Мировой океан</i></b>	<b><u>2</u></b>		
8	Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений	1		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1		
	<b><i>Географическая оболочка</i></b>	<b><u>4</u></b>		
10	Строение и свойства географической оболочки	1		
11	Природные комплексы суши и океана	1		
12	Природная зональность	1		
13	Контрольная работа по теме «Главные особенности природы Земли»	1		
	<b><u>Земля – планета людей</u></b>	<b><u>3</u></b>		
14	Численность населения Земли. Размещение населения	1		
15	Народы и религии мира	1		
16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1		
	<b><u>Материки и океаны</u></b>	<b><u>51</u></b>		
	<b><i>Океаны</i></b>	<b><u>3</u></b>		
17	Тихий океан.	1		
18	Индийский океан	1		
19	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1		
	<b><i>Африка</i></b>	<b><u>10</u></b>		
20	Общие особенности природы южных материков	1		
21	Географическое положение Африки. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые Африки	1		
22	Климат Африки. Внутренние воды Африки	1		
23	Природные зоны Африки	1		
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки Африки	1		



25	Население Африки	1		
26	Страны Северной Африки.	1		
27	Страны Западной и Центральной Африки.	1		
28	Страны Восточной Африки	1		
29	Страны Южной Африки	1		
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>5</b>		
30	Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1		
31	Климат Австралии. Внутренние воды	1		
32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1		
33	Австралийский Союз	1		
34	Океания. Природа, население и страны	1		
	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>		
35	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка	1		
36	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1		
37	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1		
38	Природные зоны Южной Америки	1		
39	Население Южной Америки.	1		
40-41	Страны Южной Америки	2		
	<b>Антарктида</b>	<b>3</b>		
42	Антарктида. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Природа.	1		
43	Повторение и обобщение по теме «Южные материки»	1		
44	Контрольная работа по теме «Южные материки»	1		
	<b>Северная Америка</b>	<b>8</b>		
45	Общие особенности природы северных материков	1		
46	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования материка	1		
47	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	1		
48	Климат. Внутренние воды Северной Америки	1		
49	Природные зоны. Население Северной Америки	1		
50	Канада	1		
51	Соединенные Штаты Америки	1		
52	Средняя Америка	1		
	<b>Евразия</b>	<b>15</b>		
53	Евразия. Географическое положение. Исследование Центральной Азии	1		
54	Особенности рельефа Евразии, его развитие	1		
55	Климат. Внутренние воды Евразии	1		
56	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1		
57	Страны Северной Европы	1		



58	Страны Западной Европы	1		
59	Страны Восточной Европы	1		
60	Страны Южной Европы	1		
61	Страны Юго-Западной Азии	1		
62	Страны Центральной Азии	1		
63	Страны Восточной Азии	1		
64	Страны Южной Азии	1		
65	Страны Юго-Восточной Азии	1		
66	Повторение и обобщение по теме «Северные материки»	1		
67	Контрольная работа по теме «Северные материки»	1		
	<b><u>Земля – наш дом</u></b>	<b><u>3</u></b>		
68	Закономерности географической оболочки	1		
69	Взаимодействие природы и общества	1		
70	Главные особенности природы Земли. Материки и океаны	1		