

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты – Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2  
к основной образовательной программе начального  
общего образования на 2016 – 2017 учебный год  
МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа  
по окружающему миру  
УМК «Начальная школа 21 века»  
для обучающихся 1 – 4 классов  
(270 часов)

Составители: Тетерлева Е.А., Менщикова С.В.,  
учителя начальных классов

д. Согом  
Ханты – Мансийский район  
2016 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» Н.В. Виноградова, Г.С. Калинова (Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009.)

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс (далее УМК), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу окружающего мира, в соответствии с ФГОС, включающий в себя:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь: ч 1,2 / – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь: ч 1,2 – М.: Вентана-Граф, 2012
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь: ч 1,2 – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2010.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013.

### Цели и задачи обучения окружающему миру

Основная цель обучения предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию 1 класса у ребенка будут сформированы:**

#### **Личностные:**

–*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать

конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю пинию развития - умение определять своё отношение к миру.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития — умение объяснять мир.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

К концу обучения в **первом** классе ученик **научится**:

- **воспроизводить** свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- **различать** дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- **ориентироваться** в основных помещениях школы, их местоположении;
- **различать** особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- **различать** понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- **определять** последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- **устанавливать** зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- **описывать** (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения **в первом** классе ученик **получит возможность научиться**:

- **анализировать** дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- **различать** основные нравственно-этические понятия;
- **рассказывать** о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- **участвовать в труде** по уходу за растениями и животными уголка природы.

Предполагается, что в результате формирования УУД к **окончанию 2 класса** у ребенка будут сформированы:

#### **Личностные:**

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития — умение определять своё отношение к миру.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков),
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

– *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

– *Добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития - умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

– *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

– Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и *следовать* им.

– *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

К концу обучения во **втором классе** ученик **научится:**

– составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

– называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;

– оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

– различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;

– характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;

– называть царства природы;

– описывать признаки животного и растения как живого существа;

– моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;

– различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

– устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

*К концу обучения **во втором классе** ученик **получит возможность научиться:***

- **«читать»** информацию, представленную в виде схемы;
- **воспроизводить** в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- **ориентироваться в понятиях:** «Солнечная система», «общество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- **проводить** несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- **приводить** примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Предполагается, что в результате формирования УУД к окончанию 3 класса у ребенка будут сформированы:**

**Личностные:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития — умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

К концу обучения **в третьем классе** ученик **научится:**

- **характеризовать** условия жизни на Земле;
- **устанавливать** зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- **описывать** свойства воды (воздуха);
- **различать** растения разных видов, описывать их;
- **объяснять** последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- **объяснять** отличия грибов от растений;
- **характеризовать** животное как организм;
- **устанавливать** зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- **составлять** описательный рассказ о животном;
- **приводить** примеры (конструировать) цепи питания;
- **характеризовать** некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- **сравнивать** картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- **называть** даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- **работать** с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения **в третьем классе** ученик **получит возможность научиться:**

- **ориентироваться** в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать* предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**Результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 -м классе является формирование следующих УУД:**

**Личностные результаты:** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

**Метапредметные результаты** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание

которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

К концу обучения **в четвертом классе** ученик **научится:**

- **выявлять** признаки живого организма, характерные для человека;
- **моделировать** в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- **устанавливать** последовательность возрастных этапов развития человека;
- **характеризовать** условия роста и развития ребенка;
- **оценивать** положительные и отрицательные качества человека;
- **приводить** примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- **анализировать** модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- **находить** , в соответствии с учебной задачей, на географических и исторических картах объекты;
- **оценивать** масштаб, условные обозначения на плане, карте;
- **описывать** характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- **составлять** рассказ-описание о странах – соседях России;
- **различать** год, век, арабские и римские цифры;
- **пользоваться** терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- **соотносить** события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- **называть** имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного);
- **рассказывать** об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- **различать (называть)** символы царской власти, символы современной России;
- **называть** имя президента современной России;
- **описывать** основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи);
- **называть их даты** (в рамках изученного);
- **называть** имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения **в четвертом классе** ученик **получит возможность научиться.:**

- **применять** в житейской практике правила здорового образа жизни;

- *соблюдать* правила гигиены и физической культуры;
- *различать* полезные и вредные привычки;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс (66ч.)

#### **Введение. Этот удивительный мир** (1ч.)

Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира

#### **Мы — школьники** (2 ч.)

Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе

#### **Родная природа** (2 7ч.)

Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России

#### **Семья** (2 ч.)

Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг.

Хозяйственный труд в семье

#### **Труд людей** (9ч.)

Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села).

Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос

#### **Наша страна — Россия. Родной край** (16ч.)

Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России

#### **Твоё здоровье** (6 ч.)

Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться

#### **Я и другие люди** (3ч.)

Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества

### 2 класс (68ч.)

#### **Введение. Что окружает человека.** (1 ч.)

Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.

#### **Кто ты такой.** (14 ч.)

Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).

Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание.

**Кто живёт рядом с тобой (6 ч.)**

Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения

**Россия — твоя Родина (13ч.)**

Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян.

Города России. Жизнь разных народов в нашей стране

**Мы — жители Земли (9ч.)**

Солнечная «семья». Земля как планета жизни

**Природные сообщества (23 ч.)**

Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители

**Природа и человек (2 ч.)**

Человек — часть природы. Правила поведения в природе

**3 класс (68ч.)**

**Земля — наш общий дом (7ч.)**

Где и когда ты живёшь.

Историческое время.

Солнечная система. Условия жизни на Земле

**Человек изучает Землю (4ч.)**

Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование

**Царства природы. (27ч.)**

Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм.

Человек и животные.

**Наша Родина: от Руси до России (11ч.)**

Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена

**Как люди жили в старину (12ч.)**

Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины

**Как трудились в старину (7ч.)**

Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника

**4 класс (68ч.)**

**Человек — живое существо (организм) (16ч.)**

Человек — живой организм. Органы и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей

**Твоё здоровье (12ч.)**

Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные

**Человек — часть природы (2ч.)**

Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека

**Человек среди людей (6ч.)**

Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость

**Родная страна: от края до края (10ч.)**

Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи

**Человек — творец культурных ценностей (14ч.)**

Культура в разные исторические времена

**Человек — защитник своего Отечества (6ч.)**

Человек — воин. Героические страницы истории

**Гражданин и государство (2ч.)**

Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Учебно – тематический план 1 класс:**

Раздел программы	Количество часов	В том числе			
		уроки	экскурсии	практические работы	контр. работы
<i>Этот удивительный мир</i>	1		1		
<i>Мы – школьники</i>	2	1	1		
<i>Ты и здоровье.</i>	6	3	2	1	
<i>Я и другие люди</i>	3	2	1		
<i>Труд людей</i>	9	6	1	2	

Раздел программы	Количество во часов	В том числе			
		уроки	экскурсии	практические работы	контр. работы
<i>Родная природа</i>	27	9	11	7	
<i>Семья</i>	2	2			
<i>Наша страна — Россия. Родной край</i>	16	12	2	2	
	66	35	19	12	

**Учебно – тематический план 2 класс**

Раздел программы	Количество во часов	В том числе			
		уроки	экскурсии	практические работы	контр. работы
<i>Что окружает человека</i>	1	1			
<i>Кто ты такой</i>	14	11		2	1
<i>Кто живет рядом с тобой</i>	6	4	1		1
<i>Россия — твоя Родина</i>	13	8	2	2	1
<i>Мы — жители Земли</i>	9	6	1	1	1
<i>Природные сообщества</i>	23	11	4	7	1
<i>Природа и человек</i>	2	1			1
	68	42	8	12	6

**Учебно – тематический план 3 класс:**

Раздел программы	Количество часов	В том числе			
		уроки	экскурсии	практические работы	контрольные работы
<i>Земля — наш общий дом</i>	7	5		1	1
<i>Человек изучает Землю</i>	4	2		1	1
<i>Царства природы</i>	27	21		5	1
<i>Наша Родина: от Руси до России</i>	11	9		1	1
<i>Как люди жили в старину</i>	12	10	1		1
<i>Как трудились в старину</i>	7	3	3		1
	68	50	4	8	6

**Учебно – тематический план 4 класс:**

Раздел программы	Количество часов	В том числе			
		уроки	экскурсии	практические работы	контрольные работы
<i>Человек — живое существо (организм)</i>	16	11		4	1
<i>Твое здоровье</i>	12	10		1	1
<i>Человек - часть природы</i>	2	1			1

Раздел программы	Количество во часов	В том числе			
		уроки	экскурсии	практические работы	контроль ные работы
<i>Человек среди людей</i>	6	4		1	1
<i>Родная страна: от края до края</i>	10	8	1		1
<i>Человек - творец культурных ценностей</i>	14	12		1	1
<i>Человек - защитник своего Отечества</i>	6	3	1	1	1
<i>Гражданин и государство</i>	2	1			1
	68	50	2	8	8

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 часов – 2 часа в неделю)**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	Факт					
<b>Ты первоклассник. 4 часа.</b>							
1			Нас окружает удивительный мир	1	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	П: Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром
2			Давай познакомимся.	1	Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам.	П: Уметь рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие. К: Приобретение навыков сотрудничества и умения слушать и слышать. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
3			Мы-школьники	1	Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются?	П: Знать расположение помещений в школе; уметь ориентироваться в расположении помещений. К: Строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	Осознавать образ «хорошего ученика»; значение учебной деятельности; проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
4			Правила поведения в школе	1	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.	П: Знание правил поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. К: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
<b>Родная природа 3 ч</b>							
5			Сентябрь-	1	Изменения, которые происходят	П: Знание о жилищах животных и для чего людям и	Выражать позитивное

			первый месяц осени		осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках. Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения.	животным нужны жилища К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с учителем, одно-классниками. Р: Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.
6			Что нам осень подарила.	1	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.	П: Рассказывать о дарах осени с опорой на материалы учебника и собственные представления. К: Строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.
7			Грибная пора	1	Особенности внешнего вида разных грибов. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора грибов».	П: Умение работать с таблицей, выполнять классификацию съедобных и несъедобных грибов. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи. Р: Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<b><i>Твои друзья — взрослые и дети 2 ч</i></b>							
8			Семья	1	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым.	П: Различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; К: Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни.
9			Любимые занятия	1	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр,	П: Осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к	Проявление позитивного отношения к семье

					музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	младшим на конкретных примерах; помогать по дому старшим. К: Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению Р: Использовать речь для регуляции своего действия, принимать и сохранять учебную задачу.	и семейным ценностям.
<b>Родная природа 5 ч</b>							
10			Как из зерна получилась булка.	1	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	П: Знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают, знать о пользе хлеба, его ценности. К: Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	Уважать труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу.
11			Человек и домашние животные	1	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	П: Выполнять классификацию домашних и диких животных, приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с учителем, одноклассниками Р: Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.
12			Прогулка в лес: Октябрь уж наступил	1	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах.	П: Знание понятий «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; отвечать на вопросы по теме наблюдения. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, вступать в диалог с учителем, одноклассниками. Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.

13			Лесные новости. Как звери готовятся к зиме	1	Дикие животные, как звери готовятся к зиме	П: Приводить примеры диких животных; формировать представления о подготовке диких животных к зиме. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству, вступать в диалог с учителем, одноклассниками Р: Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.
14			Явления природы	1	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	П: Умение классифицировать предметы по конструктивным предметам К: Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату.	Выражать позитивное отношение к живой природе, проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.
<b>Родная страна 2ч</b>							
15			Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	1	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	П: Составлять описательный рассказ по картинкам; использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи Р: Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
16			Правила поведения на дорогах	1	Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	П: Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки, знать домашний адрес. К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
<b>Мы и вещи 2ч</b>							

17			Ты и вещи	1	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый).	П: Уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и др. К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.
18			Кто работает ночью	1	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	П: Уточнять и обогащать представления о различных профессиях. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Различать способ и результат действия.	Осознавать ответственность человека за общее благополучие.
<b>Твоё здоровье 5 ч</b>							
19			Что такое здоровье?	1	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	П: Иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К: Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Установка на здоровый образ жизни.
20			Твои помощники – органы чувств	1	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	П: Иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К: Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Установка на здоровый образ жизни.
21			Правила	1	Зачем нужны правила гигиены.	П: Составлять описательный рассказ по картинкам;	Принимать установку на

			гигиены		Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля).	использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе. К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
22			О режиме дня	1	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный – неорганизованный.	П: Определять время по часам, как условие правильной организации труда и отдыха. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи Р: Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Установка на здоровый образ жизни.
23			Урок в спортивном зале	1	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания.	П: Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
<b>Родная природа 4 ч</b>							
24			Ноябрь- зиме родной брат.	1	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.	П: Знание термина «предзимье», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.
25			Звери – млекопитающие	1	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др.	П: Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.

					Классификация: «домашние - дикие животные»	взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	
26			Что мы знаем о птицах?	1	Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	П: Умение объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса. К: Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Проявлять заботливое отношение к птицам.
27		Птичья столовая	1				
<b>Родная страна 2ч</b>							
28			Родной край. Где ты живешь?	1	Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.	П: Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. К: Возможность существования у людей различных точек зрения. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром.
29			Дом, в котором ты живешь	1			
<b>Мы и вещи 2ч</b>							
30			Игра: «О чем рассказывают вывески».	1	Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа.	П: Уточнять и обогащать представления о различных профессиях, о людях, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь, книги и др. К: Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.
31			Зачем люди трудятся?	1			
<b>Родная природа 2 ч</b>							
32			В декабре, в	1	Сезонные изменения в начале	П: Знание терминов: «метель», «вьюга», «пурга»,	Проявлять ценностное

			декабре все деревья в серебре		зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания.	устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.
33			Какая бывает вода? Проведем опыты.	1	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Понятия: тело, вещество.	П: Знание естественно-научных понятий: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; умение определять свойства воды опытным путем. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Проявление ценностного отношения к природному миру.
<b><i>Твои друзья – взрослые и дети 2 ч</i></b>							
34			Поговорим о дружбе.	1	Кого называют друзьями. Правила дружбы	П: Знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.	Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечать в окружении то, что особенно нравится.
35			Игра: «Идем в гости».	1	Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу.	К: Допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы. Р: Планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	
<b><i>Родная природа 4 ч</i></b>							
36			Январь – году начало, зиме – середина	1	Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).	П: Знание терминов: «метель», «вьюга», «пурга», устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, происходящими в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.
37			Хвойные деревья	1	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель,	П: Уметь выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных;	Выражают позитивное отношение к живой природе

					сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).	объяснять понятие «вечнозеленые деревья»; К: Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	и готовность следовать нормам природоохранного поведения.
38			Жизнь птиц. Гости с Севера.	1	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва.	П: Умение объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса. К: Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.	Проявлять заботливое отношение к птицам.
39		Игра: «Сообразалки».	1				
<b>Родная страна 5 ч</b>							
40			Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне.	1	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	П: Знать точное название нашей страны (Российская Федерация); знать свою национальность; знать какие народы живут в России. рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ; знать символы России - флаг, гимн, герб. К: Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Осознавать свою гражданскую и этническую принадлежность.
41			Москва — столица нашей Родины	1			
42			Богата природа России Леса и цветы России	1	Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира	П: Уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о	Выражают позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					и места их обитания на территории нашей страны.	разнообразии растений К: Строить рассуждения, сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	
43			Какого народа ты сын? Мы-россияне!	1	Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи.	П: Составлять описательный рассказ по картине; знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки. К: Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.
44			Золотые руки народные. Народное творчество	1	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты.	П: Называть народные промыслы; узнавать предметы декоративного искусства разных народов России; пересказывать сказку; выразительно читать фольклорные произведения. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Осознавать свою этническую принадлежность. Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.
<b>Родная природа 4 ч</b>							
45			Февраль-месяц метелей и вьюг.	1	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	П: Уметь устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.
46			Чем питаются	1	Звери имеют волосяной покров,	П: Умение распределять зверей на группы по	Выражать эмоционально-

			звери		передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	положительное отношение к живой природе.
47			Наш уголок природы.	1	Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги.	П: Знакомство с животными уголка природы, понимание того, что уголок природы – место обитания диких животных. Умение ухаживать за питомцами. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи. Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Выражать позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.
48		Комнатные растения	1				
<b>Родная страна 1ч</b>							
49			Мы- граждане России. Прав и обязанности гражданина России	1	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	П: Знать основные права и обязанности граждан РФ. К: Использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	Осознавать свою гражданскую и этническую принадлежность.
<b>Твои друзья – взрослые и дети 2 ч</b>							
50			О правилах поведения	1	Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры	П: Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками-ми, друзьями, взрослыми. Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
51			8 марта- праздник всех	1	Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить	П: Иметь представление об одном из государственных праздников.	Осознавать свою этническую

			женщин		внимание к родным и близким	К: Умение вести учебный диалог. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	принадлежность. Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.
<b>Родная природа 2ч</b>							
52			Март-капельник	1	Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птички «разговоры».	П: Уметь называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.
53			Лесные новости	1			
<b>Твоё здоровье 2 ч</b>							
54			Здоровая пища	1	Какая пища полезна. Как правильно питаться.	П: Знать основные правила здорового образа жизни; понимать какие продукты приносят пользу; решать логические задачи; К: Взаимодействовать позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
55			Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека	П: Обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи Р: Осуществлять пошаговый контроль по результату	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
<b>Родная природа 2 ч</b>							
56			Звуки весны: апрель-водолей.	1	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	П: Уметь называть приметы весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.
57			Лесные новости.	1			

<i>Родная страна 3ч</i>							
58			Весенние работы		Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники.	П: Иметь представление об основных видах весенних работ; составлять описательный рассказ по иллюстрации. К: Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления. Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.
59			Кто работает на транспорте	1	Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой	П: Иметь представления о мире профессий, выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. К: Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления. Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду взрослых.
60			День космонавтики.	1	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт.	П: Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов, составлять описательный рассказ по иллюстрации. К: Умение вести учебный диалог. Р: Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Проявлять уважительное отношение к истории родного народа.
<i>Родная природа 4ч</i>							
61			Май весну завершает, лето начинает. (экскурсия)	1	«Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	П: Уметь называть приметы поздней весны, изменения в неживой и живой природе, знакомство с народными приметами, с изменениями, которые происходят в разные времена года. К: Учитывать существование различных точек зрения и стремиться к сотрудничеству. Р: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Проявлять ценностное отношение к природному миру, бережное отношение к растениям и животным.

62			Жизнь земноводных весной	1	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие.	П: Знать, кто такие земноводные, их общие черты и различия, иметь представление о фазах развития земноводного. К: Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи. Р: Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Выражать позитивное отношение к живой природе и готовность следовать нормам природоохранного поведения.
63			Животное – живое существо.	1	Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.	П: Умение распределять зверей на группы по способу питания: насекомоядные, растительноядные хищные, всеядные, классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее». К: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.	Выражать эмоционально-положительное отношение к живой природе.
64			Может ли человек жить без природы? Береги природу!	1	Развитие речевого творчества.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое высказывание; Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность.	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
<b>Родная страна 2 ч</b>							
65			Скоро лето. Ты-пешеход	1	ПДД	П: Знание понятий: «дорога», «тротуар», «обочина», «проезжая часть», понимать значение сигналов светофора, узнавать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», знать домашний адрес. К: Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во	Принимать установку на здоровый образ жизни; следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

						<p>взаимодействии.  Р: Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, оценивать результаты своего труда.</p>	
66			Урок-экзамен	1	Систематизация и обобщение изученного.	<p>Выделять и формулировать познавательную цель.  Строить монологическое высказывание с опорой на материалы учебника и собственные представления.  Выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>	Осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе (68 часов – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	Факт				
<b>Введение (1 ч)</b>						
1			Введение.	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<b>Земля - наш общий дом (8 ч)</b>						
<b>Солнечная система</b>						
2			Где и когда ты живёшь.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом.	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
3			Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (эпюда, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.
4			Земля - планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует объекты окружающего мира. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.
<b>Условия жизни на Земле</b>						
5			Земля - планета жизни.	Составляет таблицу «Характеристика	Реализовывает в процессе парной работы	Взаимодействует с участниками

			Солнце - источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.	правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
6			Вода - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной деятельности. Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности.
7 П р. р.			Воздух - условие жизни на Земле. Опыт «Горение».	Понимает, что воздух - это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыты, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ - нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
<b>Как человек изучает Землю</b>						
8			Изображение Земли.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружаю-	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея-

				щего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессии нужны карты?»	информацию для решения учебных и практических задач. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
9			План и карта. Практическая работа. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<b>Царства природы (25 ч)</b>						
<b>Бактерии</b>						
10			Бактерии.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
<b>Грибы</b>						
11			Грибы.	Понимает, что грибы - это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
<b>Растения</b>						
12 Эк ск.			Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт»	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.

		(краеведческий музей).	растения по материалам экскурсии.	учебника).	
13		Разнообразие растений на Земле.	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
14		Растение - живой организм. Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт «Содержание воды в листе».	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
15 П р. р.		Размножение растений.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичами), размножения семенами.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16		Распространение плодов и семян.	Понимает, что распространение семян - способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
17 К/ р		Проверь себя.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
<b>Человек и растения</b>					
18		Человек и растения. Растения дикорас-	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его

			тущие и культурные.	принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку- самоделку «Культурные растения».	окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
19			Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	Анализирует и комментирует рисунок- карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
<b>Красная книга России</b>						
20			Красная книга России.	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
<b>Животные</b>						
21			Животные - часть природы. Роль животных в природе.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки- самоделки «Роль животных в природе».	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
22			Разнообразие	Распределяет животных по группам:	В связной, логически целесообразной форме	Предвидит результат своей

			животных.	одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
23			Животное - живой организм.	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
24			Животное - живой организм.	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
25			Животное - живой организм.	Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
26			Поведение животных.	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам - врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
27			Беспозвоночные животные.	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника.	Участствует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками

				Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспозвоночных животных.	элементы импровизации для решения творческих задач.	учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
28			Позвоночные животные.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
29			Позвоночные животные.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
30			Позвоночные животные.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
31			Природное сообщество.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
32			Человек и животное.	Рассказывает о своем любимом	Владеет рассуждением, описанием,	Использует информацию для

			Почему люди приручили диких животных.	животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные»	повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
33			Заповедники.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
34 К/ р			Проверь себя.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
<b>Наша Родина: от Руси до России (8 ч)</b>						
<b>Древнерусское государство</b>						
35 Эк с.			Древняя Русь. Восточнославянские племена. Экскурсия в краеведческий музей	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян - русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
36 - 37			Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древнерусского государства.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Московская Русь</b>						
38			Как Москва стала	Правильно говорит одно из названий	Применяет для решения учебных и	Идентифицирует себя как

			столицей. Иван Грозный.	нашей страны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
<b>Российская империя</b>						
39			Пётр I Великий-император России.	Правильно говорит одно из названий нашей страны - Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I - император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстрациям учебника и презентации. Задаёт вопросы и отвечает на вопросы по теме.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
40			Екатерина II Великая.	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
41			Император Николай II.	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию - выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
<b>Советская Россия. СССР. Российская Федерация</b>						
42			Советская Россия.	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности

				современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	совместном решении проблемы, искать информацию.	любой жизни.
<b>Как люди жили в старину (10 ч)</b>						
<b>Из истории имен</b>						
43			Из истории имён.	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
<b>Какими людьми были славяне</b>						
44 Эк с.			Как выглядели наши предки. Экскурсия в краеведческий музей	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
45			Как в старину трудились наши предки.	Приводит примеры труда славян в далёкой древности.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
46			Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	Понимает, что защита Родины - долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем - черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное вре-	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Владеет методами представления полученной информации (моделирование,	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно

			мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.	конструирование, рассуждение, описание и др.).	осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<b>Какие предметы окружали людей в старину</b>					
47		Какие предметы окружали русских людей.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Владеет рассуждением, описанием. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
48 Эк с.		Какие предметы окружали русских людей. Экскурсия в краеведческий музей	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Различает животных по классам (без термина).	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Русская трапеза</b>					
49		Русская трапеза.	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом - обильная еда.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Верования языческой Руси</b>					
50		Во что верили наши предки.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками

				языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».	(задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
<b>Принятие христианства на Руси</b>						
51			Принятие христианства на Руси.	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
52 К/ р			Проверь себя.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает.
<b>Как трудились в старину (16 ч)</b>						
<b>Что создавалось трудом крестьянина</b>						
53			Что создавалось трудом крестьянина.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
54			Труд крепостных крестьян.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Успешно осуществляет учебную деятельность. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися

знаниями.						
Что создавалось трудом ремесленника						
55			Что такое ремесло.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
56			Игрушечных дел мастера.	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умеет работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
57			Маленькие мастера.	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы - мастера».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
58			О гончарном ремесле.	Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время виртуальной экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия - пример таланта гончаров.	Называет объекты окружающего мира. Анализирует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
59			О труде ткачей.	Приводит примеры ткачества, прядения,	Реализовывает в процессе парной работы	Соотносит информацию с

				шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
60			Русские оружейники.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Что создавалось трудом рабочего</b>						
61			Первые российские мануфактуры.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
62			Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в ...». Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.
63			Железные дороги в России.	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Взаимодействует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни.
<b>Изобретения, сделанные в XIX-XXвеках</b>						
64			Первые пароходы и пароходство в России.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками

				Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
65			Автомобилестроение в России.	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
66			Самолётостроение в России.	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Решает проблемные задачи. Получает информацию из разных источников (из презентации, иллюстративного материала и текста учебника).	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.
67			Время космических полётов.	Называет «отца российской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
68 К/ р			Проверь себя.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ – 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата		Тема урока	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
	План	Факт				
<b>Человек – живое существо (организм)</b>						
67			Общее строение организма человека.	Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Работает в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
68			Нервная система. Головной и спинной мозг.	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимает, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
69			Двигательная система организма человека.	Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Работает с листами оценивания: <i>самооценка</i> работы в парах. Составляет план текста. Анализирует осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.	Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осваивает новый статус ученика и школьника. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности.

				здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирования правильной осанки.		
70		Пищеварительная система.	Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Умеет проводить наблюдения, делать выводы. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации.	
71		Пищеварительная система.	Моделирует строение органов пищеварения. Приводит примеры полезных и вредных продуктов питания. Имеет представление о строении зубов, их видах и назначении. Понимает необходимость гигиены полости рта. Умеет правильно чистить зубы.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	
72		Дыхательная система.	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит и адекватно оценивает результаты своей	

				воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.		деятельности.
73			Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <i>Опыт «Измерение пульса».</i>	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
74			Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.	Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
9			Кожа.	Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и

					информацию, представленную на схемах.	поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
10		Как человек воспринимает окружающий мир.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	
11		Зрение. Гигиена зрения. <i>Опыт</i> «Рассмотрим предметы».	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	
12		Слух. Гигиена слуха.	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной	Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.	

					деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	
13			Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. <i>Опыты</i> «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
14			Мир чувств. <i>Опыт</i> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование (на основе иллюстрации). Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
15			Внимание.	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16			Память.	Характеризует память как способность	Выполняет интеллектуальные	Использует информацию для

			<i>Проверь себя.</i>	человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.	решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
<b><i>Ты и твоё здоровье</i></b>						
17			Режим дня.	Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Читает, наблюдает. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
18			Режим дня	Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия:	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными

				последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.	явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
19			Правила закаливания.	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
20			Можно ли снять усталость?	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
21			Поговорим о вредных привычках.	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает

						собственное мнение.
22			Поговорим о вредных привычках.	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки».	Читает информацию, отражённую на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
23			Когда дом становится опасным.	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
24			Когда дом становится опасным.	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
25			Улица полна неожиданностей.	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.	Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

26		Улица полна неожиданностей.	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
27		Если случится беда. <i>Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</i>	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
28		Если случится беда.	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
<b>Человек — часть природы</b>					
29		Чем человек отличается от животных.	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения»	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде	Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения

				рисунков учебника).	текста.	учебных и практических задач.
30			От рождения до старости (развитие человека). <i>Опыт</i> «Измерение роста и веса младшего школьника».	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках.	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач.
<b>Человек среди людей</b>						
31			Поговорим о доброте.	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость доброго отношения к окружающим людям.
32			Что такое справедливость.	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках,	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог,

					выраженную в художественном тексте. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	аргументированно отстаивает собственное мнение.
33			О смелости.	Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
34			Умеешь ли ты общаться.	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
35			Умеешь ли ты общаться.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
<b><i>Родная страна: от края до края</i></b>						
36			Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев),	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

			характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.	
37		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.	
38		Природные зоны России. Степи и пустыни.	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работает со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
39		Почвы России.	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней	Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимает ценность любой жизни. Проявляет толерантность к людям, независимо от

				непривлекательности.		возраста, национальности, вероисповедания.
40			Рельеф России.	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.	Умеет сотрудничать в группе, в паре. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
41			Рельеф России.	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
42			Как возникали и строились города.	Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
43			Россия и ее соседи. Япония.	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

					людям разных национальностей.	
44			Россия и ее соседи. Китай.	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.	Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
45			Россия и ее соседи. Королевство Дания.	Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, характеристика, обобщение, оформление вывода. Составляет рассказ-описание, находит информацию в словарях. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде, в графическом виде (карта), работа с энциклопедическими словарями.	Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Успешно осуществляет учебную деятельность.
<b><i>Человек – творец культурных ценностей</i></b>						
46			Что такое культура.	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Осознает мотив изучения данного	Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Слушает и слышит собеседника, ведет и

					раздела; оценивает свою деятельность.	поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
47		Из истории письменности.	Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма.	Выполняет интеллектуальные действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
48		О первых школах и книгах.	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
49		О первых школах и книгах.	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
50		Чему и как	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о	Выполняет интеллектуальные действия:	Выполняет интеллектуальные действия:	Успешно осуществляет

			учились в России при Петре I.	его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.	взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
51			Русское искусство до XVIII века.	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
52			Русское искусство до XVIII века.	Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.	Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.
53			Искусство России XVIII века.	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.	Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

54		Искусство России XVIII века.  <i>Проверь себя.</i>	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
55		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.	Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
56		«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовит сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями, работать в малых группах. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
57		Искусство России XX века.	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает

					видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.	личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
<b>Человек – защитник своего Отечества</b>						
58			Как Русь боролась с половцами.	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
59			Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравняет Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве.	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.
60			Отечественная война 1812 года.	Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.

61			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
62			Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.
<b><i>Гражданин и государство</i></b>						
63			Гражданин и государство.	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Анализирует, обобщает; сравнение, характеристика понятий «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».	Сотрудничает в совместном решении проблемы, в поиске информации. Понимание ценности любой жизни.
64			Права и обязанности граждан.	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	Оценивает выполнение учебных заданий.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
65			Символика России.	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города,	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии

				района.	совместном решении проблемы, искать информацию.	общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
66			Промежуточная аттестация			
67			Работа над ошибками			
68			Повторение изученного			