

Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты – Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2

к основной образовательной программе начального

общего образования на 2016-2017 учебный год

МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа

по окружающему миру

для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России»

(270 часов)

Составитель программы: Ныштык Л.С.,

учитель начальных классов

д. Согом

Ханты-Мансийский район

2016 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2010.
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.

Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир» 1 класс.
-------------------------------------	---

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и</p>

<p>учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	--	--

	<p>мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	--	--

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Приме	Рабоча	1	2	3	4

		рная програ мма	я програ мма	кл.	кл.	кл.	кл.
1	Человек и природа.	139	139	38	34	37	30
2	Человек и общество.	89	89	18	21	18	32
3	Правила безопасной жизни.	25	25	6	8	9	2
4	Проверочные работы.	17	17	4	5	4	4
5	Итого:	270	270	66	68	68	68

Общая характеристика курса.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие

человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы,

пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

2. Содержание учебного курса.

1 КЛАСС (66 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№ п/ п	Дата по плану	Дата по факту	ТЕМА УРОКА (страницы учебника)	РЕШАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)			
					ПОНЯТИЯ	ПРЕДМЕТНЫ Е РЕЗУЛЬТАТЫ	УУД	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1			Задавайте вопросы! Стр.3-8, р.т. стр.3.	Познакомить с учебником и учебными пособиями. Учить задавать вопросы об окружающем мире.	Учебник, рабочая тетрадь.	Научить пользоваться условными обозначениями.	Вступать в учебный диалог.	Оценивать результаты своей работы.
2-3			Экскурсия «Что такое наша школа?»	Познакомить со школой, учебными кабинетами.	Правила поведения.	Научиться следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой.	Пользоваться правилами поведения в различных ситуациях.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
4			Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?».	Познакомить со школьным двором, правилами	Правила поведения.	Научиться следовать правилам поведения на	Применять правила поведения в различных	Учебное сотрудничество с учителем и

				поведения на нем.		школьном дворе.	ситуациях.	сверстниками.
5			Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	Познакомить с наиболее безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.	ПДД.	Научиться соблюдать ПДД.	Применять ПДД в жизненных ситуациях.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Что и кто? (19 ч)								
6			Что такое Родина? Стр.10-11, р.т. стр.4.	Дать представление о том, что Россия – наша Родина. Познакомить с основными символами государства, с происхождением и историей российского герба и флага.	Герб, флаг, гимн.	Научиться различать государственную символику РФ. Сравнить и описывать герб и флаг России.	Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.	Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства; формировать чувство гордости за свою Родину.
7			Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Стр.12-15, р.т. стр.5-7.	Дать представление о национальном характере России, об этническом типе лица и о национальном костюме.	Национальность, столица.	Познакомить с национальными праздниками народов России, расширять знания о Москве – столице нашей	Обсуждать, чем отличаются народы России и что связывает их в единую семью. Узнавать достопримечатель	Работать со взрослыми, в паре: находить информацию о народах своего края. Отвечать на итоговые вопросы

						Родины.	ности Москвы.	и оценивать свои достижения.
8			Проект «Моя малая родина». Стр.16-17, р.т. стр.8-9.	Познакомить с новым видом работы – проектом.	Проект.	Расширять знания о своем родном городе, составлять устный рассказ.	Учащиеся научиться интервьюировать членов своей семьи, выступать с подготовленным и сообщениями.	Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
9			Что у нас над головой? Стр.18-19, р.т.стр.10.	Уточнить знания о дневном и ночном небе, сообщить элементарные сведения о Солнце, созвездии Большой Медведицы.	Солнце, созвездие, звезда, Большая Медведица.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму Солнца, созвездий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее. Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.	Работать в парах. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10			Что у нас под ногами? Стр.20-21, р.т. стр.10-11.	Развивать представление о форме, размерах, цвете предметов. Учить различать камни.	Гранит, кремьень, известняк, лупа.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее. Использовать полученную информацию для	Работать в паре. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

							получения новых знаний.	
11			Что общего у разных растений? Стр.22-23, р.т. стр.12-13.	Учить различать части растений.	Корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.	Находить у растений их части, показывать и называть их.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Использовать полученную информацию для получения новых знаний.	Работать в паре. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12			Что растет на подоконнике? Стр.24-25, р.т. стр.13-14.	Познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями.	Комнатные растения: бегония, фиалка, кактус, кала.	Научиться распознавать комнатные растения.	Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Рассказывать об особенностях любимого растения.	Работать в паре. Осуществлять самопроверку.
13			Что растет на клумбе? Стр.26-27, р.т. стр.15-16.	Познакомить с декоративными растениями клумбы, цветника.	Цветник, клумба.	Научиться узнавать растения клумбы.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по	Работать в паре. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

							рисункам. Рассказывать о любимом цветке.	уроке.
14			Что это за листья? Стр. 28-29, р.т. стр.16-18.	Познакомить с деревьями, растущими возле школы.		Узнавать листья в осеннем букете, гербарии, рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях.	Воспитывать бережное отношение к природе.
15			Что такое хвойники? Стр.30-31, р.т. стр.19-21.	Познакомить с хвойными деревьями, с отличительными признаками сосны и ели.	Хвойные и лиственные деревья. Хвойники.	Научиться описывать дерево по плану, различать лиственные и хвойные деревья.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее. Использовать полученную информацию для получения новых знаний.	Воспитывать бережное отношение к природе. Работать в паре. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16			Кто такие насекомые? Стр.32-33, р.т. стр.22-	Познакомить с признаками	Насекомые.	Научиться называть	Рассматривать иллюстрации	Работать в паре, осуществлять

			23.	насекомых и показать их многообразие и красоту.		основной признак насекомых, узнавать насекомых.	учебника, извлекать из них нужную информацию. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	самопроверку, отвечать на итоговые вопросы.
17			Кто такие рыбы? Стр.34-35, р.т. стр.24.	Познакомить с общими признаками и разнообразием рыб.	Речные и морские рыбы.	Узнавать рыб среди других животных, описывать рыб по плану. Приводить примеры речных и морских рыб.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружков из фольги.	Работать в паре, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы
18			Кто такие птицы? Стр.36-37, р.т. стр.25- 26.	Познакомить с птицами и показать их разнообразие.	Перелетные птицы, клюв, перья.	Научиться называть основной признак птиц, описывать птиц по плану. Узнавать птиц среди других животных.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Сочинять и рассказывать сказочные истории по	Работать в паре, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы

							рисункам.	
19			Кто такие звери? Стр.38-41, р.т.27-28.	Познакомить со зверями. Учить определять принадлежность животного к определенной группе.	Основной признак зверей – шерсть, выкармливание детенышей молоком.	Называть признаки зверей, приводить примеры, узнавать зверей.	Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	Работать в паре. Осуществлять самопроверку
20			Что окружает нас дома? Стр.42-43, р.т.29-30.	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с правилами безопасного обращения с некоторыми предметами.		Научиться группировать предметы обихода. Осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать назначение бытовых предметов.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
21			Что умеет компьютер? Стр.44-45, р.т. стр.31.	Познакомить с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни. С составными частями компьютера и их функцией.	Монитор, клавиатура, мышь, системный блок, звуковая колонка, ноутбук.	Научиться сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Характеризовать назначение частей	Моделировать устройство компьютера. Соблюдение правил безопасного обращения с компьютером.	Работать в паре, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы

						компьютера.		
22			Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47, р.т. стр.32-33.	Учить выявлять опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними.		Научиться выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними.	Характеризовать опасность бытовых предметов. Моделировать устройство светофора.	Оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.
23			На что похожа наша планета? Стр.48-49, р.т. стр.33.	Познакомить с формой и движением Земли, с глобусом.	Планета Земля, глобус.	Научиться использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли. Объяснять особенности движения Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их. Моделировать форму Земли.	Работать в паре, осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы
24			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». стр.50-54, р.т. стр.34.	Проверить знания и умения учащихся.	Закрепление изученных понятий.	Научиться выступать с подготовленным и сообщениями и иллюстрировать	Выполнять тестовые задания учебника. Обсуждать выступления	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

						их.	учащихся.	
Как, откуда и куда? (12 ч)								
25			Как живет семья? Проект «Моя семья». Стр.56-59, р.т. стр.35-37.	Познакомить с целями и задачами раздела. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	Семья.	Научиться называть имена, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи.	В ходе проекта дети учатся: отбирать из семейного архива фотографии семьи во время значимых для семьи событий, интервьюировать членов семьи, оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений.	Формирование уважительного отношения к своей семье. Способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью
26			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Стр.60-61, р.т.38-40.	Познакомить с природными источниками воды, используемой в быту. Показать процесс загрязнения и очистки воды, значение воды в	Речная вода, подземная вода, очистные сооружения.	Научиться прослеживать путь воды, осознать необходимость использования чистой воды, ее экономии,	Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.	Воспитывать бережное отношение к природе и водоемам.

				доме.		опасность употребления загрязненной воды.		
27			Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63, р.т. стр.40- 41.	Познакомить со схемой выработки электричества и способом его доставки потребителям. Рассказать о значении электроприборов в жизни современного человека.	Электричество.	Научиться соблюдать правила безопасного обращения с электроприбора ми.	Обсудить необходимость экономии электроэнергии	Работать в парах. Отвечать на итоговые вопросы.
28			Как путешествует письмо? Стр.64-65, р.т. стр.42-43.	Познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений.	Письмо, бандероль, посылка, открытка.	Научиться различать почтовые отправления.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
29			Куда текут реки? Стр.66-67, р.т. стр.43- 45.	Расширять знания о реках и морях, о движении воды из рек в море, о пресной и морской воде.	Река, озеро, море, океан, пресная и морская вода.	Научиться сравнивать реку и море, прослеживать путь воды из реки в море.	Рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.	Воспитывать бережное отношение к природе водоемов.
30			Откуда берутся снег и	Познакомить со	Снег, лед.	Научиться	Понимать	Отвечать на

			лед? Стр. 68-69, р.т. стр.45-47.	свойствами снега и льда.		проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы.	учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31			Как живут растения? Стр.70-71, р.т. стр.48-49.	Познакомить с условиями жизни растений.	Растение – живое.	Научиться приемам ухода за комнатными растениями.	Расширять представления о жизни и росте растений.	Воспитывать бережное отношение к растениям.
32			Как живут животные? Стр.72-73, р.т. стр.50-51.	Познакомить с условиями жизни животных.	Животные – живые существа.	Научиться наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.	Расширять представления о жизни животных.	Воспитывать бережное отношение к животным.
33			Как зимой помочь птицам? Стр.74-75, р.т. стр.52-54.	Познакомить с птицами, зимующими в наших краях, с устройством кормушек и видами корма.	Корм, кормушка, зимующие птицы.	Научиться распознавать зимующих птиц на картинках и в природе.	Изготовить кормушку и выбрать корм для птиц.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
34			Откуда берется и куда	Формировать	Мусор,	Осознать	Понимать	Воспитывать

			девается мусор? Стр.78-79, р.т. стр.55.	представление об источниках бытового мусора и способах его утилизации.	утилизация	необходимость соблюдения чистоты.	учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	бережное отношение к окружающему.
35			Откуда в снежках грязь? Стр.80-81, р.т. стр.57.	Познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ.	Загрязнение.	Осознать необходимость защиты природы от загрязнения.	Узнать способы защиты окружающей среды от загрязнения.	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
36			Проверим себя по разделу «Как, откуда и куда?». Стр.82-87, р.т. стр.58.	Проверить знания и умения учащихся.	Закрепление изученных понятий.	Научиться выступать с подготовленным и сообщениями и иллюстрировать их.	Выполнять тестовые задания учебника. Обсуждать выступления учащихся.	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
Где и когда? (10 часов)								
37			Когда учиться интересно? Стр.4-7, р.т. стр.3-5.	Познакомить с целями и задачами раздела, обсудить условия интересной и успешной учебы.	Класс, коллектив, одноклассники.	Научиться осознавать себя частью коллектива.	Подготовить к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
38			Когда придет	Формировать представление о	Название дней недели,	Научиться различать	Систематизировать знания о днях	Формировать умение адекватно

			суббота? Стр.8-9, р.т. стр.6-8.	времени, его составляющих – настоящем, прошлом, будущем, о днях недели.	прошлое, настоящее, будущее.	прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в определенном порядке.	недели, их последовательность и.	оценивать свои достижения.
39			Когда наступит лето? Стр.10-11, р.т. стр.9-10.	Формировать представление о годовом цикле – временах года.	Лето, осень, зима, весна, названия месяцев.	Научиться называть месяцы и времена года в определенной последовательности, характеризовать явления природы в разные времена года.	Показать зависимость природных явлений от смены времен года.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
40			Где живут белые медведи? Стр.12-13, р.т. стр.11-12.	Формировать представление о разнообразии природы Земли, познакомить с холодными районами Земли, с представителями этих районов.	Северный Ледовитый океан, Антарктида.	Научиться показывать на глобусе и называть холодные районы Земли.	Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Воспитывать бережное отношение к окружающему.

41			Где живут слоны? Стр.14-15, р.т. стр.12-13.	Формировать представление о разнообразии природы Земли, познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов.	Экватор.	Научиться показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли.	Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Воспитывать бережное отношение к окружающему.
42			Где зимуют птицы? Стр.16-17, р.т. стр.14.	Расширять знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных.		Учащиеся должны понять, что птицы зимуют по-разному.	Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Воспитывать заботливое отношение к птицам.
43			Когда появилась одежда? Стр.20-21, р.т. стр.15-16.	Познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды, ее назначением.	Деловая, спортивная, рабочая, домашняя, военная одежда.	Научиться прослеживать историю появления одежды и развития моды, отличать национальную одежду своего народа, подбирать	Показать зависимость типа одежды от погодных условий.	Учить внимательно относиться к своей одежде.

						подходящую для конкретного случая одежду.		
44			Когда изобрели велосипед? Стр.22-23, р.т. стр.17-18.	Познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда.	Велосипед.	Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды.	Уточнить роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.	Работать в паре, проводить взаимопроверку
45			Когда мы станем взрослыми? Стр.24-25, р.т. стр.18-19.	Показать отличие взрослого человека от жизни ребенка, необходимость выбора профессии.	Профессии людей.	Научиться по фотографиям в учебнике определять профессии людей, рассказать о различных профессиях.	Обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.	Показать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.
46			Проверим себя по разделу «Где и когда?». Стр.26-30, р.т. стр.20.	Проверить знания и умения учащихся.	Закрепление изученных понятий.	Научиться выступать с подготовленным и сообщениями и иллюстрировать	Выполнять тестовые задания учебника. Обсуждать выступления учащихся.	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

						их.		
Почему и зачем? (20 ч)								
47			Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Стр.32-33, р.т. стр.21-22.	Познакомить с целями и задачами раздела, формировать представление о звездах, Солнце как ближайшей к Земле звезде.	Созвездие Льва.	Научиться находить на небе созвездие Льва.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее. Проводить наблюдения за созвездиями.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
48			Почему Луна бывает разной? Стр.34-35, р.т. стр.22-23.	Формировать представления о Луне как спутнике Земли, познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны.	Спутник, Луна.	Научиться анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем.	Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
49			Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37, р.т. стр.23-24.	Расширять знания о дожде и ветре, значении этих явлений для жизни растений, животных и человека.		Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра, различать виды дождя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.

50			Почему звенит звонок? Стр.38-39, р.т. стр.25-26.	Формировать начальные представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире.	Звуки, ультразвук, эхо.	Осознать необходимость бережного отношения к органу слуха.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
51			Почему радуга разноцветная? Стр.40-41, р.т. стр.26-27.	Формировать начальные представления о свете и цвете, о причинах возникновения радуги.	Радуга.	Познакомить с цветами радуги, их последовательностью.	Перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема.	Работать в паре.
52			Почему мы любим кошек и собак? Стр.42-43, р.т. стр. 27.	Познакомить с условиями жизни домашних животных (кошка, собака) и особенностями ухода за ними.		Научиться описывать своего питомца по плану.	Рассказывать об уходе за кошкой и собакой.	Воспитывать бережное отношение к животным.
53			Проект «Мои домашние питомцы». Стр.44-45, р.т. стр.28-29.	Подготовить к выполнению проекта, расширять знания о кошках и собаках.		Научиться составлять рассказ о своем питомце.		Формировать ответственное отношение к своим питомцам.
54			Почему мы не будем рвать цветы и ловить	Познакомить с правилами	Бабочки и цветы луга.	Научиться узнавать цветы и	Формулировать правила поведения	Воспитывать любовь к

			бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.46-49, р.т. стр.30-34.	поведения на лугу и в лесу, дать представление о цветах и бабочках луга, их взаимосвязи.		бабочек с помощью атласа – определителя.	в природе и соблюдать их.	природе, бережное отношение к ней.
55			Зачем мы ночью спим? Стр.52-53, р.т. стр.35.	Выявить значение сна в жизни человека, вспомнить правила подготовки ко сну.	Сон.	Познакомить с особенностями сна животных, с трудом людей, занятых ночью.	Осознать необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну.	Работать в паре.
56			Почему нужно есть много овощей и фруктов? Стр.54-55, р.т. стр.36-38.	Систематизировать и расширять знания об овощах и о фруктах, познакомить с витаминами, их значением для человека.	Витамины.	Научиться различать овощи и фрукты.	Сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.	Учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
57			Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57, р.т. стр. 38-39.	Довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистка зубов и мытья рук.	Гигиена, средства и предметы гигиены.	Научиться отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их	Осознать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.

						значение.		
58			Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59, р.т.стр.39-40.	Дать представление о средствах связи и средствах массовой информации.	Радиоприемник, телевизор, журналы, газеты.	Научиться различать средства массовой информации и связи.	Объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
59			Зачем нужны автомобили? Стр.60-61, р.т.стр.41.	Познакомить с назначением, устройством и разнообразием автомобилей.		Научиться объяснять назначение автомобилей	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
60			Зачем нужны поезда? Стр.62-63, р.т.стр.42-43.	Познакомить с назначением и видами поездов, устройством железной дороги.	Поезд, паровоз, метро.	Дать представление о развитии железнодорожного транспорта.	Научиться рассказывать об устройстве железной дороги.	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
61			Зачем строят корабли? Стр.64-65, р.т. стр.44-45.	Познакомить с назначением, видами и устройством кораблей.	Морской флот, пароход, парусник, ледокол.	Научиться объяснять назначение судов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее.	Работать в паре, проводить взаимопроверку.
62			Зачем строят самолеты?	Познакомить с назначением, видами и устройством	Самолет, вертолет.	Научиться объяснять назначение	Понимать учебную задачу урока и стремиться	Работать в паре, проводить взаимопроверку.

			Стр.66-67, р.т. стр.46.	самолетов.		самолетов.	выполнять ее.	
63			Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-71, р.т. стр.47-49.	Познакомить с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге, на водном и воздушном транспорте.	Спасательный круг, ремень безопасности.	Научиться соблюдать правила безопасности на транспорте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять ее.	Работать в паре, проводить взаимопроверку
64			Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73, р.т. стр.50-51.	Систематизировать и расширить представления детей о космонавтике.	Ракета, космос, космический корабль, спутник.	Познакомить с искусственными спутниками Земли, с космическими научными станциями и их ролью в жизни современного человека.	Рассказывать об освоении человеком космического пространства.	Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
65			Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75, р.т. стр.52-53.	Формировать первоначальные представления об экологии.	Экология.	Научиться осознавать ценность природы, ее взаимосвязь с человеком.	Показать взаимосвязь между человеком и природой, познакомить с праздником – Днем Земли.	Оценивать свои поступки по отношению к природе.

66			<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p> <p>Стр.76-83. Р.т. стр.54.</p>	Проверить знания и умения учащихся.	Закрепление изученных понятий.	<p>Научиться выступать с подготовленным и сообщениями и иллюстрировать их.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Обсуждать выступления учащихся.</p>	<p>Формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>
----	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------	--	---	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Тип урока/ Технолог ия.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.				Дата по факту	Оборудование
					Личностные УУД	Познаватель ные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД		
1	Подготовка к путешестви ю		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный	- положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес	Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным и самостоятель но выбранным	Старается договариваться, умеет уступать, находит общее решение при работе в паре и в группе	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками		Учебник
2	Общие слова - понятия		Открытие новых знаний	- исследовательски й	к способам решения новой частной задачи,					DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий

				(эвристический)	чтению, ведению диалога с автором текста	основаниям			мир. 2 класс».
3	Из чего состоят все предметы		Открытие новых знаний	- творческий					Учебник и оборудование для проведения опытов
4	Природные часы, календарь, компас		Комплексн ое применени е новых знаний						Учебник
5	Земля - шар		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный - исследовательски й (эвристический) - творческий	- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором	- осуществляе т поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.	- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	- оценивает правильность выполнения действий на уроке адекватной ретроспективной оценки.	Глобус, мяч, учебник
6	Глобус – модель Земли		Комплексн ое применени е новых знаний						DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс».
7	Земля в космосе		Открытие новых знаний						Проверочные и контрольные работы

8	Притяжени е Земли		Открытие новых знаний		текста.				Учебник и оборудование для проведения опытов
9	Смена дня и ночи		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный	- положительно относится к школе, проявляет желание учиться, интерес	- задает вопросы, эксперимент ирует, устанавливае т причинно- следственны е связи (в рамках доступного)	- умеет в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий)	Глобус, лампа
10	Смена времен года		Открытие новых знаний	- исследовательски й (эвристический) - творческий (проектно- креативный)	к способам решения новой частной задачи, к чтению, ведению диалога с автором текста; - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально- приемлемой форме.				DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс».
11	Смена времен года		Комплексн ое применени е новых знаний						
12	Где на Земле теплее?		Открытие новых знаний						Рисунки природы различных поясов
13	Погода и -		Комплексн ое						Рисунки погодных

14	климат		применени е новых знаний						явлений
15	Контрольна я работа по теме «Земля и Солнце»		Контроль						Проверочные и контрольные работы
16 - 17	План и карта		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный - исследовательски й (эвристический) - творческий	- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.	Использует готовые и создает в сотрудничест ве с другими учениками и учителем знаково- символическ ие средства для описания свойств качеств изучаемых объектов	Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками	Планы и карты
18 - 19	Глобус и карта		Комплексн ое применени е новых знаний						Глобус, карта полушарий
20 - 21	Что изображаю т на карте		Комплексн ое применени е новых знаний, рефлексия						Карта полушарий
22 -	Материки и		Открытие новых	Знание:	- проявляет интерес к	- осуществляе	- учитывает разные мнения и	Определяет, формулирует	Карта полушарий,

23	океаны		знаний	- репродуктивный - продуктивный - исследовательский й (эвристический) - творческий	чтению, ведению диалога с автором текста.	т поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками		глобус
24 - 25	Река и озера		Открытие новых знаний							Рисунки рек, карта
26	Равнины и горы		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный - исследовательский й (эвристический) - творческий	- проявляет заинтересованно сть в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов, интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; - обнаруживает настойчивость, терпение,	- определяет тему и главную мысль текста, находит в тексте незнакомые слова, определяет их значение разными способами	- умеет задавать уточняющие вопросы	Учится высказывать свое предположение (версию), предлагает способы его проверки		Карта полушарий, рисунки природы равнин
27	Равнины и горы		Комплексн ое применени е новых знаний							
28 - 29	Горные породы		Открытие новых знаний, комплексн ое							Образцы горных пород, схема внутреннего строения

			применение новых знаний		умение преодолевать трудности					Земли
30	Полуострова и острова		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный - исследовательский (эвристический) - творческий	- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.	- осуществляет поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решений задач	- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки		Карта полушарий, глобус
31	Полуострова и острова		Комплексное применение новых знаний							Карта полушарий, глобус
32	Моря		Открытие новых знаний							Карта полушарий, глобус
33	Обитатели морей		Комплексное применение новых знаний							Карта полушарий, глобус, рисунки морских обитателей

39 - 40	Леса умеренного пояса		Комплексное применение новых знаний							Карта природных зон, пейзажи лесов
41 - 42	Засушливые зоны умеренного пояса		Комплексное применение новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный - исследовательский (эвристический) - творческий	- старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста	- осуществляет поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решений задач	- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Карта природных зон, карта полушарий	DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс».
43	Природные зоны жаркого пояса		Комплексное применение новых знаний							
44	Природные зоны жаркого пояса		Рефлексия						Карта природных зон, карта полушарий	
45	Горные экосистемы		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный	- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета с целью	- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает	- умеет задавать уточняющие вопросы	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и	Карта, пейзажи, рисунки растений и животных	

46	Жизнь в горах		Комплексное применение новых знаний	- исследовательский (эвристический) - творческий	улучшения учебных результатов, интерес к чтению, ведению диалога с автором текста	т причинно-следственные связи (в рамках доступного)		одноклассниками	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
47	Природные катастрофы в горах		Комплексное применение новых знаний						Рисунки хозяйства человека
48	Контрольная работа по теме «Многообразие Земли»		Контроль						Проверочные и контрольные работы
49	Люди, города и страны		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный	- проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, к чтению, ведению диалога с автором текста;	- осуществляет поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для	- учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Рисунки городов, промышленных предприятий
50	Люди, города и страны		Комплексное применение новых знаний						Рисунки городов, промышленных предприятий

51 - 52	Путешествие Тучки по Европе		Открытие новых знаний, комплексное применение новых знаний	- творческий	- обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	выполнения заданий и решений задач				CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
53	Путешествие второй Тучки		Рефлексия							Карта полушарий, физическая, политическая карты Европы
54 - 55	Азия. Поиски Северного морского пути в Индию		Комплексное применение новых знаний							CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
56	Путешествие в дальние страны. Африка		Открытие новых знаний	Знание: - репродуктивный - продуктивный	- проявляет заинтересованность в получении консультации, совета с целью	- осуществляет поиск необходимой информации	- старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение при	Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и		Карта полушарий, физическая, политическая карта Африки

57	Путешествие в дальние страны. Африка		Комплексное применение новых знаний	- исследовательский (эвристический) - творческий	улучшения учебных результатов, интерес к чтению, ведению диалога с автором текста	в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решений задач	работе в паре и в группе	одноклассниками	Карта полушарий, физическая, политическая карта Африки
58	Америка. Кто открыл Америку?		Открытие новых знаний						CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
59	Америка. Кто открыл Америку?		Комплексное применение новых знаний						CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
60	Австралия		Открытие новых знаний						CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
61	Антарктида		Рефлексия						CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
62	Россия – наша		Открытие новых	Знание:	- проявляет желание	- осуществляе	- учитывает разные мнения и	- оценивает правильность	Карта России, герб, флаг

63	Родина		знаний	- репродуктивный - продуктивный - исследовательский (эвристический) - творческий	учиться, интерес к способам решения новой частной задачи, к чтению, ведению диалога с автором текста; - обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	т поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решений задач	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки		
64	Наша маленькая планета Земля		Открытие новых знаний							CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
65	Наша маленькая планета Земля		Комплексное применение новых знаний							CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»
66	Контрольная работа по теме «Наша маленькая планета Земля»		Контроль							Проверочные и контрольные работы
67	Учимся решать жизненные задачи		Решение познавательных задач							Карта полушарий
68	Природа и мы		Экскурсия							

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс

1 четверть – 18 часов 2 четверть – 14 часов 3 четверть – 20 часов 4 четверть – 16 часов

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Методы оценки достижений обучающихся	Корректировка
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
						знать уметь	Регулятивные Познавательные Коммуникативные			
1 четверть – 18 часов										
Раздел «Как устроен мир?» (7 ч)										
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1		Урок введения в новую тему	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборниками текстов, атласом – определителем «От земли до неба», с целями и задачами раздела. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что	Знать: - значения слов «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». Уметь: - классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и	Р. - понимать и сохранять учебную задачу; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область П. –	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.	Тест	

					<p>природа удивительно разнообразна.</p> <p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнить объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>неживой природой; осознают ценность природы для людей.</p>	<p>анализировать, сравнивать, группировать различные объекты..</p> <p>К. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, умение работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p>			
2.	Человек.	1		Урок - игра	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его</p>	<p>Знать:</p> <p>- понятия «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение», о ступенях</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. - осуществлять поиск</p>	<p>Знание основных моральных норм.</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p>	

					<p>внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>познания. Уметь: - отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир, аргументирован о отвечать, доказывать свое мнение.</p>	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>			
3.	<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>	1		Урок - проект	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: - определять цель проекта; - распределять</p>	<p>Знать: - понятия «проект» Уметь:</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Тест	

					<p>обязанности по проекту в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы. 	<p>- определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>способность к самооценке.</p>		
4.	Общество.	1		Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство, как</p>	<p>Знать: понятия «семья», «народ», «государство», «общество».</p> <p>Уметь:</p>	<p>Р. – определять план выполнения заданий на уроках, под руководством учителя.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	Тест	

				ала	<p>части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	- определять место человека в окружающем мире, части общества, аргументирован о отвечать, доказывать свое мнение, читать таблицы и работать с ними.	<p>П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания.</p> <p>К. – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации аргументировано отвечать на поставленный вопрос, доказывать свое мнение.</p>	материалу;		
5.	Что такое экология?	1		Комбинированный	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Анализировать текст учебника с целью</p>	<p>Знать: основные понятия «окружающая</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность	Тест	

	Комплексная работа.			<p>обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>среда», «экология», чем занимается наука экология.</p> <p>Уметь:</p> <p>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. - сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	социально значимой роли ученика.		
--	----------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--

6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1		Урок - исследование	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки; работать в группе: сопоставлять примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств, объяснить, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; обсуждать, как может каждый помочь</p>	<p>Знать: основные понятия «заповедник», «национальный парк», «Красная книга».</p> <p>Уметь: осознавать необходимость ответственного отношения к природе, о влиянии человека на природу, аргументированно отвечать, делать выводы.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К. – моделировать в виде схемы воздействия человека на природу, формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Тест	
----	---	---	--	---------------------	---	--	---	---	------	--

					природе.		работы.			
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: делать сообщения в устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.	Р. – самостоятельно определять необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе. П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. К. –отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник стр. 154 – 159	
Раздел «Эта удивительная природа?» (18ч)										
8.	Тела, вещества,	1		Урок - исслед	Понимать учебные задачи раздела и данного урока,	Знать: основные	Р. - Определять цель учебной	Широкая мотивацион	Тест	

	<p>частицы.</p> <p>Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»</p>			<p>ование</p>	<p>стремиться их выполнить.</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p> <p>Работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>понятия «тело», «вещество», «частица».</p> <p>Уметь:</p> <p>различать тела и вещества, осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений, аргументированно отвечать, делать выводы, моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.</p>	<p>деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. – построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц.</p>	<p>ная основа учебной деятельности;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>способность к самооценке.</p>		
--	--	--	--	---------------	--	--	---	---	--	--

					достижения на уроке.					
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1		Урок - исследование	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать: основные понятия «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Уметь: различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Тест	
10.	Воздух и его охрана.	1		Урок - практики	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Знать: понятие «кислород».	Р. – постановка и формулирование	Учебно-познаватель	Тест	

	Практическая работа №3 «Свойства воздуха»			ка	выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать информацию из текста учебника в соответствии с заданием, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уметь: различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	проблемы. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	ный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
1 1.	Вода. Практическая работа №4	1		Урок - практика	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Практическая работа: исследовать по инструкции учебника	Знать: понятие «фильтр». Уметь:	Р. – постановка и формулирование проблемы. П. –	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Тест	

	«Свойства воды»				свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради). Работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста, анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	различать цель опыта, ход опыта, вывод; с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
1 2.	Превращения и круговорот воды. Практическая	1		Урок - практика	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Высказывать	Знать: основные понятия	Р. – самостоятельное выделение и	Учебно-познавательный интерес	Тест	

	работа №5 «Круговорот воды в природе»				<p>предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, наблюдать в ходе эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.</p> <p>Работать в паре: анализировать рисунок – схему, объяснить его с помощью особенности образовании льда, рассказать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«состояние», «испарение», «круговорот».</p> <p>Уметь:</p> <p>связывать круговорот воды с ее свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.</p>	<p>формулирование познавательной цели.</p> <p>П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.</p>	к новому учебному материалу;		
1 3.	Берегите воду!	1		Урок - исследование	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Высказывать предположения о том,</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия «состояние»,</p>	<p>Р. – самостоятельное выделение и формулирование</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне	Тест	

					почему нужно беречь воду, находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Работать в паре: извлекать из учебника информацию в соответствии с заданием, анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста, рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	«испарение», «круговорот». Уметь: обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды.	познавательной цели. П. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера, моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.	положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.		
1 4.	Как разрушаются камни.	1		Урок - исследование	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в	Знать: понятие «камни». Уметь: характеризовать	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Навыки сотрудничества.	Тест	

					<p>природе; наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p>моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p>	<p>цели.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. Представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
1 5.	<p>Что такое почва.</p> <p>Практическая работа №6 «Состав почвы»</p>	1		Урок - практика	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам, высказывать предположения (гипотезы)</p>	<p>Знать: понятие «перегной».</p> <p>Уметь:</p> <p>с помощью опытов исследовать</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения</p>	Тест	

					о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки гипотез, анализировать схему связей почвы и растения и на ее основе моделировать связи почвы и растений, характеризовать процессы образования почвы, меры по охране почвы от разрушения. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	(существенных и несущественных), установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. К. - сотрудничество с учителем и учащимися, высказывание предположений, объясняющие результат опыта.	работы и после её завершения.		
1 б.	Разнообразие растений.	1		Урок развития умений	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; доказывать , используя свои знания и	Знать: понятие «ботаника», «виды растений».	Р. – самостоятельное создание способов решения проблем	Использовать приобретенные	Тест	

				и навыко в	<p>рисунок учебника, что растения разнообразны, знакомиться с группами растений по материалам учебника. Работать в группе: знакомится по учебнику с понятием «виды растений», классифицировать растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку. Используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь: классифицирова ть растения по предложенному списку, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа – определителя, осуществлять взаимопроверку.</p>	<p>поискового характера.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	знания в повседневн ой жизни.		
1	Солнце, растения	1		Урок изучен	Понимать учебную задачу	Знать: о	Р. – определять	Умение	Тест	

7.	и мы с вами.			ия нового матери ала	урока, стремиться ее выполнить. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказать об этих процессах с помощью выполненной схемы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	воздействии солнечного света на жизнь растений. Уметь: выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, обнаруживать взаимосвязи между неживой природой.	цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	контролиров ать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.		
1 8.	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и	1		Комби нирова нный урок	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их	Знать: понятие «опыление», разные способы распространения растений.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать	Умение контролиров ать свои действия в процессе выполнения	Тест	

1 9.	Охрана растений. <i>Проверочная работа.</i>	1		Контрольно – обобщающий урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе. Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать: факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.</p> <p>Уметь: объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, формулировать правила друзей в природе.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	
2	Разнообразие	1		Урок формы	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Знать: понятия «зоология»,	Р. – самостоятельное	Навыки сотрудничества	Тест	

0.	животных.			<p>ровании умений и навыков.</p> <p>выполнить.</p> <p>Актуализировать знания, о животном мире, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Классифицировать животных по предложенному списку, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа – определителя «От земли до неба, определять животных, изображенных на рисунках и относить их к определенной группе, обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне», работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие»</p> <p>Уметь:</p> <p>классифицировать животных по групповым признакам, аргументировать, делать выводы.</p>	<p>создание способов решения проблем поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	ва.			
----	------------------	--	--	---	---	--	-----	--	--	--

2 1.	<p>Кто что ест?</p> <p><i>Проект</i></p> <p>«Разнообразие природы родного края»</p>	1		<p>Урок - проект</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры; анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять 	<p>Уметь:</p> <p>классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности , приобретение опыта.</p>	Тест	
---------	---	---	--	----------------------	--	---	--	---	------	--

					<p>обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно со взрослыми определять с помощью атласа – определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - собирать материал в краеведческой литературе о природе родного края. - составлять и презентовать «Книгу природы родного края» 					
2 2.	Размножение и развитие животных.	1		Урок развития умений и навыков.	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Моделировать стадии размножения животных разных групп, рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Обсуждать материалы книг «Зеленые страницы», «Великан на поляне» о размножении</p>	<p>Знать: понятия «личинка», «куколка», «малек», «головастик»; как развиваются и размножаются животные.</p> <p>Уметь: изображать процесс развития</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. – моделирование, как преобразование</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

					животных, работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.			
2 3.	Охрана животных.	1		Урок - конференция	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью	Знать: меры по охране животных. Уметь: объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных,	Р. постановка и формулирование проблемы. П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>атласа – определителя электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России. Обсуждать меры по охране животных, материал книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее, создавать книжку – малышку «Береги животных».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	оценивать поступки людей по отношению к природе формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
2 4.	В царстве грибов.	1		Урок развития умений	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «грибница»,</p>	<p>Р. – самостоятельное создание способов решения проблем</p>	Использовать приобретённые	Тест	

				и навыко в.	<p>Характеризовать строение шляпочных грибов, с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Моделировать различие грибников – двойников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«съедобные грибы», «несъедобные грибы», правила сбора грибов.</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять, строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, анализировать, делать выводы.</p>	<p>поискового характера, постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	знания в повседневной жизни.		
2 5.	<p>Великий круговорот жизни.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Эта</p>	1		Контрольно – обобщающий урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из</p>	Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих.	Тест	Учебник стр. 160 - 165

	удивительная природа». Проверочная работа.				<p>Обсуждать опасность исчезновения хотя – бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделировать круговорот веществ в природе и рассказывать о нем.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь:</p> <p>объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, использовать модель круговорота веществ, для объяснения бережного отношения в природе.</p>	<p>текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)										
2 6.	Организм человека.	1		Урок введен ия в новую тему	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма,</p>	<p>Знать: понятие «система органов».</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять, что такое органы и</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. –умение работать с</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>полученные во 2 классе. Характеризовать системы органов человека (их части и назначение). Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение органов на своем теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой, называть и показывать на модели органы человека.</p>	<p>текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
2 7.	Органы чувств.	1		Урок - исследование	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучать</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «обоняние», «осязание», органы чувств</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. –</p>	<p>Использовать приобретённые знания в повседневной</p>	Тест	

					<p>материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Уметь:</p> <p>рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.</p>	жизни.		
2 8.	<p>Надежная защита организма.</p> <p>Практическая работа №8</p>	1		Урок - практика	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «ушиб», «ожог»,</p>	<p>Р. постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – выделение</p>	<p>Использовать приобретённые знания в</p>	Тест	

	«Знакомство с внешним строением кожи»				<p>изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей и меры первой помощи при повреждениях кожи. Работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	«обмороживани е». Уметь:	необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	повседневной жизни.		
2 9.	Опора тела и движение.	1		Урок развития умений и навыков	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «скелет», «мышцы», «опорно – двигательная система», «осанка».</p> <p>Уметь:</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					уроке и вне его, выполнять физминутки. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека, держать правильно осанку, анализировать, делать выводы.	структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.			
3 0.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		Урок - проект	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить . Практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового	Знать: понятия «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы,	Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

					питания. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».	выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать правила анализировать, делать выводы.	полученной информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.			
3 1.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	1		Урок - практика	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Актуализировать знания о сердце и легких, полученные во 2 классах. Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной	Знать: понятия «дыхательная система», «кровеносная система». Уметь: объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное речевое	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>системы.</p> <p>Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Работать со взрослыми: измерять пульс у членов всей семьи.</p>	о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	высказывание в устной и письменной форме.			
3 2.	<p>Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p>Промежуточная диагностическая</p>	1		Контрольно – обобщающий урок	<p>Выполнять тестовые задания учебника с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов.</p>	<p>Знать: основные понятия раздела.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально		

	работа.				Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	выполнять задания учебника.	уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	значимой роли ученика.		
--	---------	--	--	--	---	-----------------------------	--	------------------------	--	--

3 четверть – 20 часов

Раздел «Мы и наше здоровье»

3 3.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	1		Урок - конференция	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	Научатся выступать с подготовленными сообщениями, расширят и	Р. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	Тест	
---------	--	---	--	--------------------	---	---	---	---	------	--

	«Разнообразие природного края», «Школа кулинаров».				наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	углубят знания по выбранной теме.	задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. К. - контролировать действия партнёра.	ого отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
3 4.	Умей предупреждать болезни.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию и	Знать: понятия «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Регулярно проводить закаливание своего организма.</p>	<p>Уметь:</p> <p>называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания, формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.</p>	<p>поискового характера.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
3 5.	Здоровый образ жизни.	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Уметь:</p> <p>различать факторы, укрепляющие здоровье, и</p>	<p>Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности и творческого поискового характера.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					стараться их соблюдать. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Регулярно проводить закаливание своего организма.	факторы, негативно на него влияющие.	П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)										
3 6.	Огонь, вода и газ.	1		Урок введен ия в новую тему	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Называть	Знать: понятие «диспетчер», знать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Уметь:	Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера. П. – выделение	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</p>	<p>правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.</p>	<p>необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
3 7.	Чтобы путь был счастливым.	1		Контрольно – обобщающий урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1 – 2 классах. Работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации,</p>	<p>Знать:</p> <p>правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езды на велосипеде, езде на автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Уметь:</p> <p>моделировать</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

				<p>которые являются потенциально опасными.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов о поведении на улице и в транспорте. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	свои действия в ходе ролевой игры.	<p>цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>			
3 8.	Дорожные знаки.	1	Контрольно – обобщающий урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания дорожных знаков, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «сервис».</p> <p>Уметь:</p> <p>называть дорожные знаки: предупреждающ</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные знаки сервиса, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>			
3 9.	Проект «Кто нас защищает».	1		Урок - проект	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных Силах России , деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p> <p>- интервьюировать</p>	<p>Уметь:</p> <p>определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. –поиск и выделение</p>	Мотивация учебной деятельности , приобретение опыта.	Тест	

					<p>ветеранов ВОВ, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p> <p>- оформлять собранные материалы в виде стендов и альбомов и т.д.</p> <p>- презентовать и принимать результаты проектной деятельности.</p>	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – сотрудничество с учителем и учащимися.</p>			
4 0.	Опасные места.	1		Урок систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	<p>Знать:</p> <p>правила поведения в потенциально – опасных местах.</p> <p>Уметь:</p> <p>правильно вести себя в опасных местах, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы,</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – извлекать информацию из текста, представлять информацию с помощью схемы, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					вопросы и оценивать достижения на уроке.	подготовки собственных сообщений.	утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.			
4 1.	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1		Контрольно – обобщающий урок	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Характеризовать опасности природного характера, находить в атласе – определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы из	Знать: правила поведения в потенциально – опасных местах. Уметь: понимать, какие опасности природного характера могут примести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки и собаки.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – извлекать информацию из текста, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		об объекте, его строениях, свойствах и связях.			
4 2.	Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1		Урок - практи ка	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p> <p>Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Знать: понятия «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p>Уметь: соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и</p>	<p>Р. постановка и формулирование проблемы.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>использовать для бережного отношения к природе, высказывать и доказывать свое мнение.</p>				
Раздел «Чему учит экономика» (10 часов)										
4 3.	Для чего нужна экономика.	1		<p>Урок введен ия в новую тему</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Разливать товары и услуги, приводить примеры товар и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «экономика», «потребности», «услуги».</p> <p>Уметь:</p> <p>раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, сравнивать,</p>	<p>Р. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности творческого и поискового характера.</p> <p>П. – выделение необходимой информации; установление причинно – следственных связей. К. – умение с полнотой и точностью</p>	<p>Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.</p>	Тест	

					достижения на уроке.	обобщать.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
4 4.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда, прослеживать роль науки в экономическом развитии.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Работать со взрослыми:</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «природные богатства», «капитал», «труд».</p> <p>Уметь:</p> <p>раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

					выяснять роль профессий родителей в экономике.	бережного отношения к ним.				
4 5.	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые»	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания, о полезных ископаемых, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба» и готовить сообщение, выявлять при производстве каких товаров, применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «месторождение», «геолог».</p> <p>Уметь:</p> <p>называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые и их значение, раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, анализировать правила охраны полезных ископаемых.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

					вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять какие полезные ископаемые добываются в регионе.					
4 6.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	1		Урок - практика	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания, о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа – определителя</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «отрасль», «растениеводство».</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, для чего люди занимаются растениеводством, анализировать, сравнивать, обобщать полученные</p>	<p>Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	Тест	

					<p>культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать со взрослыми: исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	знания.	условиями коммуникации.			
4 7.	Животноводство.	1		Урок - исследование	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания, о диких и домашних животных, полученные в 1 –</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «животноводство».</p> <p>Уметь:</p>	<p>Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Тест	

					<p>2 классах.</p> <p>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Работать со взрослыми: исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания.</p>	<p>поискового характера.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>школе;</p> <p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
4	Какая бывает	1		Урок -	Понимать учебную задачу	Знать:	Р. - постановка и	Мотивация	Тест	

8.	промышленность.			исслед ование	<p>урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работать со взрослыми: выяснить, какие отрасли промышленности и предприятия есть в регионе.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>понятия «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «легкая промышленность», «пищевая промышленность».</p> <p>Уметь:</p> <p>научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать о взаимосвязи отраслей, продукцию каждой отрасли,</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	учебной деятельности, приобретение опыта.		
----	-----------------	--	--	------------------	---	---	--	---	--	--

						сравнивать, обобщать полученные знания.				
4 9.	Проект «Экономика родного края»	1		Урок - практи ка	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края (города, села), - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д., - коллективно составлять книгу – справочник «Экономика своего края», - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	<p>Уметь:</p> <p>определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительные материалы, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	Мотивация учебной деятельности , приобретение опыта.	Тест	

50.	Что такое деньги. Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами»	1		Урок - практика	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), моделировать ситуации бартера и купли – продажи. Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран. Практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля - продажа».</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять, роль денег в экономике, сравнивать, обобщать полученные знания.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.	Тест	
51.	Государственный бюджет.	1		Урок изучения нового	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «бюджет»,</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности</p>	Мотивация учебной деятельности		

				матери ала	<p>Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.</p> <p>Определять, люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>«доходы», «расходы», «налоги».</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>П. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	приобретение опыта.		
5 2.	Семейный бюджет.	1		Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «стипендия», «пенсия».</p> <p>Уметь:</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – умение работать с</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

					<p>сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семья являются первостепенными, а какие - менее важными, моделировать семейный бюджет.</p> <p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>объяснять, зачем нужен семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</p>	<p>текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

Раздел «Чему учит экономика»

5 3.	Экономика и экология.	1		Контр ольно – обобщ ающи й урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания, о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрыть взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта, в настоящее время, осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы.</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</p> <p>Уметь:</p> <p>обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	
---------	-----------------------	---	--	--	--	---	---	---	------	--

					<p>Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.</p>	форме.			
5 4.	Экономика и экология.	1		Урок - исследование	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать знания, о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрыть взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта, в настоящее время,</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</p> <p>Уметь:</p> <p>обнаруживать взаимосвязи между экономикой и экологией, осознавать значение природных</p>	<p>Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности поискового характера.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p>К. – умение с полнотой и</p>	Мотивация учебной деятельности , приобретени е опыта.	Тест	

					<p>осуществляется экологическая экспертиза. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, сравнивать, обобщать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел «Путешествия по городам и странам» - 14 часов

5 5.	Золотое кольцо России.	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца,</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «финифть».</p> <p>Уметь:</p> <p>находить на карте города Золотого</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>П. – умение получить информацию на основе изучения карты, ставить</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	
---------	-------------------------------	---	--	--------------------	---	--	---	---	------	--

					<p>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и моделировать маршрут Золотого кольца. Составлять вопросы по викторине по Золотому кольцу, выполнять задания из электронного приложения, готовить сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.</p>	<p>кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.</p>	<p>познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.</p> <p>К. – умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p>			
5 6.	Золотое кольцо России.	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и</p>	<p>Знать:</p> <p>города Золотого кольца России.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на</p>	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>моделировать маршрут Золотого кольца. Составлять вопросы по викторине по Золотому кольцу, выполнять задания из электронного приложения, готовить сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.</p>	<p>городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам культуры и истории.</p>	<p>поставленный вопрос.</p> <p>К. – построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>			
5 7.	Золотое кольцо России.	1		Урок - викторина	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте, в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям и моделировать маршрут Золотого кольца. Составлять вопросы по викторине по Золотому кольцу,</p>	<p>Знать:</p> <p>города Золотого кольца России.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить на карте города Золотого кольца, приводить примеры достопримечательности этих городов, осознавать необходимость бережного</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – построение</p>	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Тест	

					<p>выполнять задания из электронного приложения, готовить сообщение, с помощью Интернета об одном из городов Золотого кольца.</p>	<p>отношения к памятникам культуры и истории.</p>	<p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строениях, свойствах и связях.</p>			
5 8.	Проект «Музей путешествий»	1		Урок - проект	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др), составлять этикетки (кем и когда был собран материал), - оформлять экспозицию музея, - готовить сообщения (экскурсии по музею), - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности с демонстрацией экспонатов. 	<p>Уметь:</p> <p>определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Р. – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>П. –поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, представление полученной информации.</p> <p>К. – сотрудничество с</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>	Тест	

							учителем и учащимися.			
5 9.	Наши ближайшие соседи.	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения, выполнять задания из электронного приложения. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией. Работать с терминологическим словарем,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «сухопутные границы», «морские границы».</p> <p>Уметь:</p> <p>показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательности этих городов.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
6 0.	На севере Европы.	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».</p> <p>Уметь:</p> <p>рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Тест	

					<p>взрослыми: выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	выводы.	коммуникации.			
6 1.	Что такое Бенилюкс.	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Описывать достопримечательности</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «дамба».</p> <p>Уметь:</p> <p>рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Тест	

					<p>стран Бенилюкса по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	знания, делать выводы.	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
6 2.	В центре Европы.	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «фиакр».</p> <p>Уметь:</p> <p>рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников,</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Тест	

					<p>несколько сообщений.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности стран центра Европы по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
6 3.	По Франции и Великобритании (Франция).	1		Урок - путешествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции, подготовить сообщения с показом</p>	<p>Знать:</p> <p>Показывать местоположение Франции на карте.</p> <p>Уметь:</p> <p>рассказывать о</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Тест	

				<p>местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Описывать достопримечательности Франции по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику. Составлять вопросы к викторине о Франции. Выполнить задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Франции. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					уроке.					
6 4.	По Франции и Великобритании (Великобритания) .	1		Урок - путеш- ествие	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.</p> <p>Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Составлять вопросы к викторине о Великобритании.</p> <p>Выполнить задания электронного приложения к</p>	<p>Знать:</p> <p>Показывать местоположение Великобритании на карте.</p> <p>Уметь:</p> <p>рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Тест	

					учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Великобритании. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	выводы.				
6 5.	На юге Европы.	1		Урок - путеш- ествие	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы, выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений.	Знать: показывать местоположение Греции и Италии на карте. Уметь: рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. – структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Уважение к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Тест	

					<p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнить задания электронного приложения к учебнику. Составлять вопросы к викторине о Греции и Италии. Выполнить задания электронного приложения к учебнику. В дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Греции и Италии. Работать со взрослыми: выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>других источников, узнавать известных людей стран Европы, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>К. – умение с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>			
6 б.	По знаменитым местам мира.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они</p>	<p>Знать:</p> <p>показывать местоположение стран на карте.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>П. –</p>	Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	Тест	

				<p>находятся. Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и Интернете находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь:</p> <p>рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять информацией из других источников, работать в группах, сравнивать, анализировать полученные знания, делать выводы.</p>	<p>структурирование знаний, умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>К. – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

6 7.	<p>Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.</p> <p><i>Итоговая диагностическая работа</i></p>	1		Контр ольно – обобщающи й урок	<p>Выполнять тестовые задания учебника с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Знать: основные понятия раздела.</p> <p>Уметь: выполнять задания учебника.</p>	<p>Р. - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К. - Оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	Формирован ие мотива, реализующег о потребность социально значимой роли ученика.	Тест	
6 8.	Презентация проектов «Кто	1		Урок - презе	Выступать с подготовленными	Уметь выступать с	Р. - планировать своё действие в	Внутренняя позиция		

	нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».			нтаци я	сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. К. - контролировать действия партнёра.	школьника на уровне положительн ого отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности .		
--	---	--	--	------------	--	---	---	---	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

1 четверть – 18 часов 2 четверть – 14 часов 3 четверть – 20 часов 4 четверть – 16 часов

№	Тема урока	Кол – во	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Методы оценки и достижения учащихся	Корректировка
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
						знать уметь	Регулятивные Познавательные Коммуникативные			
1 четверть – 18 часов										
Раздел «Земля и человечество» (10 ч)										
1.	Мир глазами астронома	1		Урок введения в новую тему	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия,	П. – проводить сравнение по заданным критериям. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		

					<p>учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
2.	Планеты солнечной системы.	1		Урок изучения нового	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы</p>	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной</p>	<p>П. – устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности,</p>	тест	

				материала	<p>характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.</p>	<p>явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>включающая учебно – познавательные мотивы.</p>		
3.	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Практическая работа: знакомство с картой звёздного</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте</p>	<p>Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звёздного неба. Уметь работать с готовыми</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>	тест	

	неба.				звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			
4.	Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества,	Знать понятие о географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные	П. – ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	тест	

	карте.				<p>составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>приемы чтения плана, карты (без масштаба), материка и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря.</p>	<p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>			
5.	<p>Мир глазами историка.</p> <p>Практическая работа: знакомство с историческими картами.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для</p>	<p>Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Уметь</p>	<p>П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Способность</p>	тест	

					<p>понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.</p>	<p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>	<p>к оценке своей учебной деятельности.</p>		
6.	Когда и где?	1		Урок - игра	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года</p>	<p>Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p>	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.</p> <p>Использовать знаково – символические средства (модели,</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p>	тест	

					<p>в разных летоисчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	Способность к оценке своей учебной деятельности.		
7.	Мир глазами эколога.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических</p>	<p>Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	тест	

					организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	правил поведения в природе и участие в её охране.	ошибок. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

8. 9.	<p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	2		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги. Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	тест	
----------	---	---	--	----------------------	---	---	--	---	------	--

1 0.	<p>Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»</p> <p><i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p>Развивать познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Вести устный</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	тест	
---------	---	---	--	---	---	--	--	--	------	--

							диалог, слушать и слышать собеседника.			
Раздел «Природа России» (11 ч)										
1 1.	Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины.</p> <p>Характеризовать формы земной поверхности России.</p> <p>Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>Знать понятия «равнины», «горы».</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>	тест	

					уроке.			ситуаций.		
1 2.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест	
1	Природные	1		Комби	Понимать учебные задачи	Знать план	П. – ставить и	Чувство	тест	

3.	зоны России.			нирова нный урок	урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность. Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.	формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.	любви к своей стране, выражающее я в интересе к её природе. Навыки сотрудничест ва в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
1	Зона арктических	1		Комби нирова	Понимать учебные задачи урока, стремиться их	Знать общие условия,	П. – строить сообщения в устной	Чувство любви к своей	тест	

4.	<p>пустынь.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.</p>			<p>нный урок</p>	<p>выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>стране, выражающее я в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
----	---	--	--	------------------	--	---	--	--	--	--

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
1 5.	Тундра. Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест	

					<p>природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		портнёров.			
1 6.	<p>Леса России.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>	тест	

					растения лесов, моделировать цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		К. – проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	ситуаций.		
1 7.	Лес и человек.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о	Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных	тест	

					<p>растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризовать лесные зоны по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	жизни.	<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	ситуаций.		
--	--	--	--	--	---	--------	--	-----------	--	--

1 8.	<p>Зона степей.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	
---------	---	---	--	----------------------	---	---	--	--	------	--

2 четверть – 14 часов

1 9.	<p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно –</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	тест	
---------	---	---	--	----------------------	--	---	---	---	------	--

					пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		познавательных задач.			
2 0.	У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья.	П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	тест	

					<p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Характеризовать зону субтропиков по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>задач.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>			
2 1.	<p>Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу,</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>	тест	

					развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 ч)

2 2.	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»	1		Урок введен ия в новую тему	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному	Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающее	тест	
-----------------------	---	---	--	-----------------------------	--	--	---	--	------	--

					<p>плану. Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>среде.</p>	<p>задачу.</p> <p>К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>я в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>		
2 3.	<p>Поверхность нашего края.</p>	1		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края, находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы сведения о поверхности края.</p>	<p>Знать понятия «овраг», «балка».</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>тест</p>	

					<p>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	неживой природы.	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
2 4.	Водные богатства нашего края.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, обсуждать рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвовать в водоохранных мероприятиях в городе.</p>	<p>Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде.</p> <p>Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	тест	

					Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		своего действия.			
2 5.	Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать</p>	<p>Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	тест	

					рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	богатствах.	задач.			
2 6.	Земля – кормилица.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона.</p>	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв.</p> <p>Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	

					Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		позициями портнёров.			
2 7.	Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп	П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать – причинно следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	тест	

					сообщество по плану в учебнике, обсуждать рассказы о лесе из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	растений и животных.	полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. – формулировать свое мнение и позицию.			
2 8.	Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать луг по фотографии,	Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к	тест	

					<p>определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>несущественных признаков.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>её природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

2 9.	Жизнь в пресных водах. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни к воде, извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём».</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного</p>	тест	
---------	---	---	--	----------------------	--	---	--	--	------	--

					<p>поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			поведения.		
3 0.	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур и сорта культурных растений.</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	

					<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>			
3 1.	Животноводство в нашем крае.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала,</p>	<p>Знать названия отраслей животноводства нашего края.</p> <p>Уметь выполнять правила ухода за животными.</p>	<p>П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. - проявлять</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	тест	

					<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>			
3 2.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p> <p><i>Тест</i> «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	1		<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	тест	

							людей, отличные от собственной.			
3 четверть – 20 часов										
3 3.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		Урок - экскурсия	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться с прошлым и настоящим, города Когалыма, памятники истории и культуры родного города; животный и растительный мир нашего края.</p> <p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.</p>	<p>Знать правила поведения в общественных местах.</p> <p>Уметь подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного города.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.</p> <p>Р. - проявлять познавательную инициативу.</p> <p>К. - задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
Раздел «Страницы всемирной истории» (6 ч)										

3 4.	Начало истории человечества.	1		Урок введен ия в новую тему	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника, рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.</p> <p>Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
3	Мир древности далёкий и	1		Урок изучен	Понимать учебные задачи урока, стремиться их	Знать историю древнего мира,	П. - осуществлять поиск необходимой	Широкая мотивационна	тест	

5.	близкий.			ия нового матери ала	<p>выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>понятия Древний мир, иероглифы, пирамиды.</p> <p>Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>я основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
----	----------	--	--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--

					оценивать достижения на уроке.					
3 6.	Средние века: время рыцарей и замков.	1		Комби нирова нный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.</p> <p>Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>Знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок.</p> <p>Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	

					уроке.					
3 7.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1		Комби нирова нный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать</p>	<p>Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	

					выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
3 8.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	<p>Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	

					уроке.					
3 9.	<p>Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории»</p> <p><i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p> <p>Игра «Путешествие на «машине времени».</p>	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать</p>	тест	

							собственной.	значимость его жизни и деятельности для себя лично.		
Раздел «Страницы истории России» (21 ч)										
4 0.	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1		Урок изучения нового материала	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		

4 1.	Во времена Древней Руси. (столица Древний Киев)	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	тест	
4	Страна	1		Комбинирован	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их</p>	<p>Знать понятия: кремль, Великий</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой</p>	Основы гражданской	тест	

2.	<p>городов.</p> <p>Работа с картой и со схемами.</p>			<p>нный урок</p>	<p>выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обсуждать, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.</p> <p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
----	---	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

4 3.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монахи Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	
---------	---------------------------------------	---	--	----------------------	---	--	--	---	------	--

4 4.	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить на карте нашествие Батыя на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	тест	
---------	---	---	--	----------------------	---	--	--	---	------	--

4 5.	<p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Работа с картой.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятке культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	
4 6.	<p>Куликовская битва.</p>	1		Комбинированный	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их</p>	<p>Знать понятия: Дмитрий Донской,</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Основы гражданской идентичности,</p>	тест	

	Работа с картой.			урок	<p>выполнить.</p> <p>Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом?</p> <p>Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
4 7.	Иван Третий.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать об изменении политики в отношении</p>	<p>Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV.</p> <p>Уметь</p>	<p>П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме</p>	тест	

					<p>Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
4 8.	Мастера печатных дел.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на</p>	<p>Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая</p>	тест	

					<p>развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
4 9.	Патриоты России.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p>	<p>Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства</p>	тест	

					<p>Осознать роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
50.	Пётр Великий. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания</p>	<p>Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург?</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою</p>	тест	

					Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Родину, народ и историю.		
5 1.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать , каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова. Формулировать выводы из изученного материала,	Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции своего действия для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационна	тест	

					<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			<p>я основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
5 2.	Екатерина Великая.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.</p> <p>Выполнять задания из</p>	<p>Знать понятия: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогали ей в управлении империей?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле,</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	

					электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	памятнике культуры) и обсуждать его в классе.				
4 четверть (16 ч)										
5 3.	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.	1		Изучение нового материала	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из</p>	<p>Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы,</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	

					<p>дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
5 4.	<p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Работа с картой.</p>	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в</p>	<p>Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века? Уметь работать с исторической</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по</i></p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационна</p>	тест	

					<p>классе. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p><i>ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>я основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
5 5.	Россия вступает в XX век.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война? Уметь использовать полученные</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	тест	

						знания для удовлетворения познавательных интересов.	партнёром.			
5 6.	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать песни 30 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы. Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	тест	
5 7.	Великая война и Великая победа.	1		Комбинированный	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда	П. - владеть основами смыслового восприятия	Основы гражданской идентичности, своей	тест	

	Работа с картой.			урок	Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
5 8.	Страна, открывшая путь в космос.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса. Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина,	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно</i>	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	тест	

					космическую тему. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	<i>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
5 9.	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» <i>Тест</i> <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»	1		Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание	тест	

						в виде сообщения, рассказа.	задачи. К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Раздел «Современная Россия» (9ч)

6 0.	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.	1		Урок введен ия в новую тему	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка,	Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
-------------	---	---	--	-----------------------------	---	--	--	---	--	--

					<p>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>гражданина.</p> <p>Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
6 1.	Мы - граждане России.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать</p>	<p>Знать понятия: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - учитывать установленные</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	тест	

					<p>деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>РФ; Председатель Правительства РФ. Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<p>правила в планировании и контроле способа решения. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>			
6 2.	Славные символы России.	1		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждать, зачем</p>	<p>Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять</p>	<p>П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	тест	

					государству нужны символы. Моделировать символ класса. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.				
6 3.	Такие разные праздники.	1		Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Выяснять , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся.	Знать , какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях,	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	тест	

					<p>Рассказать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздниках в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>результатов требованиям данной задачи. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

6 4. 6 5.	Путешествие по России.	3		Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	тест	
--------------------	------------------------	---	--	----------------------	--	--	---	---	------	--

6 6.	Итоговая диагностическая работа	1		Контрольно – обобщающий урок	<p>Выполнять тестовые задания с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Знать: основные понятия.</p> <p>Уметь: выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Тест	
6 7.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1		Урок обобщения и систематизации	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,	тест	

	<p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</p> <p>Игра «Крестики - нолики»</p>			ии знаний	<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Уметь:</p> <p>описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственно го наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>различных источников.</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p> <p>Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>		
6 8.	Презентация проектов (по	1		Урок - презен	Выступать с подготовленными сообщениями,	Уметь выступать с подготовленным	Р. - планировать своё действие в соответствии с	Внутренняя позиция школьника на		

	выбору).			тация	иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме.	поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. - обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. К. - контролировать действия партнёра.	уровне положительно го отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
--	-----------------	--	--	-------	---	---	---	---	--	--

Материально техническое обеспечение учебного процесса

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2011

Учебники:

1.Плешаков А. А.

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

2.Плешаков А. А.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

3. Плешаков А. А.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

4. Плешаков А. А.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

Рабочие тетради

1.Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

2.Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

3. Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

4. Плешаков А. А.

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

Тесты

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 1 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 2 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.
Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

Методические пособия

1. Плешаков А. А.
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1 класс

2. Плешаков А. А.
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс

Плешаков А. А., Румянцев А. А.
Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Плешаков А. А.
От земли до неба: Атлас-определитель.

Плешаков А. А.
Зеленые страницы.