

Комитет по образованию администрации Ханты - Мансийского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты – Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

Приложение 2

к основной образовательной программе начального

общего образования на 2016-2017 учебный год

МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 1-4 классов УМК «Школа России»

(675 часов)

Составитель программы: Ныштык Л.С.,

учитель начальных классов

д. Согом

Ханты-Мансийский район

2016 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным Государственным стандартом НОО, Основной образовательной программой МКОУ ХМР «СОШ д.Согом»

Основные цели изучения курса русского языка, определённые в ФГОСе НОО:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;
- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«Обучение грамоте и развитие речи»**. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основы элементарного графического навыка формируются наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
33 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели	34 учебные недели
5 часов в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю	5 ч в неделю
165 часов в год	170 часов в год	170 часов в год	170 часов в год

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на начальном уровне общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них **начнёт формироваться** позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат начальные представления** о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, **научатся** ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на начальном уровне общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- **сможет применять** орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит первоначальные представления** о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформирован** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующих уровнях образования.

В результате изучения **всех учебных курсов в начальной школе** у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В **сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В рамках изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будут сформированы следующие УУД:

Личностные универсальные учебные действия

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; · устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; · адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
--	--

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ·принимать и сохранять учебную задачу; ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; ·различать способ и результат действия; ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> ·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; ·преобразовывать практическую задачу в познавательную; ·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; ·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; ·осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; ·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	<ul style="list-style-type: none"> ·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; ·осуществлять синтез как составление целого из частей,

<ul style="list-style-type: none"> ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; ·строить сообщения в устной и письменной форме; ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ·осуществлять синтез как составление целого из частей; ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ·обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; ·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; ·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; ·формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> ·учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; ·учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ·понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; ·аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ·продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе

<ul style="list-style-type: none"> · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы; · контролировать действия партнёра; · использовать речь для регуляции своего действия; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>учёта интересов и позиций всех участников;</i> <i>· с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> <i>· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>
---	--

Работа с текстом

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<i>поиск информации и понимание прочитанного</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -определять тему и главную мысль текста; · делить тексты на смысловые части, составлять план текста; · вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; · понимать информацию, представленную в неявном виде · понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; · понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, · ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>· работать с несколькими источниками информации;</i> <i>· сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<i>преобразование и интерпретация информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; · соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; · формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>· составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>

<ul style="list-style-type: none"> · сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; · составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	
оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> · оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; · участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять различные точки зрения; · соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на начальном уровне общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа и сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

«Контрольные точки» 1 класс Обязательны для сдачи (базовый уровень)

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Обучение грамоте		
Гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;	Анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность ; различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости - глухости	2 четверть
Деление на слоги	Определять место ударения в слове и ударный слог;	2 четверть

	делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;	
Буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);	Писать под диктовку буквы, кодировка: печатный образ – письменный.	3 четверть
Способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв <i>е, ё, я, ю, и, ь</i>);	Диктант слогов (одно-двусложных слов) с мягкими слогами	3 четверть
Алфавит	Знать последовательность букв, распределять слова по алфавиту	4 четверть
Систематический курс		
Правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях	Диктант предложений с именами собственными или списывание с печатного (с выбором буквы)	4 четверть
Правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);	Записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15—20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма; УУД: контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом; корректировать свою работу.	Конец года
Правописание словарных слов (<i>берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык</i>).	Контрольный словарный диктант	Конец года

«Контрольные точки» 2 класс
Обязательны для сдачи (базовый уровень)

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Перенос слов	Деление слов для переноса: по слогам, по правилам: «одной буквы», ь и й.	1 четверть
Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн</i> ;	Диктант слов на данное правило	1 четверть
Однокоренные слова и формы слова	Знать признаки однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова, выделять корень. Различать форму слова от однокоренного слова, выделять окончания.	2 четверть
Правило проверки безударной гласной в корне слова	Осуществлять проверку двусложных слов путём изменения формы слова, выделять графически орфограмму	2 четверть
Правило проверки парных согласных в корне		2 четверть

слова		
Правило проверки непроизносимых согласных	Словарный диктант	3 четверть
Слова с удвоенными согласными	Словарный диктант	3 четверть
Письмо слов с разделительным мягким знаком	Словарный диктант	3 четверть
Звуко-буквенный анализ	Проводить звуко-буквенный анализ (определять количество слогов, звуков, букв в словах)	3 четверть
<i>Части речи: существительное, прилагательное, глагол, предлог</i>	<i>Устанавливать связь в предложении, определять среди них изученные части речи</i>	<i>4 четверть</i>
Написание предлогов со словами	Списывание с раскрытием скобок	4 четверть
Списывание текста, с озаглавливанием	Объём текста 40-45 слов	Конец года
Диктант	Объём диктанта 30-35 слов	Конец года

«Контрольные точки» 3 класс
Обязательны для сдачи (базовый уровень)

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	Знать правило, определять род, классифицировать существительные по родам	1 четверть
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)	Диктант слов, с графическим выделением орфограммы	1 четверть
Не с глаголами	Словарный диктант, с графическим выделением орфограммы	1 четверть
Орфограмма: проверяемые 2 безударные гласные в корне слова	Решение орфографических задач	2 четверть
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	(на ограниченном перечне слов). Словарный диктант за 1 полугодие	2 четверть
Орфограмма: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Словарный диктант, с графическим выделением орфограммы	3 четверть
Орфограмма: разделительный ъ	Словарный диктант, с графическим выделением орфограммы	3 четверть
Различение главных и второстепенных членов предложения	Выделение в предложениях главных членов предложения, постановка вопросов к второстепенным членам	4 четверть
Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Словарный диктант за 2 полугодие	4 четверть
Диктант	Объём 60-65 слов	Конец года

Списывание	Объём – 70 слов	Конец года
------------	-----------------	------------

«Контрольные точки» 4 класс
Обязательны для сдачи (базовый уровень)

Перечень КТ	Умения (вид проверки)	Четверть
Изменение глаголов по временам и числам	Определение у глаголов времени, числа, классификация по данным признакам	1
Спряжение глаголов	Знать правила, уметь определять спряжение	1
Орфограмма: мягкий знак после шипящих у глаголов 2 лица ед. числа	Словарный диктант	1
Глаголы-исключения (спряжение)	Правило знать: перечислить 4 глагола на –ать, 7 глаголов на -ить	2
Однородные члены предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами	Списывание с расстановкой знаков препинания + (моделирование)	2
Орфограмма: безударные личные окончания глаголов	Решение орфографических задач	3
Падежи существительных (прилагательных)	Правило знать, определять падежи существительных (прилагательных) в заданных словосочетаниях	3
Признаки 1,2,3 склонения существительных	Правило знать, определять склонения, классифицировать данные существительные	3
Орфограмма: безударные падежные окончания имён существительных	Решение орфографических задач	3
Орфограмма: безударные окончания имён прилагательных	Решение орфографических задач	4
Списывание	Объём 80-90 слов	Конец года
Диктант	Объём 75-80 слов	Конец года

Характеристика результатов формирования УУД в 1-4 классах на уроках русского языка

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.</p> <p>2. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Составлять простой план. 5. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
---------	---	--	---	---

	<p>1. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>2. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя.</p> <p>4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>8. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>9. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--	---	---

	<p>1. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>2. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>3. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль, взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения</p>
--	---	---	--	---

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»		
Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
Фонетика и графика	<p>различать звуки и буквы;</p> <p>·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p><i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i></p>
Орфоэпия		<p>·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</p> <p>·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.</p>
Состав слова (морфемика)	<p>·различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p><i>-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
Лексика	<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p><i>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>·оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i></p>

<i>Морфология</i>	<ul style="list-style-type: none"> ·определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; ·определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; ·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Синтаксис</i>	<ul style="list-style-type: none"> различать предложение, словосочетание, слово; ·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> -различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; ·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; ·различать простые и сложные предложения.
<i>Орфография и пунктуация</i>	<ul style="list-style-type: none"> -применять правила правописания ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ·подбирать примеры с определённой орфограммой; ·при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; ·при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

<p><i>Развитие речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ·выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; ·самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста; ·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты по предложенному заголовку; ·подробно или выборочно пересказывать текст; ·пересказывать текст от другого лица; ·составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; ·корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; ·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
-----------------------------	--	---

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

УМК «Школа России»

1 класс

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - • первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • ..соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; • ..слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • ..пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • ..составлять текст из набора предложений; • ..выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст. 	<ul style="list-style-type: none"> •...различать устную и письменную речь; •...различать диалогическую речь; •...отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; •...анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •...определять тему и главную мысль текста; •...соотносить заголовок и содержание текста; •...составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); •...составлять текст по его началу и по его концу; •.....составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> - • различать звуки речи; • ..понимать различие между звуками и буквами; • ..устанавливать последовательность звуков в слове и их число; • ..различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • ..определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • ..различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • ..различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • ..различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • ..устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; 	<ul style="list-style-type: none"> •...наблюдать над образованием звуков речи; •...определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; •...обозначать на письме звук [й']; •...располагать заданные слова в алфавитном порядке; •...устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; •...находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.); •.....произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

<ul style="list-style-type: none"> • ..различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • ..обозначать ударение в слове; • ..правильно называть буквы в алфавитном порядке; • ..различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; • ..различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; • ..определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	
Лексика	
<p>....различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ..различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; • ..определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • ..классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • ..определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); •определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • ...осознавать слово как единство звучания и значения; • ...определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; • ...на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; • ...подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; • ...на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
Морфология	
	<ul style="list-style-type: none"> • ...различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); • ...соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • ...соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • ...соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; • ...различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч

	т о?
Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> • ..различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • ..выделять предложения из речи; • ..соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; • ..определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; • ..соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; • ..составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); • ..составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); • ..писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> •...определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; •...устанавливать связь слов в предложении; •...сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); • безошибочно списывать текст с доски и учебника; • писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; • писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); • писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб); • применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; • пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

УМК «Школа России» 2 класс

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
- Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
- Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика	
<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, выюга</i>; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
- Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	задач.
- Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
- Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
- Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения,

<ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;</i> - <i>находить предложения с обращениями.</i>
- Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; - — применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - — безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;</i> - <i>определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;</i> - <i>разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;</i> - <i>обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;</i> - <i>применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</i> - <i>пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.</i>

40—50 слов; — писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.	
---	--

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

УМК «Школа России» 3 класс

- <i>Выпускник научится:</i>	- <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
- Развитие речи	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства

<ul style="list-style-type: none"> - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомство с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p><i>речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>
<p align="center">- Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными ь, ъ знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непронизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</i> - <i>оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;</i> - <i>соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</i> - <i>пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).</i>
<p align="center">- Лексика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</i> - <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</i>

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> - <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.</i>
- Морфемика	
<ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</i> - <i>различать изменяемые и неизменяемые слова;</i> - <i>узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</i> - <i>сравнивать, классифицировать слова по их составу;</i> - <i>соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</i> - <i>осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);</i> - <i>наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);</i> - <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;</i> - <i>подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</i>
- Морфология	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> - <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i>

падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

-..... Синтаксис	
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - выделять в предложении основу и словосочетания; - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- Орфография и пунктуация	
<p>применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>разделительный твёрдый знак (ъ);</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь,мышь</i>);</p> <p>безударные родовые окончания имён прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;</p> <p>раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;</p>	<p>— применять правила правописания:</p> <p>соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>);</p> <p>е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>);</p> <p>запятая при обращении;</p> <p>запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;</p> <p>— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или</p>

<ul style="list-style-type: none"> — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>
---	---

2. Содержание учебного предмета

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира:

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Содержание учебного предмета (соответствие ФГОС)

	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Виды речевой деятельности				
Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте.	+			
Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.		+		
Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		+		

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).			+	
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).		+		
Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.			+	
Чтение. Понимание учебного текста.	+			
Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.		+		
Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.		+		
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.			+	
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации			+	
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.				+
Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	+			
Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	+	+	+	+
Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).	+	+	+	+
Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи)	+	+	+	+
Обучение грамоте				
Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов,	+			

различающихся одним или несколькими звуками.				
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	+			
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	+			
Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	+			
Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков.	+			
Функция букв е, ё, ю, я.	+			
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	+			
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	+			
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	+			
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	+			
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	+			
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	+			
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	+			
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	+			
Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	+			
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на	+			

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.				
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	+			
Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	+			
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	+			
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	+			
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	+			
Наблюдение над значением слова.	+			
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	+			
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:	+			
раздельное написание слов;	+			
обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);	+			
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	+			
перенос слов по слогам без стечения согласных;	+			
знаки препинания в конце предложения.	+			
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	+			
Систематический курс				

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.	№16-41	№44,48		
Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	№23-30	№51-56		
Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков	№32-37	№68-72		
Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	№39-41	№87-90		
Деление слов на слоги.	№10-15	№38-39		
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		№35-37		+
Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова.		№68-69	+	
Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	№112	№43-44		
Использование на письме разделительных ъ и ь.			+	
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь;	№20-34			
в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;		№70-72	+	+
в словах с непроизносимыми согласными.			+	+
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.		+	+	+
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	№18-19			
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами		№46-45		

Лексика ¹ . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		№22-23	+	
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.		№24-28	+	
			+	
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».		№31-32		
Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		№33		
Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		№33-34		
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.			+	
Различение изменяемых и неизменяемых слов.				
Представление о значении суффиксов и приставок.			+	
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.			+	
Разбор слова по составу.			+	
Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.		№107-108		
Имя существительное. Значение и употребление в речи.		№109		
Умение опознавать имена собственные.		№111		
Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».		№110		
Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода			+	
Изменение существительных по числам		№120-122		

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.			+	
Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению				+
Морфологический разбор имён существительных.			+	+
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.		№136		
Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.		№139	+	
Морфологический разбор имён прилагательных.				+
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи			+	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.			+	+
Склонение личных местоимений.				+
Глагол. Значение и употребление в речи		№127-129	+	+
Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».			+	+
Изменение глаголов по временам.			+	+
Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		№130-133	+	+
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам			+	+
Морфологический разбор глаголов.				+
Наречие. Значение и употребление в речи.				+
Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений		№142		
Отличие предлогов от приставок.		№143	+	

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.			+	+
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		№13		
Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.			+	
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		№14	+	+
Различение главных и второстепенных членов предложения.		№15	+	+
Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		№17	+	+
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.				+
Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.				+
Различение простых и сложных предложений.			+	+
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.			+	+
Применение правил правописания: сочетания жи—ши ² , ча—ща, чу—щу в положении под ударением;	№46	№84-85		
сочетания чк—чн, чт, щн;	№45	№84-85		
перенос слов;	№12-13			
прописная буква в начале предложения, в именах собственных	№48	№47	+	

проверяемые безударные гласные в корне слова;		№51-55	+	
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		№89,92-94	+	
непроизносимые согласные;			+	
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Словарные диктанты			
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;			+	
Разделительный ъ			+	
Разделительный Ъ;		№99-102	+	
Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);			+	
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);				+
безударные окончания имён прилагательных;				+
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;				+
не с глаголами;		№132	+	+
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);				+
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;				+
безударные личные окончания глаголов;				+
раздельное написание предлогов с другими словами;				
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;			+	
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.				+
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение		№2	+	+
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора			+	

(начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).				
Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		№3		+
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		№3		+
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	№3-5	№5	+	+
Последовательность предложений в тексте.	№3-5	№5-6		
Последовательность частей текста (абзацев).		№7		
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		+	+	
План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.		+	+	
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		№134,140	+	+
Знакомство с жанрами письма и поздравления.		+	+	+
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.		+	+	
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные		№79,91	+	+
изложения выборочные,			+	+
изложения с элементами сочинения;			+	

сочинения-повествования,		+	+	+
сочинени-описания,		№18	+	+
сочинения - рассуждения.				+

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс (165 часов)

Ч е т в е р т ь Не д е л я	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	П р и к т		Дата факт		Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Приме чание ИКТ
	Добукварный период (31 ч)					Обучение письму (17 ч)			
1	1 «Азбука» - первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой».		1	1.09		Пропись - первая рабочая тетрадь	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал	
	2 Речь устная и письменная. Предложение.			2	2.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
	3 Слово и предложение.			3	3.09		Письмо овалов и полуовалов		
	4 Слог.			4	4.09		Рисование бордюров.		
	-----			5	7.09		Письмо длинных прямых наклонных.		

2	5Ударение.	<p>бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы на уроке</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</p> <p>Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в</p>		6	8.09		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением в низу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)</p>	<p>(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец предложения о Называть героев сказки, составлять каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть</p>	
---	------------	---	--	---	------	--	--	--	--

		<p>первый школьный день; Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p> <p>Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему.</p>					<p>предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока</p> <p>-----</p>							
	6Звуки в окружающем мире и в речи.			7	9.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)		
	7Звуки в словах.			8	10.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
	8Слог-слияние.			9	11.09		Письмо коротких и длинных		

						наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо		
	-----			10	14.09	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.		
3	9Повторение и обобщение пройденного материала.			11	15.09	Письмо наклонных линий с петлей вверху внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		
	10Гласный звук [а],		*	12	16.09	Строчная и		

	буква А, а.						заглавная буква А, а.		
	11Гласный звук [о], буквы О, о		*	13	17.09		Строчная и заглавная буквы О, о		*
	12Гласный звук [и], буквы И, и		*	14	18.09		Строчная буква <i>и</i>		*
	-----			15	21.09		Заглавная буква И		*
4	13Гласный звук [ы], буква <i>ы</i>		*	16	22.09		Строчная буква <i>ы</i>		*
	14Гласный звук [у], буквы У, у		*	17	23.09		Строчная и заглавная буквы У, у		*
Букварный период (120 ч+10ч резервных)									
Обучение чтению (53 ч)					Обучение письму. Закрепление (25 ч)				
	15Согласные звуки [н], [н'],буквы Н,н	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделять звуки в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и	*	18	24.09		Строчная и заглавная буквы Н, н	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы.	*
	16Согласные звуки [с], [с'],буквы С, с		*	19	25.09		Строчная и заглавная буквы С, с		*
	-----			20	28.09		Заглавная буква <u>С</u>		*
5	17Согласные звуки [к], [к'],буквы К, к		*	21	29.09		Строчная и заглавная буквы К, к		*
	18Согласные звуки [т], [т'],буквы Т, т		*	22	30.09		Строчная и заглавная буквы Т, т		*
	19Согласные звуки [т], [т'],буквы Т, т			23	1.10		Строчная и заглавная буквы Т, т		*

	20Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.	*	24	2.10		Строчная и заглавная буквы Л, л	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.	*
	-----	Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Соотносить новые звуки и буквы их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного Составлять рассказ по сюжетной картинке. Самостоятельно читать предложения Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).		25	5.10		Повторение и закрепление изученного	буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со	*
6	21Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р		*	26	6.10		Строчная буква р. Заглавная буква Р		

		<p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)³.</p> <p>Сравнивать два вида чтения.</p> <p>Наблюдать употребление заглавной буквы в именах.</p> <p>Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания. Рассуждать</p> <p>Читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания. Определять разные значения одного слова.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>					<p>схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p> <p>Применять критерии</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>урока и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния.</p> <p>Заменять слово близким по значению. Подбирать к словам слова с противоположным значением.</p> <p>Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сопоставлять попарно слоги с</p>					<p>оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>буквами <i>п</i> и <i>б</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p>					<p>образцу, данному в прописи.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	22Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в		*	27	7.10		Строчная и заглавная буквы В, в		
	23Гласные буквы Е,е		*	28	8.10		Строчная и заглавная буквы Е, е		*
	24Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п		*	29	9.10		Строчная и заглавная буквы П, п		
	-----			30	12.10		Строчная и заглавная буквы П, п		
7	25Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м		*	31	13.10		Строчная и заглавная буквы М,м		*
	26Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м			32	14.10		Строчная и заглавная буквы М,м		*
	27Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з		*	33	15.10		Строчная и заглавная буквы З, з		
	28Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з		*	34	16.10		Строчная и заглавная буквы З, з		
	-----			35	19.10		Строчная и заглавная буквы З, з		**
8	29Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>		*	36	20.10		Строчная и заглавная буквы Б, б		
	30Согласные		*	37	21.10		Строчная и		*

	звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>					заглавная буквы Б, б		
	31Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>			38	22.10		Строчная и заглавная буквы Б, б	*
2	32Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.		*	39	23.10		Строчная и заглавная буквы Д, д	
	-----			40	26.10		Строчная и заглавная буквы Д, д	
9	33Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i>		*	41	27.10		Заглавная буква Д	
	34Гласные буквы Я,я			42	28.10		Строчная и заглавная буквы Я, я	*
	35Гласные буквы Я,я		*	43	29.10		Строчная и заглавная буквы Я, я	*
	36Гласные буквы Я,я		*	44	30.10		Строчная и заглавная буквы Я, я	
	-----			45	2.11		Строчная и заглавная буквы Я, я	

10	37Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к		*	46	9.11		Строчная и заглавная буквы Г, г		*
	38Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к		*	47	10.11		Строчная и заглавная буквы Г, г		
	39Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.			48	11.11		Строчная буква ч		*
	40Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.			49	12.11		Строчная буква ч		*
	-----			50	13.11		Заглавная буква Ч		
11	41Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.		*	51	16.11		Буква ь.		
	42Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.			52	17.11		Буква ь.		
	43Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш_сочетание		*	53	18.11		Строчная и заглавная буквы Ш, ш		*

	<i>ии.</i>							
	44Твердый согласный звук [ш],буквы Ш, ш_сочетание <i>ии.</i>		*	54	19.11		Строчная и заглавная буквы Ш, ш	*
	-----			55	20.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
12	45Твердый согласный звуки [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков_[ж] и [ш],			56	23.11		Строчная и заглавная буквы Ж, ж	
	46Твердый согласный звуки [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков_[ж] и [ш],		*	57	24.11		Строчная и заглавная буквы Ж, ж	*
	47Гласные буквы Е, е		*	58	25.11		Строчная буква е	*
	48Гласные буквы Е, е			59	26.11		Строчная буква е	*
	-----			60	27.11		Заглавная буква Е	
13	49Звук [j'], буквы Й,й		*	61	30.11		Строчная и заглавная буквы Й, й	
	50Согласные звуки [х], [х'],буквы Х, х		*	62	1.12		Строчная и заглавная буквы Х, х	
	51Согласные			63	2.12		Строчная и	

	звуки [х], [х'], буквы Х, х					заглавная буквы Х, х		
	52Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х			64	3.12		Строчная и заглавная буквы Х, х	*
	----- -			65	4.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	*
14	53Гласные буквы Ю, ю		*	66	7.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	*
	54Гласные буквы Ю, ю			67	8.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	*
	55Твердый согласный звуки [ц], буквы Ц, ц		*	68	9.12		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	
	56Твердый согласный звуки [ц], буквы Ц, ц		*	69	10.12		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	*
	-----			70	11.12		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	
15	57Гласный звук [э], буквы Э, э		*	71	14.12		Строчная и заглавная буквы Э, э	*
	58Гласный звук [э], буквы Э, э			72	15.12		Строчная и заглавная буквы Э, э	*
	59Мягкий глухой согласный звук		*	73	16.12		Строчная буква щ	

	[щ'].Буквы <u>Щ, щ</u>								
16	60Мягкий глухой согласный звук [щ'].Буквы <u>Щ, щ</u>			74	17.12		Строчная буква щ		*
	-----			75	18.12		Заглавная буква Щ		
	61 Согласные звуки [ф], [ф'],буквы Ф, ф.		*	76	21.12		Строчная и заглавная буквы Ф, ф		*
	62-64Мягкий и твердый разделительны е знаки.			77	22.12		Строчные буквы ь, ь		
3	65-66Русский алфавит		*	78	23.12		Знакомство с тетрадью в узкую линейку		
17	67- 72Упражнения в чтении			79- 8 9	24.12 25.12 11.01 12.01 13.01 14.01 15.01 18.01 19.01 20.01 21.01		Резервные уроки. Упражнения в написании слов, предложений текстов с изученными буквами, буквосочетаниями .		*
Послебукварный период (36 ч+10ч резервных)									
18	Обучение чтению (21 ч)						Обучение письму. Закрепление (25 ч)		
	1Е. Чарушин. Как мальчик Женя	Принимать учебную задачу		1			Строчная и заглавная буква	Принимать учебную задачу	

	научился говорить букву «р».	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.					А, а.	урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
	2К. Ушинский. Наше Отечество.	<p>На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определить качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Разыграть фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определить, получилось ли передать характер героя. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов. Определять главную мысль</p>		2			Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы В, в	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные</p>	*

		текста. Соотносить её с пословицей. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.						буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	
	3История славянской азбуки.		*	3			Строчная и заглавная буквы Г, г		
	4В. Крупин. Первый букварь.		*	4			Строчная и заглавная буквы Д, д		
				5			Строчная и заглавная буквы Е, е		*

19	5А.С. Пушкин. Сказки.			6			Строчная и заглавная буквы Ж, ж		
	6Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.			7			Строчная и заглавная буквы З, з		
	7К.Д. Ушинский Рассказы для детей.		*	8			Строчная и заглавная буквы И, и		
	8К.И. Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.			9			Строчная и заглавная буквы К, к		
				10			Строчная и заглавная буквы Л, л		
20	9К.И. Чуковский. Путаница. Небылица.			11			Строчная и заглавная буквы М, м		*
	10В.В. Бианки. Первая охота.			12			Строчная и заглавная буквы Н, н		
	11С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.			13			Строчная и заглавная буквы О, о		*
	12М.М. Пришвин. Предмайское утро.			14			Строчная и заглавная буквы П, п		
			*	15			Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы С, с		
21	12Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:			16			Строчная и заглавная буквы Т, т.		

	С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.							
	14Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука.	*	17			Строчная и заглавная буквы У, у		*
	15Проект: «Живая Азбука»		18			Строчная и заглавная буквы Ф, ф		
	16Наши достижения. Планируемые результаты изучения		19			Строчная и заглавная буквы Х, х		*
22			20			Строчная и заглавная		
	17-21Как хорошо уметь читать! Книги которые нравятся.					буквы Ц, ц		
			21			Строчная и заглавная буквы Ч,ч		
			22			Строчная и заглавная буквы Щ,щ. Ш,ш		
			23			Строчная и заглавная буквы Э, э		*
			24			Строчная и заглавная буквы Ю, ю		
			25			Строчная и заглавная буквы Я, я		*

Четверть Неделя	№ ур ок а	Дата		Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Количес во часов	Приме чание ИКТ
		пл а н	фа к т				
Наша речь (2 ч)							
23	1			Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»	2 1	*
	2			Что такое родной язык?		1	
Текст, предложение, диалог (3 ч)							
	3			Что такое текст?	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак	3 1	*
24	4			Что такое предложение?		1	
	5			что такое диалог?		1	
Слова, слова, слова...(4 ч)							
	6			Что такое слово?	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и	4 1	*
	7			Что могут называть слова?		1	
	8			Какие слова мы называем		1	*

				«вежливыми»?	др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.		
4 25	9			Сколько значений может быть у слова?		1	
Слово и слог. Ударение (6 ч)							
	10			Как определить, сколько в слове слогов?	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	6 1	
	11			Как определить, сколько в слове слогов?		1	*
	12			Как перенести слово с одной строки на другую?		1	*
	13			Как перенести слово с одной строки на другую?		1	
26	14			Что такое ударение?		1	
	15			Какой слог в слове называется ударным, а какой безударный?	1		
Звуки и буквы (34 ч)							

	16		Чем отличаются звуки от букв?	<p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные и гласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p>	34	
	17		Чем отличаются звуки от букв?		1	
	18		Что такое алфавит?		1	*
27	19		Что такое алфавит?		1	*
	20		Гласные звуки		1	
	21		Гласные звуки		1	
	22		Гласные звуки		1	*
	23		Как обозначить буквой безударный гласный звук?		1	
	24		Как обозначить буквой безударный гласный звук?		1	
28	25-26		Особенности проверяемых и проверочных слов		2	*
	27		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		1	*
	28		Проверочный диктант		1	
29	29-		Как отличить согласный		2	

	30		звук от гласного?	<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>		
	31		Чем различаются звуки [И] и [Й]		1	
	32		Согласные парные и не парные по твердости – мягкости.		1	
	33		Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков		1	*
30	34		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ		1	*
	35		Использование на письме мягкого знака		1	
	36		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука		1	
	37		Мягкий знак в конце слова и в середине слова перед согласным		1	
	38		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова		1	

31	39			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме		1	
	40			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах		1	*
	41			Особенности проверяемых и проверочных слов		1	
	42			Проверочный диктант		1	
	43			Шипящие согласные звуки		1	
32	44			Проект «Скороговорки»		1	
	45			Правило правописания сочетаний чк, чн, чт		1	*
	46			Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		1	*
	47			Проверочный диктант		1	

33	48			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городах и т.д.		1	*
	49			Правила вежливого обращения		1	*
	50			Проект «Сказочная страничка»		1	*

2 класс

(5 часов в неделю - 170 часов в год)

№ п/п	Содержание (тема)	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д а т а
				Личностны е УУД	Познаватель ные УУД	Коммуника тивные УУД	Регулятивные УУД	
1 часть учебника. НАША РЕЧЬ (3 Ч)								
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей	Вводный урок 1 час	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначения ми.	Уметь договариват ься и приходить к общему решению.	Оценивать свои результатов.	
2.	Виды речевой	Комби ниро		Оценивать	Делать	Анализиру	Обнаруживать	

	деятельности	занятый 1 час	собственной речи и оценивать её . Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	выводы о значении речи в жизни человека.	ать и делать выводы.	и формулировать учебную проблему.	
3	Диалог и монолог	Комбинированный 1 час	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	

			задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению					
ТЕКСТ (4 Ч)								
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	Комбинированный 1 час	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	Комбинированный 1 час	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
6	Построение текста	Комбинированный 1 час	<p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со-</p>	Установление учащимися связи между целью	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	

			ставленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	учебной деятельности и её мотивом.		учителем.		
7	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)

8	Предложение (3 ч) Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	Комбинированный 1 час	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
9	Логическое ударение	Комбинированный 1 час	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять	Осознание роли языка и речи в жизни	Составлять предложения, читать их, делать	Сотрудничество с учителем и сверстника	Анализировать, делать выводы,	

			(устно и письменно) ответы на вопросы.	человека.	логическое ударение.	ми.	сравнивать.	
10	Контрольная работа (входящая)	Контроль ный 1 час	<p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p> <p>Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
11	<p><u>Члены предложения (9 ч)</u></p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Главные члены предложения (основа)</p>	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
12	Второстепенные члены предложения	Комбинированный 1 час	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи	Находить второстепенные члены предложения	Умение работать в паре, группе;	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

				между целью учебной деятельности и её мотивом.	, дополнять основу второстепенными членами.	выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	усилию, к преодолению трудностей.	
13-14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Комбинированный 1 час	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения .	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	Комбинированный 1 час	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения .	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	

16-17	Связь слов в предложении.	Комбинированный 1 час	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	
18	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Урок развития речи 1 час	<p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
19	Контрольное	Контрольный 1 час	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни	Видеть и правильно записывать слова с	Умение слушать и понимать речь	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	

				человека.	орфограммам и	других.	усилию, к преодолению трудностей.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)								
20	<u>Слово и его значение (4 ч)</u> Лексическое значение слова	Урок введения новых знаний 1 час	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
21	Однозначные и многозначные слова	Комбинированный 1 час	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
22	Прямое и переносное значение слова	Комбинированный 1 час						
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания	Комбинированный 1 час	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону	Установление учащимися связи между	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Волевая саморегуляция .	

	словесно-художественных образов.		речевого высказывания.	целью учебной деятельности и её мотивом.		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
24	<u>Синонимы и антонимы (4 ч)</u> Синонимы	Комбинированный 1 час	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
25	Антонимы	1 час						
26	Работа со словарями синонимов и антонимов	Комбинированный 1 час	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	
27	Развитие речи.	Комбинировано	Подбирать заголовки к тексту.	Осознание	Находить в	Умение	Осознание	

	Изложение текста по данным к нему вопросам	ванный 2 часа	<p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	роли языка и речи в жизни человека.	тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	слушать и понимать речь других.	качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
28	<p><u>Однокоренные слова (4 ч)</u></p> <p>Однокоренные слова</p>	Комбини ро ванный 1 час	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p>	Нравственн о-этическая ориентация	Классифицир овать ошибки по орфограммам	Умение аргументир овать своё предположе ние.	Умение составлять план и последователь ность действий на уроке.	
29	Корень слова	Комбини ро ванный 1 час	<p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными	Комбини ро ванный 1 час	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них	Умение осознать роль языка и речи в	Находить в словах корень образовывать	Умение с достаточно й полнотой и	Умение определять и формулироват ь цель	

	корнями		<p>корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	жизни людей.	однокоренные слова, употреблять их в речи.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	деятельности на уроке с помощью учителя.	
31	Выделение корня в однокоренных словах	Комбинированный 1 час	<p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p><i>*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).</i></p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
32	<p><u>Слог. Ударение.</u> <u>Перенос слова (6 ч)</u></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	Комбинированный 1 час	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	

33	Словесное и логическое ударение	Комбинированный 1 час	<p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова..</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
34	Словообразующая функция ударения	Комбинированный 1 час	<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	Нравственно-этическая ориентация .	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
35	Перенос слов по слогам	Комбинированный 1 час	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>ко-</i></p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его	

			<i>локольчик, коло-кольчик, колокольчик).</i>		высказывани е.		результата.	
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Урок развития речи 1 час	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Оценка результатов работы.	
37	Проверочная работа.	Комбини ро ванный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
ЗВУКИ И БУКВЫ (59 Ч)								
	<u>Звуки и буквы (1ч)</u> Работа над ошибками	Урок рефлекси и	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Рас- познавать условные обозначения	Установлен ие учащимися связи	Различать звуки и буквы, записывать	Умение с достаточно й полнотой и	Прогнозировани е результата.	

38	Различие звуков и букв	1 час	звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	транскрипцию слов.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации		
39	<u>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</u> Значение алфавита	Комбинированный 1 час	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			<p>заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>					
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
41	Проверочная работа.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
42	Гласные звуки (2ч) Гласные звуки	Комбинированный 1 час	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.	Осознание роли языка и речи в жизни	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова	Умение слушать и понимать речь	Контроль в форме сличения способа действия и его	

			<p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>	человека.	со знакомыми орфограммам и	других.	результата.	
43	Развитие речи. Работа с текстом.	Комбинированный 1 час	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	

44-48	<p><u>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</u></p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	Комбинированный 5 часов	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
49 50-53	<p>Контрольное списывание</p> <p>Способы проверки безударной гласной в корне слова</p>	<p>Контрольный 1 час</p> <p>Комбинированный 4 часа</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>					
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Комбинированный 1 час	<p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных</p>	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных	

			программой 1 и 2 классов		гласные в коне слова.		х целей с учётом конечного результата.	
55-56	Слова с непроверяемыми орфограммами	Комбини ро ванный 2 часа	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	Урок – контроль 1 час	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения , правильно писать слова со знакомыми орфограммам и	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникац ии	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
58	Работа над ошибками. <i>Развитие речи</i> Коллективное составление	Обобщаю щий 1 ч.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Объяснять допущенные ошибки, исправлять	Умение с достаточно й полнотой и точностью	Оценка результатов работы.	

	рассказа по репродукции картины			людей.	их	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации		
59	Развитие речи Восстановление деформированного текста по рисунку	Комбинированный 2 часа	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
60	<u>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</u> Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Комбинированный 1 час	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
	<u>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</u>	Комбинированный	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными	Осознание роли языка	Решать логические	Строить сообщения	Способность к мобилизации	

61	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»	2 часа	согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).	и речи в жизни человека.	задачи по русскому языку.	в устной и письменной форме.	сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Комбинированный 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
63-64	<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</u> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный 2 часа	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
	<u>Мягкий знак(ь)(3 ч)</u>	Комбинированный	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .	Установление	Обозначать мягкость	Строить сообщения	Умение осуществлять	

65-66	Правописание мягкого знака в словах	ванный 2 часа	<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	согласных звуков на письме.	в устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.	
67	<p><i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.</p> <p>Проект «Пишем письмо»</p>	<p>Проектна я деятельно сть 1 час</p>	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
	<p><u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</u></p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч</p>	<p>Комбини ро ванный 2 часа</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим</p>	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	

68-69			словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	мотивом.				
70	Развитие речи. Работа с текстом	Разв. Речи 1 час	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Нравственн о-этическая ориентация .	Анализира ть ошибки, классифици ровать их по орфограммам .	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	Оценка результатов работы.	
71	Проект «Рифма».	Проектна я деятельно сть 1 час						
72-73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Комбини ро ванный 2 часа	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	

			учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>					
74	Проверочный диктант.	Урок – контроль 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
75	Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	Обобщающий 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Нравственно-этическая ориентация	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	

Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки

Комбини
ро
ванный
1 час

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)

Формирова
ть умение
принимать
учебную
задачу
урока,
осуществля
ть решение
учебной
задачи под
руководств
ом учителя;
умение в
выборе
оснований
и
критериев
для
сравнения

Характеризо
вать парные
звонкие и
глухие
согласные

Работать в
парах,
группах;
участвовать
в
обсуждении

Анализировать
, делать
выводы,
сравнивать.

77-78	<p><u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</u></p> <p>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных</p>	Комбинированный 2 часа	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	
79-80	Проверка парных согласных в корне слова	Комбинированный 2 часа	<p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с</p>					
81-88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Комбинированный 8 часов						

			парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.					
89	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	Комбинированный 1 час						
90	Обобщение изученного материала	Комбинированный 1 час						
91	<u>Обобщение знаний (2ч)</u> Правописание гласных и согласных в корне слова	Обобщающий 1 ч	<p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
92	Проверочный	Урок –	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в	Умение осознавать	Находить в словах	Умение слушать и	Контроль в форме	

	диктант.	контроль 1 час	учебнике и по электронному приложению	роль языка и речи в жизни людей.	изученные орфограммы на слух.	понимать речь других.	сличения способа действия и его результата.	
93-94	<u>Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)</u> Работа над ошибками Правописание слов с разделительным мягким знаком	Комбинированный 2 часа	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
95	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	Урок развития речи 1 час	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	

						условиями коммуникации.		
96	Проверочная работа	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Части речи (58 ч)								
97-98	<u>Части речи (2 ч)</u> Что такое части речи?	Комбинированный 2 часа	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

99-101	<p><u>Имя существительное (19 ч)</u></p> <p>Имя существительное как часть речи</p>	Комбинированный 3 час	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
102-105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный 4 часа	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
106-107	Собственные и нарицательные имена существительные	Комбинированный 2 час	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Пересказывать содержание текста с опорой на	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	людей.	вопросы.			
108-109	Заглавная буква в именах собственных.	Комбинированный 2 час	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
110	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	Урок развития речи 1 час	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
111-112	Число имён существительных	Комбинированный 2 часа	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Оценка результатов работы.	

			словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).			задачами урока и условиями коммуникации.		
113-115	Обобщение знаний об имени существительном	Комбинированный 2 часа	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
116	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Урок – рефлексии 1 час	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

				мотивом.				
117	Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
118-119	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи	Комбинированный 2 часа	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
120	Синтаксическая функция глагола в предложении	Комбинированный 1 час	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни	Соотносить произношение и написание	Работать в парах, группах; участвовать	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	

			задачей речевого высказывания.	людей.	слов.	в обсуждении	правилу.	
121	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	Урок развития речи 1 час	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
122-123	Изменение глаголов по числам	Комбинированный 2 часа	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
124	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	Комбинированный 1 час	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>)	Установление учащимися связи	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, делать выводы,	

				между целью учебной деятельности и её мотивом.	ю	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	сравнивать.	
125	Обобщение знаний о глаголе	Обобщающий 1 ч.	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный 1 час	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			составленный текст.					
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Комбинированный 1 час	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
128	Развитие речи. Составление текста-повествования.	Комбинированный 1 час	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
129	Проверочная работа	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

130	<u>Имя прилагательное (13 ч)</u> Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный 1 час	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
131-134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Комбинированный 4 часа		Нравственно-этическая ориентация	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
135	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	Комбинированный 1 час	<p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>					

			<p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p>					
136	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный 1 час	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
137	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	Комбинированный 1 час	<p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе,мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p>					
138	Обобщение знаний об имени прилаг	Обобщающий 1 час	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным,	Осознание роли языка и речи в	Пересказывать содержание	Строить сообщения в устной и	Анализировать , делать выводы,	

	тельно		число (единственное или множественное), роль в предложении	жизни человека.	текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	письменной форме.	сравнивать.	
139	Проверочная работа.	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
140	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Комбинированный 2 час	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
141	Развитие речи. Составление	Комбинированный	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное)	Нравственно-этическая	Применять правила	Умение с достаточной	Оценка результатов	

	текста-описания на основе личных наблюдений	ванный 1 час	обсуждение плана подготовительной работы).	ориентация .	правописани я.	й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	работы.	
142	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Комбини ро ванный 1 час	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетан ия с глаголами.	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
	<u>Место имени (4 ч)</u>	Комбини ро ванный 2 часа	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других	Умение осознать роль языка и речи в	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и	

143-144	Местоимение (личное) как часть речи		слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок. Формирование экологических представлений</i> (природу надо беречь).	жизни людей.		форме.	заданному правилу.	
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Комбинированный 1 час	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
146	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога	Комбинированный 1 час	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.					
147	Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения.	Комбинированный 1 час	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результатов работы.	

						соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии.		
148	Проверочная работа.	Конт рольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установлен ие учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
149	<u>Предлоги (6 ч)</u> Общее понятие о предлоге.	Комбини ро ванный 4 часа	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательны ые в тексте.	Умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
150	Роль предлогов в речи.							
151-152	Раздельное написание предлогов со словами.							

			употребительными предложениями. Функция предлогов.			задачами и условиями коммуникации		
153	Контрольное списывание	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.		Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
154	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Урок развития речи 1 час	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
155	Контрольный диктант	Контрольный 1 час	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

156	Проект «В словари – за частями речи».	Урок – рефлексии 1 час	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация .	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	
-----	---------------------------------------	---------------------------	--	------------------------------------	--	--	----------------------------	--

ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)

157	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения .	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
158	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Урок развития речи 1 час	Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
159-160	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление	Отличать предложение	Умение с достаточной	Анализировать , делать	

		2 час		учащимися связи между целью учебной деятельнос ти и её мотивом.	от группы слов.	й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами урока и условиями коммуникац ии.	выводы, сравнивать.	
161	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренны е слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
162- 163	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии 2 час	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	
164- 165	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии 1 час	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установлен ие учащимися связи между целью	Проводить фонетически й анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	

				учебной деятельности и её мотивом.				
166	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии 1 час	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
167	Контрольное списывание.	Урок – контроль 1 час	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
168-169	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии 1 час	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

						выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии 1 час	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Проектно — исследовательская деятельность	ИКТ. Нагляд-	Дата	
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные Результаты			По плану	фактически

							сть	ность		
Язык и речь										
1.	Наша речь. Виды речи	УП	Речь и её назначени е. Виды речи	Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Самостоятельн о организовыват ь свое рабочее место в соответствии с целью	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнени е заданий творческог о и поискового характера	Картины, иллюстра ции, таблицы, презентац ии, карточки.		
2.	Наш язык	УП	Речь и её назначени е. Виды речи	Рассказывает о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	выполнения заданий. Ориентировать ся в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.		Выполнени е заданий творческог о и поискового характера	Картины, иллюстраци и, таблицы презентаци и, карточки		
Текст. Предложение. Словосочетание.										

3.	Текст. Типы текстов	УЗЗ	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование разных видов текста	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
4.	Текст	УЗЗ	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы,	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование разных видов текста	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		

				Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.	уточняя непонятое.					
5.	Предложение	УЗЗ	Предложение. Диалог.	Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
6.	Виды предложений по цели высказывания	УОН 3	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование разных видов предложений по цели высказывания	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
7.	Виды	УЗЗ	Виды	Называть виды	Поиск и	Ценить и	Исследовать	Картины,		

	предложений по интонации		предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	предложений по интонации	выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	разные виды предложений по цели высказывания	иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.			
8.	Предложения с обращением	УОН 3	Обращение.	Объяснять, что такое обращение, Находить обращения в предложении	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы		Исследование предложений с обращением	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.			
9.	Обучающее изложение.	УРР		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, памятка №7			

						устного общения.				
10.	Главные и второстепенные члены предложения	УОН 3	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно		Исследование разных видов предложений	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
11.	Главные и второстепенные члены предложения	УЗЗ	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
12.	Простое и сложное предложения	УОН 3	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки	Самостоятельно предполагать, какая	Ценить и принимать следующие базовые	Выполнение заданий творческого и	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации		

				препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное	дополнительна я информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	ценности: «до бро», «терпение».	поисковог о характера	и, карточки.		
13.	Простое и сложное предложения	УЗЗ	Простые и сложные предложени я.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное			Исследова ние простых и сложных предложен ий	Картины, иллюстрац ии, таблицы , презентаци и, карточки.		
14.	Словосочетание	УОН З	Связь слов в словосочета нии.	Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Самостоятельн о предполагать, какая дополнительна я информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследова ние словосоче таний	Картины, иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки.		
15.	Словосочетание	УЗЗ	Связь слов в словосочета нии.	Связь слов в словосочета нии.		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила	Выполнен ие заданий творческог о и поисковог о	Картины, иллюстрац ии, таблицы, презентаци и,		

						устного общения.	характера	карточки.		
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	УКУ и ОЗУ Н		Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицирует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений	Осуществлять само- и взаимопроверк у работ. Участво вать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.					
Слово в языке и речи										
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	УОН З	однозначны е и многозначн ые слова, слова в прямом и в переносном значении	Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Самостоятельн о предполагать, какая дополнительна я информация будет нужна для изучения незнакомо	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «до бро», «терпение».	Исследова ние однозначн ых и многознач ных слов	Картины, иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки.		

					материала.						
18.	Синонимы и антонимы	УОН 3	<i>синонимы, антонимы,</i>	Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.			
19.	Омонимы	УОН 3	омонимы	Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения		Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.			
20.	Слово и словосочетание	УОН 3	<i>Слово и словосочетание</i>	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	незнакомое материала. Анализировать, сравнивать,		Выполнение заданий творческого и	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации,			

					группировать, устанавливать причинно-следственные связи.		поискового характера	карточки.		
21.	Фразеологизмы	УОН 3	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
22.	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, памятка №7		
23.	Части речи	УОН 3	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, число имён существительных.	Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их, приводит примеры слов изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
24.	Имя существительное	УОН 3			Продолжать учиться работать в группе. Самостоятельно		Исследование имен существительных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации,		

				Распознает имя числительное.	о организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.			карточки.		
25.	Имя прилагательное	УОН 3	число имён существительных и прилагательных.				Исследование имен прилагательных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
26.	Глагол	УОН 3	форма глаголов.				Исследование слов, обозначающих действие предмета	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
27.	Что такое имя числительное?	УОН 3	имя числительное				Исследование имен числительных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
28.	Однокоренные слова	УЗЗ	Однокоренные слова	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		

29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	УЗЗ	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения .	определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки	УЗЗ	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	УЗЗ	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.			Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки.		
32.	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Анализировать , сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Текст изложения, памятка №7		
33.	Обобщение и закрепление	УОЗ	Однокоренные слова.	Находит и отмечает в	Оформлять свои мысли в	Освоение личностного		Картины, иллюстрац		

	изученного	УН	Слово и слог, звуки и буквы.	словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы.	устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	смысла учения; желания продолжать свою учебу.		ии, таблицы, презентации, карточки		
34.	Проект «Рассказ о слове»	Урок-проект		Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Проект «Рассказ о слове»	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения					

Состав слова

36.	Что такое корень слова?	УОН 3	Корень слова	Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
37.	Как найти в слове корень?	УЗЗ		Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование однокоренных слов	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

38.	Сложные слова	УОН 3		Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни.	точкам зрения		Исследование сложных слов	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	УОН 3	Окончание. Форма слова.	Формулирует определение окончания, выделяет окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
40.	Окончание слова	УОН 3					Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	УОН 3	Приставка.	Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельное перестраивать известный	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследование слов с приставкой	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
42.	Значения приставок	УОН 3				Ценить и принимать	Выполнение заданий творческого	Картины, иллюстрации, таблицы,			

				суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе. Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	о и поискового характера	презентации, карточки		
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	УОН 3	Суффикс.				Исследование слов с суффиксами	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
44.	Значения суффиксов	УОН 3					Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и характера	Картина А.А.Рылова «В голубом просторе».		
46.	Что такое основа слова?	УОН 3	Основа слова.	Выделяет в словах основу слова.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	Выполнение заданий творческого и поискового	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации,		

					логическую цепь рассуждений.	свою учеб.	характера	карточки		
47.	Обобщение знаний о составе слова	УОЗ УН	Разбор слова по составу	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами						
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	УОи С						Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
50.	Обучающее изложение	УРР	Редактирование предложений	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Выполнение заданий творческого и характера	Текст изложения, памятка №7		

				письме						
51.	Проект «Семья слов»	урок-проект		Называть слова по аналогии с данным объектом	Поиск и выделение необходимой информации	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Проект «Семья слов»	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
Правописание частей слова										
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	УОН 3		<p>Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

					помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.						
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	УОН 3	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Исследование слов с безударными гласными в корне	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	УЗЗ					Исследование слов с двумя безударными гласными в корне	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			

					свои действия с поставленной целью.						
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	УОН 3	глухие и звонкие согласные в корне глухие и звонкие согласные в корне	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательного деформированного текста.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию,	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Исследование слов с глухими и звонкими согласными в корне	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	УЗЗ		ого деформированного текста.		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
57.	Проверка слов с парными согласными в корне	УОН 3		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке			Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
58.	Проверка слов с парными	УЗЗ					Выполнение	Иллюстрации,			

	согласными в корне			выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливает содержание повествовательн ого деформированн ого текста.	представленну ю в разных формах (текст, иллюстрация и др.) Ориентировать ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомо материала. Самостоятельн о организовыват ь свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтрол ь при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. Извлекать		ие заданий творческо го и поисковог о характера	таблицы, презентаци и, карточки		
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	УЗЗ					Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Картины, иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		

					информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)					
60.	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, памятка №7		
61.	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	УОН 3	Непроизносимые согласные	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
62.	Правописание слов с непроизносимым и согласными в корне	УЗЗ		находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки..	Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)		Исследование слов с непроизносимыми согласными в корне	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
63.	Правописание слов с непроизносимым	УЗЗ			Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила		Выполнение	Картины, иллюстрации,		

	и согласными в корне				речевого этикета.		заданий творческого и поискового характера	таблицы, презентации, карточки		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	УОНЗ	удвоенные согласные				Исследование слов с удвоенными согласными	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными	УЗЗ					Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого характера	Картина В.М. Васнецова «Снегурочка», памятка.		
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	УКУ и ОЗУН		Находить и отмечать в словах орфограммы,	Оценка-выделение и осознание того, что	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого				

				объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	этикета и правила устного общения.				
68.	Правописание суффиксов и приставок	УОН 3	Суффикс, приставка.	Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Выполнять анализ, устанавливать анalogии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследов ание слов с приставко й и суффиксо м	Картины, иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		
69.	Правописание суффиксов и приставок	УЗЗ		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Корректироват ь выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследов ание слов с приставко й и суффиксо м	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци и, карточки		
70.	Правописание суффиксов и приставок	УЗЗ		Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова,	результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.		Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци и, карточки		
71.	Правописание суффиксов и приставок	УЗ		исправляет ошибки.			Выполнен ие заданий творческо	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци		

							го и поисковог о характера	и, карточки		
72.	Правописание приставок и предлогов	УОН 3					Исследов ание слов с приставко й и предлого м	Иллюстрац ии, таблицы, карточки		
73.	Правописание приставок и предлогов	УЗЗ					Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци и, карточки		
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	УОН 3	Разделитель ные твёрдый и мягкий знаки.	Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариватьс я друг с другом. Самостоятельн о предполагать, какая дополнительна	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «до бро», «терпение».	Исследов ание слов с разделите льным твёрдым знаком	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци и, карточки		
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	УОН 3					Исследов ание слов с разделите льными твёрдым и мягким	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци и, карточки		

				правильность записи текста, находит неправильно	я информация будет нужна для изучения незнакомо- го материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.		знаками			
76.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	УОН 3				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнен ие заданий творческо- го и поисково- го характера	Картины иллюстраци- и, таблицы, презентаци- и, карточки		
77.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	УЗЗ		написанные слова и исправляет ошибки.			Выполнен ие заданий творческо- го и поисково- го характера	Картиныил- люстрации, таблицы, презентаци- и, карточки		
78.	Обучающее изложение	УРР	Составлени- е текста по сюжетным рисункам учебника	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнен ие заданий творческо- го характера	Текст изложения, памятка №7		
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова	Оценка- выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить,	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила				

				с изученными орфограммами	осознание качества и уровня усвоения	устного общения.					
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок-проект			Производить исследовательскую работу, составлять связный текст		Проект «Составляем орфографический словарь»	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
Части речи											

81.	Части речи	УОН 3	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Называет изученные части речи, приводит примеры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
-----	------------	----------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

Имя существительное

82.	Имя существительное и его роль в речи	УОН 3	употребление имён существительных в речи	Распознаёт имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
83.	Значение и употребление имён существительных в речи	УЗЗ				Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	УЗЗ	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				Исследование одушевленных и неодушевленных имен существительных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	УП					Выполнение заданий творческого и поискового	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

							о характера			
86.	Обучающее изложение	УРР	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, памятка №7		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	УП	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных..	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование собственных и нарицательных имен существительных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
88.	Проект «Тайна имени»	Урок-проект		Производить исследовательскую работу, составлять связный текст	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Проект «Тайна имени»	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

					учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.					
89.	Число имён существительных	УОН 3	изменение имён существительных по числам	Определяет число имен существительных. Изменяет форму числа имен существительных. Распознает имена существительные, имеющие форму одного числа.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
90.	Число имён существительных	УЗ					Выполнение заданий творческого характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
91.	Род имён существительных	УОН 3	Род имён существительных: мужской, женский, средний	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи			Исследование слов и нахождение рода существительных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
92.	Род имён существительных	УЗ				Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Исследование слов и нахождение рода существительных	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	УОН З	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	УП				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование слов с мягким знаком на конце после шипящих	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
95.	Обучающее изложение	УРР	Составление устного рассказа по серии картин	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, по серии картин, памятка №7		
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и	Освоение личностного смысла учения; желания				

	»			правильность написания слова с изученными орфограммами	нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	продолжать свою учебу.				
97.	Склонение имён существительных	УОН 3	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
98.	Падеж имён существительных	УОН 3	Начальная форма имени существительного.		Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
99.	Упражнения в определении падежей	УЗЗ	Определение падежа			Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
100.	Сочинение по картине И.Я.	УРР		Подробно излагать текст,	Осознанное и произвольное	Ценить и принимать	Выполнение	Картина И.Я.		

	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	построение речевого высказывания	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	заданий творческого характера	Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
101	Именительный падеж	УОН 3	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование слов, употребленных в именительном падеже	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
102	Родительный падеж	УОН 3	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро	Исследование слов, употребленных в родитель	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации		

				<p>названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p>	<p>самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>	<p>бро», «терпение».</p>	<p>ном падеже</p>	<p>и, карточки</p>		
103 .	Дательный падеж	УОН 3	Склонение имён существительных	<p>Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>	<p>Исследование слов, употребленных в дательном падеже</p>	<p>Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки</p>		

				вопросу и предлогу.						
104 .	Винительный падеж	УОН 3	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Исследование слов, употребленных в винительном падеже	Картины,, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
105 .	Творительный падеж	УОН 3	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Исследование слов, употребленных в творительном падеже	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

				существительны х. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.	целью.						
106 .	Предложный падеж	УОН 3	Склонение имён существите льных	Изменяет имена существительны е по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительны х. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельн о, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнен ие заданий творческо го характера	Картины ,иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки			

107	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, памятка №7		
108	Все падежи	УП	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
109	Обобщение знаний по теме: «Имя существительное»	УОЗ УН	Морфологический разбор имени существительного	Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному	и составлять тексты в устной и письменной формах.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

				алгоритму и обосновывает правильность их определения.							
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Картина К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»			
111	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.					
112	Проект «Зимняя страничка»			Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и		Проект «Зимняя страничка»	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			

					самостоятельн о, соотносить свои действия с поставленной целью.					
Имя прилагательное										
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	УОН 3	Связь имени прилагатель ного с именем существите льным	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Картины ,иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	УЗЗ	Синтаксиче ская функция имени прилагатель ного в предложени и	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.			Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Картины ,иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		
115	Роль прилагательных в тексте	УЗЗ		Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет,	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать	Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Картины, иллюстраци и, таблицы, презентаци и, карточки		

				каким членом предложения является имя прилагательное.		свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.				
116	Текст-описание	УЗЗУН	Текст-описание	Определяет лексическое значение имен прилагательных. Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование текста-описания	Картины, иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Выполнение заданий творческого характера	Картина М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		
118	Род имён прилагательных	УОНЗ	Изменение имён прилагательных по	Определяет род имен прилагательных, классифицирует	Составлять план выполнения заданий на	Освоение личностного смысла	Исследование слов и нахожден	Иллюстрации, таблицы, презентации		

			родам	имена прилагательные по роду. Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	учения; желания продолжать свою учебу.	ие рода прилагательных	и, карточки			
119	Изменение имён прилагательных по родам	УОН 3			уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Исследование слов и нахождение рода прилагательных	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
120	Изменение имён прилагательных по родам	УЗЗ	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)		Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.			Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
121	Число имён прилагательных	УОН 3	Изменение имён прилагательных по числам	Определяет форму числа имен прилагательных, изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
122	Число имён прилагательных	УЗЗ					Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			

123	Изменение имён прилагательных по падежам	УОН 3	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карт Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
124	Изменение имён прилагательных по падежам	УЗЗ				Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
125	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	УОЗ УН	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			

126	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	УОЗ УН			проблемы (задачи)	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
127	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого характера	Картина В.А. Серова «Девочка с персиками»			
128	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное»	УОЗ УН	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			

					оценки событий.	общения.				
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка- выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.				
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Урок- проект		Проводит исследовательскую работу	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
Местоимение										
131	Личные местоимения	УОН 3	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Распознает личные местоимения среди других частей речи. Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Составлять план выполнения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследование личных местоимений	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
132	Изменение личных местоимений по родам	УОН 3	Род местоимения 3-го лица единственного числа				Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

133	Местоимение	УОН З	Морфологический разбор местоимений	числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Разбирает личное местоимение как часть речи.	заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
134	Местоимение	УЗНЗ					Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
135	Обучающее изложение	УРР	Составление письма	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, по серии картин, памятка №7		
Глагол										
136	Значение и употребление глаголов в речи	УОН З		Распознает глаголы среди других частей речи.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения	Освоение личностного смысла учения; желания	Исследование слов, обозначающих действие предмета	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

					знаний; пробовать самостоятельн о перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.				
137	Значение и употребление глаголов в речи	УЗНЗ		Распознает глаголы среди других частей речи.			Исследов ание слов, обознача ющих действие предмета	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		
138	Значение и употребление глаголов в речи	УП		Распознает глаголы среди других частей речи.			Исследов ание слов, обознача ющих действие предмета	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		
139	Неопределённая форма глагола	УОН З	Неопределё нная форма глагола	Узнает неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследов ание глаголов неопреде лённой формы	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки		
140	Неопределённая форма глагола	УЗНЗ					Исследов ание глаголов неопреде	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци		

							лённой формы	и, карточки			
141 .	Число глаголов	УОН 3	Изменение глаголов по числам	Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки			
142 .	Число глаголов	УЗНЗ		Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки			
143 .	Времена глаголов	УОН 3	Времена глагола: настоящее прошедшее и будущее	Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Выполнен ие заданий творческо го и поисковог о характера	Иллюстрац ии, таблицы, презентаци и, карточки			

144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	УОН 3		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Исследование глаголов 2-го лица	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
145	Изменение глаголов по временам	УОН 3		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
146	Изменение глаголов по временам	УЗНЗ		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
147	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, по серии картин, памятка №7			
148	Род глаголов в прошедшем	УОН	Родовые окончания	Определяет род и число	Находить в справочниках,	Освоение	Исследование	Иллюстрации,			

.	времени	З	глаголов (-а, -о)	глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает	ответы на интересные вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно	личностного смысла учения; желания	глаголов прошедшего времени	таблицы, презентации, карточки			
149	Род глаголов в прошедшем времени	УЗНЗ		родовые окончания глагола в прошедшем времени.	о перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование глаголов прошедшего времени	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
150	Правописание частицы не с глаголами	УОНМ	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Исследование глаголов с частицей не	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
151	Правописание частицы не с глаголами	УЗНЗ		Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Исследование глаголов с частицей не	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
152	Обобщение знаний по теме «Глагол»	УОЗУН	Морфологический разбор глагола	Распознает части речи, определяет их лексическое значение. Выделяет в предложении	Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			

				словосочетания.	взаимопроверк		характера				
153	Обобщение знаний по теме «Глагол»	УОЗ УН		Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	у работ.		Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
154	Обобщение знаний по теме «Глагол»	УОЗ УН				Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
155	Обобщение знаний по теме «Глагол»	УОЗ УН				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	УКУ и ОЗУ Н		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать					

				орфограммами	качества и уровня усвоения	свою учебу.				
Повторение										
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	УОЗ УН	Морфологический разбор частей речи	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	УОЗ УН		Распознает части речи, определяет их лексическое значение.		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
159	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Выполнение заданий творческого характера	Текст изложения, по серии картин, памятка №7		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	УОЗ УН	Слово, предложение	Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного	Выполнение заданий творческого и поискового	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

				между словами в словосочетании и предложении.	для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения	общения.	характера			
161	Правописание окончаний имён прилагательных	УП	Окончания имён прилагательных	Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	Критично относиться к своему	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
162	Правописание приставок и предлогов	УП	Предлоги и приставки	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Исследование слов с приставкой и предлогом	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		
163	Правописание безударных гласных	УП	Безударные гласные	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Исследование слов с безударными гласными	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

					мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.						
164 .	Правописание значимых частей слов	УП	Части слова	Определяет наличие в слове изученных орфограмм			Выполнение заданий творческого и поискового характера	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки			
165 .	Итоговый контрольный диктант	УКУ и ОЗУН		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня						

					усвоения Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.					
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	УОиС		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Оценка- выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Исследование однокоренных слов	Иллюстрации, таблицы, презентации, карточки		

167	Обучающее изложение	УРР		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на	Осознанное и произвольное построение речевого	Подробно излагать текст, находить нужную	Выполнение заданий творческого и	Текст изложения, по серии картин,			
-----	------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				допущенную ошибку при письме	высказывания Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	орфограмму на допущенную ошибку при письме	поискового характера	памятка №7			
168	Текст	УП	Текст. Признаки текста	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Исследование текстов разного вида				
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних	УРР	Текст-рассуждение	Подробно излагать текст, находить нужную		Подробно излагать текст, находить	Выполнение заданий				

	каникул»			орфограмму при письме		нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	творческого характера			
170	КВН «Знатоки русского языка»	УОЗ					Выполнение заданий творческого и поискового характера			

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

Словарные слова: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

4 класс (170 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
----------	------	------------	-------------------	--

			(цели)				
				Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
1	2	3	4	5	6	7	8

Повторение (11 ч)

1.	<p>Наша речь и наш язык</p> <p>(1 ч)</p> <p>Диалогическая и монологическая речь</p>	<p>Пр.</p> <p>.Какой должна быть речь человека? Какую роль в общении выполняет язык?Для чего в жизни мы пользуемся разными формами речи?</p> <p>Ц.</p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и</p>	<p>«Волшебные слова»русской речи:слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы и др.Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p>	<p>Знания.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Навыки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>
----	---	---	---	--	--	--

			произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	помощью	
2.		<p>ТЕКСТ</p> <p>(3ч.)</p> <p>Текст. План текста.</p>	<p>Пр</p> <p>Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p>Ц.</p> <p>Дать общее представление о тексте и предложении как единицах речи; проверить знания детей о правилах оформления предложений на письме.</p>	Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	<p>Знания. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Умения. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Навыки. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять цели, функции участников,</p>	Мотивация учебной деятельности

					и др.)	способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
3.		Р/р Текст. План текста. Подробное изложение текста.	<p>Пр</p> <p>Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p> <p>Ц.</p> <p>Организовать наблюдения детей над тем, как меняется значение предложений в зависимости от цели высказывания, логического словесного ударения, интонации; дать первое представление о диалогической речи и правилах её</p>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	<p>Знания. Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации пред-ложений, диалога.</p> <p>Умения. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Навыки</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать</p>	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.

			оформления на письме.		.Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	её содержание. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
4.	Текст. Типы текстов.	<p>Пр.</p> <p>Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Текст?</p> <p>Ц.</p> <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной</p>	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Знания. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Составлять тексты разного стиля. Умения. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Навыки. Работать с памяткой «Как	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	

			и письменной форме		подготовиться к составлению повествовательного текста».	различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка) <u>Коммуникативные:</u> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	
5.	Предложение (3ч.) Предложение как единица речи	<p>Пр.</p> <p>Для чего нужны предложения?</p> <p>Ц.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы</p>	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, знаки препинания в конце предложений.	Знания. Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию в</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

			предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.		речи. Умения. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Навыки. Составлять предложения.	учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложением. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.	
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Пр. Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?	Знаки препинания в конце предложений.	Знания. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

			<p>Ц.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>		<p>конец предложений. Умение. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. предложения...</p> <p>Навыки.</p> <p>Моделировать предложения (распространять и сокращать).</p>	<p>результат.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	ситуаций
7.		<p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Пр.</p> <p>Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?</p>	<p>Знаки препинания в конце предложений, слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.</p>	<p>Знания.</p> <p>Познакомятся со словарём.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся находить значения слова в словаре, различать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>уметь действовать по плану</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>моделировать предложение</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>

			<p>Ц.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p>		<p>предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Навыки. Составление предложения и его запись.</p>	<p>(распространять и сокращать), оценка достоверности информации;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>слушать собеседника;</p> <p>осуществлять взаимный контроль</p>	
8.		<p>Обращение</p> <p>(1ч.)</p> <p>Обращение.</p>	<p>Пр.</p> <p>Что такое обращение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений с обращениями?</p> <p>Ц.</p>	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	<p>Знания</p> <p>Находить обращение в предложении</p> <p>.Умения.</p> <p>Научатся составлять предложения с обращением</p> <p>.Навыки.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Уважительное отношение к иному мнению

			Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце.ознакомить с употреблением знаков препинания в предложениях с обращениями, учить выразительному чтению предложений с обращениями.			выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.	
9.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч.) Главные и второстепенные	Пр. Что такое главные члены предложений? Второстепенные члены предложений? Как различить распространенные и	Предложения распространенные и нераспространенные.	Знания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Умения. Различать главные и второстепенные	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .

		члены предложения.	нераспространенные члены предложений? Ц. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.		члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Навыки. Моделировать предложения..	и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	
10.		Основа предложения.	Пр. Какие члены	Разбор предложений по членам..	Знания. Выделять главные члены предложений и объяснять	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания	Принятие образа «хорошего» ученика, развивать и сохранять внутреннюю

			предложения составляют его грамматическую основу?		способы нахождения главных членов предложения. Умения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения.	«Проверь себя» и электронному приложению к учебнику; <u>Познавательные:</u> моделировать и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов для решения конкретных задач. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
11.		Словосочетание (1ч.)	Ц. Нахождение основы предложения. Моделирование предложений.	Главное и зависимое слово в словосочетании, слово «горизонт»	Знания. Сравнить предложение, словосочетание	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,

		Словосочетания. Проверочная работа.	<p>Что значит выписать из предложений словосочетания? Как это сделать?</p> <p>Ц.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, оценивать результаты выполненного задания.</p>		и слово, объяснять их сходство и различие. Умение. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Навыки. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить словосочетания среди других словосочетаний по заданной модели.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

Предложение (9ч.)

12.	РЕЗЕРВ	Входная административная контрольная работа	По графику администрации			<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения</p>	<p>Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе</p>
-----	--------	--	--------------------------	--	--	--	---

						<p>конкретного результата при решении учебно-практической задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения, анализировать последовательность собственных действий.</p>	критериев успешности учебной деятельности.
13.		Однородные члены предложения (общее понятие)	<p>Пр.</p> <p>Какие члены предложения называются</p>	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Запятая в предложе-</p>	<p>Знания. Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.</p> <p>Умения. Уметь</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность</p>

			<p>однородными?</p> <p>Ц.</p> <p>Дать представление о предложениях с однородными членами предложения.</p>	<p>ниях с однородными членами</p>	<p>расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии</p> <p>Навыки. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>за свои поступки</p>
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	<p>Пр.</p> <p>Когда между однородными членами ставится запятая, а когда не ставится?</p> <p>Ц.</p>	<p>Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p>Знания</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Умение. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

			<p>Познакомить с понятием «союзы», «однородные сказуемые».</p> <p>Учить соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>		<p>однородными членами.</p> <p>Навыки. Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p><u>ые:</u></p> <p>Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
15.		<p>Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Пр.</p> <p>Как связаны между собой однородные члены предложения?</p> <p>Ц.</p>	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но</p>	<p>Знания. Познакомить с распознаванием однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Умения. Анализировать таблицу «Однородные</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле</p>	<p>Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).</p>

			Учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии		члены предложения» и составлять по ней сообщение. Навыки. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).	способа решения. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь партнерам.	
16.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Пр. По каким признакам можно определить в предложении	Однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знания. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать	Освоение личностного смысла учения, желание учиться, формирование мотивации к

			<p>однородные члены?</p> <p>Ц.</p> <p>Учить различать признаки однородных членов предложения.</p> <p>учить расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>		<p>членами.</p> <p>Умения.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Навыки.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку</p>	<p>учению.</p>
--	--	--	---	--	--	---	----------------

						зрения другого, договариваться друг с другом.	
17.		<i>Р/р Изложение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»</i>	<p>Пр.</p> <p>С какой целью мы употребляем в речи предложения с однородными членами?</p> <p>Ц.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И.И.Левитана «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p>	Сведения о трудовой деятельности людей , работающих в сельской местности .Слова: <i>комбайн, комбайнер, багаж, календарь.</i>	<p>Знания.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>Умения.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационно й правильности .Навыки..Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осознано и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнёра</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

						высказывания, в ести устный и письменный диалог в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.	
18.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	<p>Пр. Как различить простое и сложное предложения?</p> <p>Ц. Знать признаки простого и сложного предложений Уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях</p>	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложении. Союзы, их роль в речи	Знания. Знать признаки сложного предложения. Умения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях Навыки. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<p><u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; различать способ и результат действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> установление причинно- следственных связей; установление аналогий</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свои</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

						затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
19.		Сложное предложение и простое предложение однородными членами.	<p>Пр.</p> <p>Как различить простое предложение с однородными членами и сложное предложение? Как разделить на письме простые предложения, входящие в состав сложного?</p> <p>Ц.</p> <p>Знакомить с правилами постановки знаков препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.</p>	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений	<p>Знания.</p> <p>Познакомятся с признаками простого и сложного предложений.</p> <p>Умения.</p> <p>Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</p> <p>Навыки.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы, составлять сложные предложения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения, оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

						высказывания, слушать собеседника	
20.		Проверочный диктант по теме «Предложение».	Ц. Развивать умения совершенствовать написанное (содержание, построение предложений и их оформление на письме. выбор слов), правильно оформлять на письме предложения и правильно записывать слова с изученными орфограммами.	Знаки препинания в сложных предложениях, слова: <i>прекрасный</i> .	Знания. Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Умения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Навыки. оценивать результаты выполненного задания.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути ее достижения.	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика».

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 Ч.)

21.	Лексическое значение слова (4 ч) Слово и его лексическое значение	Пр. Для чего нужны нам слова? Что значит объяснить лексическое	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	Знания. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова, значение которых	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную	Нравственно-этическая ориентация : проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не
-----	---	--	--	--	---	--

			<p>значение слова?</p> <p>Ц.</p> <p>Вспроизвести знания детей о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке, развивать умения определять слова по лексическим значениям.</p>		<p>требует уточнения.</p> <p>Умения. Научатся определять значение слова по тексту и уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Навыки. Выписывать значение слова, пользуясь толковым словарем.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	создавать конфликты и найти выход из трудной ситуации.
22.		<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старинные слова.</p>	<p>Пр.</p> <p>Какие слова называются многозначными? Как вы понимаете: прямое и</p>	Работа с лингвистическими словарями.	<p>Знания. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.

			<p>переносное значения слов? А что такое устаревшие слова? Новые слова? Иноязычные слова?</p> <p>Ц.</p> <p>Воспроизводить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.</p>		<p>устаревшие слова.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Навыки.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>	<p>отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	<p>Пр.</p> <p>Как определить в тексте синонимы, антонимы, омонимы?</p>	Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.	Знания.	<p>Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p>

			<p>Ц.</p> <p>Уточнить знания о синонимах, антонимах, омонимах, развивать умения определять их среди данных слов и слов в предложениях, объяснять значения слов.</p>		<p>предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Умения. Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Навыки .Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>разрешать конфликты на основе учета интересов и</p>	спорных ситуаций
--	--	--	--	--	---	---	------------------

						позиций всех участников.	
24.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<p>Пр.</p> <p>А что вы знаете о других группах слов?</p> <p>Ц.</p> <p>Воспроизвести знания об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах).</p>	Способность приводить примеры фразеологизмов.	<p>Знания. Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов.</p> <p>Умения. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Навыки. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем .</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>оценка информации .</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

ЧАСТИ РЕЧИ (7ч.)

25.		Повторение и углубление представлений о частях речи	<p>Пр.</p> <p>Какие части речи вы знаете? По каким</p>	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, его признаки: род, число,	<p>Знания. Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Умения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, освоение личностного смысла учения,</p>
-----	--	--	---	--	--	---	--

		<p>(3 ч.)</p> <p>Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.</p>	<p>признакам их можно различить? Как разобрать имя существительное как часть речи? Как определить род имени существительного? Что надо знать о правиле написания ь на конце существительных после шипящих?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения различать части речи и определять присущие им признаки. Развивать умения определять части речи и их признаки, воспроизводить знания об одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных именах существительных. Развивать умения определять род и правильно писать существительные, оканчивающиеся на</p>	<p>падеж, роль в предложении</p>	<p>Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи.</p> <p>Навыки. Научатся различать изученные части речи.</p>	<p>задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>желания учиться.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------

			шипящий звук.				
26.		<p>Части речи.</p> <p>Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.</p>	<p>Пр.</p> <p>Какие морфологические признаки можно определить у имени прилагательного? Что надо знать о написании родовых окончаний имен прилагательных? Что общего в формах изменения имен прилагательных и имен существительных?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения распознавать имя прилагательное, воспроизводить в памяти умение склонять и определять падеж прилагательных и существительных.</p>	Имя прилагательное, его признаки: род, число, падеж, роль в предложении.	<p>Знания. Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Умения. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи».</p> <p>Навыки. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27.			Пр.	Имя числительное, глагол,	Знания. Развивать	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение:

		<p>Имя числительное.</p> <p>Глагол как часть речи.</p>	<p>Какие морфологические признаки можно определить у глагола? Как пишется не с глаголами?</p> <p>Ц.</p> <p>Воспроизвести знания об имени числительном и о глаголе, определять признаки глагола.</p>	их признаки.	<p>умения определять, данные части речи, Умения. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Навыки. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы не с глаголами.</p>	<p>предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>демонстрируют положительное отношение к школе.</p>
28.		<p>Наречие (общее представление) (4 ч.)</p> <p>Наречие как часть речи.</p>	<p>Пр.</p> <p>Что знаем о наречии как части речи?</p>	<p>Знакомство с признаками наречия. Слова <i>вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.</i></p>	<p>Знания. Значение и употребление в речи. Умения. Анализировать грамматические признаки</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем,</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный</p>

			<p>Ц.</p> <p>Дать учащимся первое представление о наречии как части речи, познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и ее ролью в нашем языке.</p>		<p>наречия. Навыки. Находить наречия среди данных слов и в тексте.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
29.		Наречие.	<p>Пр.</p> <p>Что узнаем о наречии как части речи?</p>	<p>Упражнения в постановке вопросов к наречиям, определение их значений.</p>	<p>Знания. Определять роль наречий в предложении и тексте. Умения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения</p>	<p>Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на</p>

			<p>Ц.</p> <p>Развивать умения находить в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения.</p>		<p>Классифицировать наречия по значению и вопросам. Навыки. Образовывать наречия от имен прилагательных .</p>	<p>конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>основе положительного отношения к школе.</p>
30.		Р/р .Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером	<p>Пр.</p> <p>Как в устной речи выделяются предложения и как</p>	<p>Ознакомление с текстом, определение главной мысли текста, орфографическая работа</p>	<p>Знания. Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине. Умения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществляют целостный, социально-ориентированный</p>

		<p>Волке»</p> <p>оформляются предложения в письменной речи?</p> <p>Ц.</p> <p>Учить определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины.</p>		<p>Высказывать свое суждение, составлять план текста. Навыки. Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>	<p>родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать</p>	<p>й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
--	--	---	--	---	--	---

						собеседника.	
31.	РЕЗ ЕРВ	Проверочная работа.	<p>Пр.</p> <p>Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Части речи»?</p> <p>Ц.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p>	Воспроизведение знаний о наречии как части речи.	Оценивать результаты выполненного задания.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	Нравственно-этическая ориентация: придерживается в поведении социальных норм
СОСТАВ СЛОВА (10 ч)							
32.		<p>Значимые части слова (4 ч).</p> <p>Состав слова. Однокоренные</p>	<p>Пр.</p> <p>Из каких значимых частей состоят слова?</p>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	Знания. Развивать умение распознавать однокоренные слова и	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>сохраняется внутренняя позиция школьника на</p>

		слова. Корень слова.	<p>Ц.</p> <p>Развивать умение совершенствовать написанное(изложение), уточнить представление о значимых частях слова, их роли в слове.</p>		<p>значимые части слова.</p> <p>Умения. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу, обнаруживать лишнее слово.</p> <p>Навыки. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>	<p>с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать свои затруднения;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;</p>	основе положительного отношения к школе
33.		Состав слова	<p>Пр.</p> <p>По каким признакам можно определить однокоренные слова? Какова роль окончания в слове?</p>	Окончание и его роль в слове, образование слов с помощью суффиксов и приставок.	<p>Знания. Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности

			<p>Ц.</p> <p>Совершенствовать умения распознавать однокоренные слова, определять значимые части в слове, проводить словообразовательный анализ слов.</p>		<p>родовых окончаний прилагательных .</p> <p>Умения. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Навыки. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p>	<p>выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свою затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
34.	Состав слова . Суффиксы и приставки.	<p>Пр.</p> <p>Что надо знать, чтобы правильно разобрать слово по составу?</p> <p>Ц.</p> <p>Уточнить представление о суффиксах и приставках, их роли в слове.</p>	<p>.Анализ морфемного состава слов, упражнение в определении суффиксов и приставок в словах.</p>	<p>Знания. Развивать умение распознавать морфемный состав слова.</p> <p>Умения. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Навыки. Образование однокоренных</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при определении состава слова суффиксов и приставок</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>классификация по заданным</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>повышается самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	

					слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	критериям, установление аналогий <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	
35.		Р/р .Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	<p>Пр.</p> <p>Какова тема текста? Главная мысль?</p> <p>Ц.</p> <p>Совершенствовать умения определять тему, главную мысль, составлять самостоятельно план., воспроизводить текст полностью. Используя в нем авторские слова и предложения.</p>	Письменное изложение повествовательного текста.	<p>Знания. Ознакомление с текстом. Беседа о художнике.</p> <p>Умения. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Навыки. Письменно и подробно</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства

					воспроизводить содержание текста..	<p>рассуждать по заданной теме, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>выявлять и формулировать свои затруднения, высказывать собственное мнение и позицию, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение</p>	
36.		Правописание гласных и согласных в значимых	Пр.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости	Знания. Устанавливать наличие в словах изученных	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>использовать приём планирования</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к

		<p>частях слова</p> <p>(4 ч).</p> <p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Какие орфограммы могут быть в корнях слов? Как их найти? Как провести проверку, если орфограммы в корне слова? Чем сходны между собой три правила правописание гласных и согласных в корнях слов?</p> <p>Ц.</p> <p>Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корнях слов.</p>	<p>согласным, с произносимым согласным.</p>	<p>орфограмм. обосновывать их написание.</p> <p>Умения. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Навыки. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p>учебных действий, определять с опорой на заданный алгоритм правописание гласных и согласных в корне</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>другому мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

37.		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	<p>Пр.</p> <p>Что надо знать о написании гласных и согласных в корне слов?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения находить орфограмму в корне слова, объяснять ее написание.</p>	Правописание приставок и суффиксов, правописание двойных согласных в словах.	<p>Знания.</p> <p>Правильно произносить и писать слова с двойными согласными.</p> <p>Умения.</p> <p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p>Навыки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять опоры на заданный алгоритм гласные и согласные в корнях слов</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск и выделение</p> <p>необходимой информации из различных источников</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы необходимые</p>	Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной культуре и культурам других народов
-----	--	--	---	--	--	--	--

						для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
38.		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	<p>Пр.</p> <p>Как различать приставки и предлоги? Что надо знать о написании приставок и предлогов?</p> <p>Ц.</p> <p>Воспризвести знания о написании приставок в словах, развиать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.</p>	Правописание суффиксов – ок и – ек , слова с приставкой не .	<p>Знания. Уточнить правила написания гласных и согласных в приставках и суффиксах. Умения. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</p> <p>Навыки. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов».</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>прогнозировани е- предвидеть результат и уровень усвоения знаний, оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательн ые:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов</p> <p><u>Коммуникатив ные:</u></p>	Самоопределени е: проявляют интерес к учебной деятельности

						прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками	
39.	РЕЗ ЕРВ	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	<p>Пр.</p> <p>Как правильно писать приставки и суффиксы? Гласные и согласные в корне слов?</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с написанием гласной в корне слова типа <i>разыскать</i>, повторить изученные орфограммы.</p>	Моделирование слова с определенным составом.	Знания. Повторить изученные орфограммы. Умения. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Навыки. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>договариваться с одноклассниками о</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки

						распределении функций и ролей в совместной деятельности	
40.		<p>Правописание Ъ И Ь разделительных знаков (2ч).</p> <p>Разделительные Ъ И Ь знаки.</p>	<p>Пр.</p> <p>Что надо знать о написании слов с разделительными твердым и мягким знаками?</p> <p>Ц.</p> <p>Уточнить знания о написании слов с разделительным твердым знаком, с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука.</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости, разделительные твердый и мягкий знаки.</p>	<p>Знания. Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.</p> <p>Умения. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.</p> <p>Навыки. Работать с орфографическим словарем.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы; обращаться за помощью</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности</p>

41.	Контрольный диктант.	<p>Ц.</p> <p>Проверить умение писать слова с изученными орфограммами и пунктуационными знаками, проверить приобретенные практические умения по изученным темам.</p>	Письмо под диктовку.	<p>Знания. Проверка знаний. Умения. Умения писать слова с изученными правилами.</p> <p>Навыки. Проверить практические умения по изученным темам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>решать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч).						
42.	Изменение по падежам (5 ч).		Определение падежа, в котором употреблено существительное,	Знания. Различать	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать</p>	Самооценка на основе критериев

		Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	<p>Пр.</p> <p>По каким признакам определить имя существительное? Как определить падеж имени существительного?</p> <p>Ц.</p> <p>Совершенствовать умение работать над ошибками, проверить правописные навыки записи словарных слов, воспроизводить знания об имени существительном как части речи.</p>	склонение имен существительных.	<p>имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных.</p> <p>Умения.. Научатся определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Навыки. Изменять существительные по падежам.</p>	<p>в практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания</p>	успешности учебной деятельности
43.		Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	<p>Пр.</p> <p>Как определить падеж имени существительного?</p>	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).	<p>Знания. Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.</p> <p>Умения. Научатся различать падежные и</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>установление причинно-</p>	Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

			<p>Ц.</p> <p>Обобщить признаки, по которым можно определить падеж имен существительных.</p>		<p>смысловые вопросы. Навыки. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.</p>	<p>следственных связей (при определении падежей существительных)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией учебника</p>	
44.		<p>Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей имен существительных.</p>	<p>Пр.</p> <p>Как узнать падеж существительного, если оно отвечает на вопрос <i>что?</i> По каким признакам можно узнать существительное в родительном падеже?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умение распознавать падежи по</p>	<p>Понятие «неодушевленные» имена существительные.</p>	<p>Знания. Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п..</p> <p>Умения. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Навыки. Работать с таблицей «Признаки падежных форм</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

			вопросам, предложениям, роли в предложении.		имен существительны х».	познавательных и учебно- практических задач <u>Коммуникатив ные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
45.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительны х в родительном, винительном и дательном падежах имен существительны х.	Пр. Как различить в тексте дательный падеж имен существительных? Ц. Развивать умение распознавать одушевленные имена существительные в родительном и	Выделение главных членов предложения и определение, в каких падежах стоят имена существительные.. Слова <i>телефон, аллея.</i>	Умения.Развити е умения сознательно использовать падежные формы имен существительны х для точного выражения мысли. . Навыки. Формирование навыка правописания безударных	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательн</u>	Самостоятель- ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

			винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.		падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<u>ые:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,	
46.	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	Пр. По каким признакам можно распознать предложный падеж? По каким признакам можно определить творительный падеж?	Списывание и определения падежа, подчеркивание орфограмм или составление предложений с любым словосочетанием и его запись.	Знания. Развивать умение определять падеж имен существительных. Умения. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <u>Познавательные:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях,	

			<p>Ц.</p> <p>Развивать умения различать имена существительные в творительном и предложном падежах, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги.</p>		<p>Навыки.</p> <p>Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовок,.</p>	<p><u>ые:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
47.	<p>Три склонения имен существительных (8 ч)</p> <p>Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е скл .имен</p>	<p>Пр.</p> <p>Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?</p>	<p>1-е склонение имен существительных.</p>	<p>Знания.</p> <p>Познакомятся с признаками 1-го склонения.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся распознавать имена существительные 1-го</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>	

	1.	существительны х.	Ц. Дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе, познакомить с признаками 1-ого склонения существительных.		склонения. Навы ки. Умение правильно определять принадлежность существительны х к 1 скл.	<u>Познавательн ые:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации <u>Коммуникатив ные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество	культур
48.		Упражнение в распознавании имен существительны х 1-го склонения.	Пр. По каким признакам можно определить существительные 1-го	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Словарные слова: <i>беседа</i> , <i>беседовать</i> .	Знания. Развивать умения распознавать имена существительны	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-

	2.		<p>склонения?</p> <p>Ц.</p> <p>Проводить наблюдения над системой окончаний имен существительных 1-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными.</p>		<p>е 1-го склонения.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Навыки. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p>	<p>эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться</p>
--	----	--	---	--	--	--	--

						деятельности	
49.	3.	Р/р. Подробное изложение описательного текста(на основе текста-образца и картины) по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	<p>Пр.</p> <p>Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p> <p>Ц.</p> <p>Научатся составлять описательный текст по репродукции картины художника(под руководством учителя)</p>	Составление сочинения по репродукции картины (сочинение-описание)	<p>Знания.</p> <p>Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины .</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся определять тему, главную мысль.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Дополнять содержание текста описанием портрета.</p> <p>Навыки</p> <p>Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и</p>	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им

						поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
50.	4.	2-е склонение имен существительных	<p>Пр.</p> <p>Как определить существительные 2-го склонения?</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с признаками 2-го склонения имен существительных. развивать умение распознавать имена существительные 2-го склонения.</p>	2-е склонение имен существительных.	<p>Знания.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся обосновывать правильность определения.</p> <p>Навыки</p> <p>Подбирать примеры существительных 2-го склонения..</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в</p>	Нравственно-этическая ориентация: придерживаются в поведении социальных норм

						сотрудничестве взаимопомощь	
51.	5.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	<p>Пр.</p> <p>Как распознать существительные 2-го склонения?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения определять существительные 1-го и 2-го склонений, ознакомить с системой окончаний существительных 2-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний.</p>	<p>Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Словарное слово: <i>агроном</i></p>	<p>Знания.</p> <p>Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям.</p> <p>Навыки</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения».</p> <p>Умения.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	Принятие образа «хорошего ученика»

					существительны х 2-го склонения.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	
52.	6.	3-е склонение имен существительны х	<p>Пр.</p> <p>Как определить имена существительные 3-го склонения?</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с признаками имен существительных 3-го склонения, развивать умение распознавать существительные 3-го склонения. Повторить правила написания мягкого знака в конце существительных после шипящих.</p>	3-е склонение имен существительных.	<p>Знания. Определять принадлежность имен существительны х к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Умения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительны х 3-го склонения». Навыки. Подбирать примеры существительны х 3-го</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определять последовательн ость промежуточны х целей и соответствующ их им действий с учетом конечного результата</p> <p><u>Познавательн ые:</u></p> <p>решать орфографическ ие задачи в соответствии с темой урока</p> <p><u>Коммуникатив ные:</u></p>	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально- ценностного отношения к русскому я зыку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться

					склонения.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
53.	7. РЕЗ ЕРВ	Упражнение в распознавании имен существительны х всех трех типов склонений.	Пр. Как определить склонение имени существительного? Ц. Ознакомить с системой окончаний имен существительных 3-го склонения и возможностью проверки написания их безударных окончаний ударными, совершенствовать умение распознавать тип склонения	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Словарные слова: <i>пейзаж, портрет.</i>	Знания. Сравнивать имена существительны х разных склонений, находить их сходство и различие. Умения. Научатся классифицирова ть имена существительны е по склонениям. .Навыки. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации <u>Познавательны</u> устанавливать причинно- следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

			существительных.		существительны х.	<u>Коммуникатив ные:</u> аргументироват ь свою позицию и координироват ь её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
54.	8.	Контрольное списывание.	<u>Ц.</u> Проверить знания о типах склонения имен существительных. развитие орфографической зоркости.	Списывание текста.	Умения. Проверить сформированно сть написания падежных окончаний имен существительны х разных типо склонения. Навы ки. Писать падежные окончания существительны х..	<u>Регулятивные:</u> преобразовыват ь практическую задачу в познавательну ю <u>Познавательн ые:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникатив ные:</u> осуществлять взаимный	Самоопределени е: проявляют самостоятельно сть, осознают личную ответственность за свои поступки

						контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести устный и письменный диалог в соответствии с нормами родного языка	
55.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20 часов).</p> <p>Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.</p> <p>Способы проверки</p>	<p>Пр.</p> <p>Какие есть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных?</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонений и способами проверки безударных падежных окончаний имён</p>	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<p>Умения.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки.</p> <p>Определять способ проверки окончаний.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Уважать и ценить могущество родного языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.	

	1.	безударных падежных окончаний имён существительны х (1 час).	существительных.			<u>ые:</u> рефлексия способов и условий действий; решать орфографическ ие задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <u>Коммуникатив ные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	
56.		Именительный и винительный падежи.	Пр.	Именительный и винительный падежи.	Знания. Воспроизвести знания об	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Самоопределени е: проявляют

	2.		<p>Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?</p> <p>У каких существительных окончания в именительном и винительном падежах одинаковы, а у каких различны?</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с различием окончаний существительных разных типов склонения в этих падежах.</p>		<p>именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>
57.		<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p>	<p>Пр.</p> <p>Как распознать имена существительные в</p>	Родительный падеж.	<p>Знания. Воспроизвести признаки родительного падежа имён</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат, использовать установленные</p>	<p>Самоопределение:</p> <p>проявляют интерес к учебной</p>

	3.		<p>родительном падеже?</p> <p>Какие окончания имеют имена существительные каждого типа склонения в данном падеже?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже.</p>		<p>существительных.</p> <p>Умения. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Навыки. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>правила в контроле способа решения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям</p>
58.	4.	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	<p>Пр.</p> <p>Что надо знать, чтобы правильно написать окончания существительных в родительном падеже?</p>	Определение значений падежных форм родительного падежа (значения принадлежности, места, причины)	<p>Знания. Обучать умению определять окончания имён существительных.</p> <p>Умения. Научатся обосновывать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства</p>

			<p>Ц.</p> <p>Обучать умению использовать различные способы проверки при обосновании правописания безударных окончаний имён существительных.</p>		<p>правильность написания падежного окончания.</p> <p>Навыки. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	<p>или практической задачи</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	
59.		Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<p>Пр.</p> <p>Как различить имена существительные мужского рода 2 склонения с одинаковыми окончаниями в родительном и</p>	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<p>Знания. Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.</p> <p>Умение. Обосновывать написание</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, сохраняют внутреннюю позицию

	5.		винительном падежах? Ц. Развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями.		безударного падежного окончания. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	школьника на основе положительного отношения к школе
60.	6.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции художника И.Е. Репина «Стрекоза»	Пр. Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи? Ц.	Составление сочинения – отзыва.	Умения. Составлять текст –отзыв по репродукции картины . Навыки. Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства

			Развивать умение соотносить содержание текста-образца и картины.		картине.	<p>письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
61.		Правописание окончаний имён	Пр.	Дательный падеж.	Знания. Ознакомить с	<u>Регулятивные:</u>	Самоопределение: проявляют

	7.	существительны х в дательном падеже	<p>Что узнаем об окончаниях существительных в дательном падеже?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения распознавать имена существительные в родительном и именительном падежах, правильно писать безударные окончания имён существительных.</p>		<p>окончаниями существительны х дательного падежа.</p> <p>Умения. Проверить умения списывать текст.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательн ость промежуточны х целей и соответствующ их им действий с учетом конечного.</p> <p><u>Познавательн ые:</u></p> <p>использовать общие приемы решения задач.</p> <p><u>Коммуникатив ные:</u></p> <p>определять общую цель и</p>	<p>интерес к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
--	----	---	---	--	--	--	--

						пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
62.	8.	Упражнения в правописании имён существительных в дателъном и родительном падежах.	<p>Пр.</p> <p>В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е (-и) ?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения определять падежи имён существительных и правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	Правописание окончаний дателъного падежа.	<p>Знания. Учить определять падежи имён существительных.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Навыки. Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, принимают образ «хорошего ученика».

						<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
63.		Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном	Пр. Что нужно знать о написании окончаний	Правописание окончаний родительного и дательного падежа.	Знания. Воспроизведение знаний о правописании окончаний - е -и	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю

	9.	и дательном падежах.	имён существительных в родительном и дательном падежах? Ц. Развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных.		имён существительных в родительном и дательном падежах. Умения. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Навыки. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	позицию школьника на основе положительного отношения к школе
64.	10.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию	Пр. Что узнаем об окончаниях существительных в творительном падеже?	Творительный падеж	Знания. Воспроизведение знаний о признаках творительного падежа.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

		текста.	<p>Ц.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных в творительном падеже, развивать умение письменно отвечать на вопрос по прочитанному тексту.</p>		<p>Умения.</p> <p>Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Навыки.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p><u>ые:</u></p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения.</p>	
65.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	<p>Пр.</p> <p>Что мы знаем об окончаниях существительных в творительном падеже?</p> <p>Когда в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих пишется гласная</p>	Творительный падеж	<p>Знания.</p> <p>Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих.</p> <p>Умения.</p> <p>Использовать правила при</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

	11.		<p>-о, а когда-гласная-е?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умение проверять безударное падежное окончание имен существительных.</p>		<p>написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p> <p>Навыки.</p> <p>Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.</p>	<p>ю цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.</p>	
66.	12.	<p>Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и</p>	<p>Пр.</p> <p>Что мы знаем о существительных в предложном падеже.</p> <p>Ц.</p> <p>Совершенствовать</p>	Предложный падеж.	<p>Знания.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

		винительном падежах.	умения правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах.		правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Навыки. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	<u>ые:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
67.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Пр. Какие окончания могут быть у существительных в	Правописание окончаний в предложном падеже.	Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

	13.		предложном падеже? Ц. Развивать умения правильно писать окончания существительных в предложном падеже.		падеже. Умения. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
68.	14.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Пр. Какие могут быть безударные окончания у имен существительных разного типа склонения?	Правописание безударных окончаний.	Знания. Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.

			<p>Ц.</p> <p>Развивать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.</p>		<p>Умения.</p> <p>Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных</p> <p>Навыки.</p> <p>Выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>	<p>результатом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.</p>	
69.		<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Пр.</p> <p>В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание –е? –и?</p>	<p>Безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p>Смыслообразование:</p> <p>осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>

	15.		<p>Ц.</p> <p>Развивать умение различать безударные падежные окончания –е и –и в родительном, дательном и предложном падежах и правильно обосновывать их написание.</p>		<p>Умения.</p> <p>Обоснование написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки.</p> <p>Правильное определение падежа и написание окончания.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>	
70.		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	<p>Пр.</p> <p>Как проверить написание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	Словарные слова: <i>инженер, хлебороб, овца.</i>	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведение знаний о типах склонений, об окончаниях существительных всех типов</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять</p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	16.		<p>Ц.</p> <p>Формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных.</p>		<p>склонения.</p> <p>Умения.</p> <p>Определения способов проверки безударных гласных в разных частях слов.</p> <p>Навыки.</p> <p>Определение падежа каждого существительного.</p>	<p>качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
71.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	<p>Пр.</p> <p>Какие безударные падежные окончания могут быть у имен существительных разных типов</p>	Словарные слова: <i>адрес, вчера, сегодня, костер.</i>	<p>Знания.</p> <p>Устанавливать наличия в именах существительных безударного падежного</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

	17.		<p>склонения.</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения правильно писать безударные падежные окончания имен существительных и обосновывать их написания</p>		<p>окончания.</p> <p>Умения.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.</p> <p>Навыки.</p> <p>Контролировать правильность записи существительных с безударными окончаниями.</p>	<p><u>ые:</u></p> <p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути ее достижения.</p>	
72.	18.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	<p>Пр.</p> <p>Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p>	Подробное изложение повествовательного текста.	<p>Умения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Навыки.</p> <p>Самостоятельно составлять план текста.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознано и произвольно строить сообщения в устной и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.</p>

			<p>Ц.</p> <p>Развивать умения определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, составлять план, воспроизводить содержание текста-образца и сочинять продолжение текста.</p>			<p>письменной форме</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>	
73.	19.	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.</p>	<p>Ц.</p> <p>Формировать умение совершенствовать написанный текст, исправлять ошибки, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.</p>	Работа над ошибками.	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведение знаний о приемах распознавания падежей имен существительных.</p> <p>Умения.</p> <p>Проверка умения писать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и его</p>	<p>Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.</p>

	РЕЗ ЕРВ				словарные слова и выделять в них орфограммы. Навыки. Обосновывать правильность написания безударных падежных окончаний имен существительны х.	результата. <u>Познавательны е:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Коммуникатив ные:</u> разрешать конфликты на основе учета интересов позиции во взаимодействии .	
74.	20.	Контрольный диктант.	Ц. Проверить сформированность умения писать безударное окончание имен существительных в единственном числе, безударные гласные в корне слов.		Умения. Умение правильно писать безударные падежные окончания. Навыки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила контроля способа решения.	Нравственно- этическая ориентация : демонстрируют положительное отношение к школе.

					<p>Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u><i>Познавательные:</i></u></p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u><i>Коммуникативные:</i></u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества .</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

75.	1.	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(8 часов)</p> <p>Множественное число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	<p>Пр.</p> <p>Как распознать имена существительные во множественном числе? Как определить склонение имен существительного, если существительное употреблено в форме множественного числа?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умение проверять написание слов, в которых ученики допустили ошибки, ознакомить с изменением имен существительных во множественном числе</p>	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	<p>Знания.</p> <p>Знакомство с изменением существительных во множественном числе.</p> <p>Умения.</p> <p>Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Навыки.</p> <p>Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Смыслообразование: осуществляют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы народов культур.	
76.		Именительный падеж имен существительных во множественном	<p>Пр.</p> <p>Какие окончания могут</p>	Именительный падеж.	Знания.	Ознакомить с окончаниями имен	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной

	2.	числе.	<p>быть у имен существительных множественного числа в именительном падеже ? Как различить именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе?</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа, развивать умение распознавать именительный и винительный падежи.</p>		<p>существительных множественного числа.</p> <p>Умения.</p> <p>Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа.</p> <p>Навыки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p>	<p>сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	деятельности.
77.		Родительный падеж имен существительных множественного	<p>Пр.</p> <p>Какие окончания могут быть у имен существительных</p>	Родительный падеж.	<p>Знания.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложение учителей,</p>	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.

	3.	<p>числа.</p> <p>множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Ц.</p> <p>Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже, развивать умение правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных.</p>		<p>х множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных х множественного числа.</p> <p>Навыки.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных х с безударными окончаниями.</p>	<p>товарищей, родителей, по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приемы решения учебно-практических и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель учебного сотрудничества и пути ее достижения.</p>		
78.		<p>Родительный и винительный падежи имен существительных</p>	<p>Пр.</p> <p>Как различить</p>	<p>Винительный падеж одушевленных имен существительных.</p>	<p>Знания.</p> <p>Различать одушевленные</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выбирать действие в</p>	<p>Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика».</p>

	4.	множественного числа.	<p>родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родительного падежа имен существительных множественного числа.</p>		<p>имена существительны е множественного числа в форме родительного и винительного падежей.</p> <p>Умения.</p> <p>Научатся обосновывать написания безударного падежного окончания имен существительны х в формах множественного числа.</p> <p>Навыки.</p> <p>Образование форм родительного и винительного падежей имен существительны х.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p><u>Познавательны е:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательну ю цель</p> <p><u>Коммуникатив ные:</u></p> <p>задавать вопросы строить понятные для партнера высказывания.</p>	
79.		Дательный, творительный , предложный	Пр.	Дательный, творительный, предложный падежи.	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведени е знаний об</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые</p>	<p>Самоопределени е:</p> <p>демонстрируют</p>

	5.	падежи имён существительных множественного числа.	<p>Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном, дательном, творительном, предложном падежах?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежах.</p>		<p>окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	положительное отношение к школе.
80.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	<p>Пр.</p> <p>Какие окончания могут быть у имени существительного множественного числа в родительном,</p>	Словарные слова: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	<p>Знания. Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при определении падежей</p>	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

	6.		<p>дательном, творительном, предложном падежах?</p> <p>Ц.</p> <p>Развивать умение изменять по падежам существительные множественного числа, распознавать падежи и писать окончания в дательном, творительном, предложном падежа</p>		<p>числа.</p> <p>Умения. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.</p> <p>Навыки. Находить и исправлять ошибки.</p>	<p>существительных.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
81.	7.	Р/р. Свободный диктант.	<p>Пр.</p> <p>Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p>	Сочинение текста на основе творческого воображения по данному началу.	<p>Умения. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Навыки. Сочинять текст на основе</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства.

			<p>Ц.</p> <p>Развивать умение воспринимать повествовательный текст, правильно и точно передавать его содержание по частям.</p>		<p>творческого воображения по данному началу.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	
82.	8.	Анализ результатов свободного диктанта и работа над ошибками.	<p>Ц.</p> <p>Совершенствовать умение исправлять ошибки, применять изученные правила, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания.</p>	Работа над ошибками.	<p>Умения.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе.</p> <p>Навыки.</p> <p>Находить и исправлять ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.</p>

						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
83.	9.	Контрольный диктант.	Ц. Проверить сформированность умения писать безударные окончания имён существительных во множественном числе.	Контрольный диктант.	Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Навыки. Находить и исправлять ошибки.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе, к учебной деятельности.

						<p>эффективные способы решения познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером.</p>	
84.	<p>Обобщение знаний об имени существительных (2 часа)</p> <p>Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях</p>	<p>Пр.</p> <p>Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа?</p> <p>Ц.</p> <p>Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен</p>	<p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p>	<p>Знания.</p> <p>Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.</p> <p>Умения.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по</p>	<p>Самоопределение: понимают чувство других людей сопереживают им.</p>	

	1.	имен существительны х.	существительных.		существительны х в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительны х с безударными окончаниями.	заданной теме. <u>Коммуникатив ные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
85.		Обобщение знаний об имени существительно м .	Пр. Какие окончания могут быть у имён существительных множественного числа? Ц. Обобщить знания о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	Способы проверки написания безударного падежного окончания имен существительных.	Знания. Воспроизведени е знаний о способах проверки написания безударного падежного окончания имен существительны х. Умения. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён	<u>Регулятивные:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно- практических задач. <u>Познавательн ые:</u> анализировать таблицу с целью поиска сведений об имени	Смыслообразова ние: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

	2. РЕЗ ЕРВ				существительны х в формах множественного числа. Навыки. Контролировать правильность записи в тексте имён существительны х с безударными окончаниями.	существенном. <u>Коммуникатив ные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
--	----------------------	--	--	--	--	---	--

Имя прилагательное (32ч)						
1(86)	Имя прилагательное как часть речи.	Пр. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Ц.: обобщить знания об имени прилагательном как части речи, развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, образовывать имена прилагательные при	Словарное слово: автомобиль.	Знания. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имёни прилагательного в предложении. Умения. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	Понимают чувства других людей, сопереживают им.

		помощи суффиксов.		имён прилагательных с помощью суффиксов. Навыки. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.	формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
2(87)	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Пр. Как определить род и число имени прилагательного? Ц.: развивать умения распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, распознавать роды и число имён прилагательных.	Словарное слово: семена.	Знания. Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Умения. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Навыки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельнос ть, осознают личную ответственность за свои поступки.
3(88)	Упражнение в определении рода и в	Пр. В каком числе изменяются имена прилагательные по	Словарные слова: электричество,	Знания. Научатся определять род имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> выделять и	Проявляют интерес к учебной

	правописании родовых окончаний имён прилагательных.	родам? Ц.: развивать умения определять род имён прилагательных, писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	электрический, электростанция .	Умения. Научатся образовывать от имён существительных однокоренное имя прилагательное и записывать его вместе с подходящим по смыслу именем существительным. Навыки. Научатся подбирать примеры с определённой орфограммой.	формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	деятельности.
Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных (29ч)						
5(89)	Склонение имён прилагательных.	Пр. От чего зависит падеж прилагательного? Ц.: формировать умение оценивать точность и выразительность описания , исправлять		Знания. Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять

		случаи неправильного употребления слов, воспроизводить знания о склонении имён прилагательных, развивать умение определять падеж имён прилагательных.		<p>Умения. Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>(кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин)</p> <p>Навыки. Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное, записывать словосочетания.</p>	<p>использовать общие приёмы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	уважение к языкам других народов.
6(90)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<p>Пр. Как определить род, число, падеж имён прилагательных?</p> <p>Ц. ознакомить со склонением имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода, развивать умения склонять имена</p>		<p>Знания. Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Умения. Научатся определять падеж имён</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		прилагательные, определять их падежи и выделять падежные окончания.		прилагательных и обосновывать правильность его определения. Навыки. Умение составлять текст – рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	учебника. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания	
7(91)	Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания? Ц.: ознакомить со способами проверки безударных падежных окончаний имён прилагательных., развивать умения определять именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода и писать окончания имён прилагательных в этом падеже.	Словарное слово: правительство.	Знания. Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Умения. Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Навыки. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	. Мотивация учебной деятельности.

				прилагательных употреблено в форме именительного падежа. Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.		
8(92)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<p>Пр. Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в родительном падеже?</p> <p>Ц. формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	Словарное слово: аппетит.	<p>Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p> <p>Навыки. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

				<p>падежа, выделять окончания имён прилагательных. Составлять диалог, используя словосочетания</p> <p>(Доброго здоровья!</p> <p>Счастливого пути!</p> <p>Приятного аппетита!)</p>		
9 (93)	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p>Пр. Как определить имена прилагательные мужского рода и среднего рода в дательном падеже?</p> <p>Ц. формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, развивать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже.</p>		<p>Знания. Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p>Умения. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

					Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.		
10 (94)	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	Пр. Как определить имена прилагательные в именительном и винительном падежах? Ц. Развивать умения, распознавать имёна прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными именами существительными в именительном и винительном падежах, обосновывать их	Словарные слова: космонавт, космодром, космос, космический.	Знания. Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Умения. Научатся обосновывать правописание	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результаты. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы,	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	

			написание.		<p>окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный)</p> <p>Навыки. Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.</p>	строить понятные для партнёра высказывания.	
11(95))	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в	Пр. По каким признакам можно определить имена прилагательные в			<p>Знания. Научатся видеть и правильно записывать слова с</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результаты</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

	родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	родительном и винительном падежах? Ц. Развивать умение, распознавать падеж имён прилагательные мужского рода, сочетающиеся с одушевлёнными именами существительными; обосновывать их написание в изученных орфограммах в словах.		орфограммами. Умения. Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.	<u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	
12(96))	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Пр. По каким признакам можно определить имена прилагательные в творительном и предложном падежах? Ц. Формировать навык правописания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и	Словарное словоб километр.	Знания. Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Умения. Научатся анализировать	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Мотивация учебной деятельности

			предложном падежах.		<p>разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
13(97))	Р Е З Е Р В	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Пр. Что надо знать о падежных окончаниях имён прилагательных единственного числа мужского и среднего и рода?</p> <p>Ц. Развивать умения правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>		<p>Знания. Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имёни прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах .</p> <p>Умения. Научатся анализировать разные способы</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				<p>проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Навыки. Составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного имени прилагательного.</p>	<p>заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
14(98)	<p><i>Р/р.Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю.Коваля «Капитан Клюквин».</i></p>	<p>Пр. Какие виды текстов вы знаете ?</p> <p>Ц.Развивать умения определять тему текста и главную мысль. Составлять план , отбирать языковой материал на определённую тему и воспроизводить по памяти составленный описательный текст.</p>	<p>Словарные слова: командир, клёст-сосновик, крестообразный, вверх.</p> <p>Лексическое значение слова: задорный</p>	<p>Знания. Научить определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);</p> <p>Умения. Научатся составлять текст-описание;</p> <p>Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>	<p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.</p>

						<u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
15(99)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Пр. Какая часть речи служит для украшения наших предложений? Ц. Развивать умение работать над ошибками. Формировать умение обосновывать написание изученных орфограмм. Проверить умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных.		Знания. Научить находить и исправлять ошибки; Умения. Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Навыки. Применять правила правописания.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Проявляют интерес к учебной деятельности	
16)100)	Правописание безударных падежных окончаний имён	Пр. Какие вопросы и окончания имеют падежные формы имён прилагательных	Словарное слово: экскурсия.	Знания. Познакомятся с таблицей» Склонение и	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

	<p>прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p>женского рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Ц. Ознакомить со склонением имён прилагательных женского рода и их падежными окончаниями; развивать умение распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать падежные окончания в данных падежах.</p>		<p>правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». </p> <p>Умения. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Навыки. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	<p>результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	
17(10 1)	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Пр. Как проверить написание падежных окончаний прилагательных?</p> <p>Ц. Развивать умения распознавать именительный и винительный падежи имён прилагательных и правильно писать их падежные окончания,</p>		<p>Знания. Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из</p>	<p>Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.</p>

		обосновывать правописание падежных окончаний.		и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Навыки. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по окончанию имён прилагательных женского рода.	различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
18(10 2)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Пр. Какие имена прилагательные и в каких падежах отвечают на вопрос какой? Ц. Развивать умение правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Словарное слово: вагон.	Знания. Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Умения. Научатся образовывать падежные формы имён	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				<p>прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний.</p> <p>Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p>рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	
19(10 3)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	<p>Пр. В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы?</p> <p>Ц. Сопоставлять безударные окончания имён прилагательных женского рода –ой, -ей и окончания мужского рода –ой, -ый, -ий, развивать умение обосновывать правильность написания падежных окончаний имён прилагательных,</p>	Словарное слово: вагон.	<p>Знания. Познакомятся с вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже.</p> <p>Умения. Научатся сопоставлять окончания женского рода с окончаниями имён прилагательных мужского рода в</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую</p>	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.

		наблюдать за вариантами окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падежах.		творительном падеже. Навыки. Научатся записывать предложения, ставя данные словосочетания в нужном падеже.	цель и пути её достижения.	
20(104)	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Пр. В каких падежах окончание прилагательных одинаковое? Ц. Развивать умения распознавать винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода и правильно писать безударные окончания.		Знания. Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Умения. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Навыки. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов .

					окружающих.	
21(10 5)	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	<p>Пр. Чем отличаются прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном?</p> <p>Ц. Формировать навык правописания падежных окончаний имён прилагательных; развивать умение составлять текст и обосновывать связь предложений в тексте.</p>	Словарное слово: кастрюля, издалека.	<p>Знания. Познакомятся со значением и правописанием словарного слова: кастрюля.</p> <p>Умения. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные;</p> <p>Навыки. Применять правила правописания.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
22(10 6)	<i>Р/р.Свободный диктант описательного текста.</i>	<p>Пр. Какие виды диктантов вы знаете?</p> <p>Ц. Ознакомить с построением текста сравнительного описания, развивать умение воспроизводить содержание текста по памяти и правильно писать безударные</p>		<p>Знания. Научить писать слова с изученными орфограммами и определять , к каким частям речи относятся заданные слова.</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		падежные окончания.		применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. Навыки. Проверять свою работу по орфографическому словарю.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
23(10 7)	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Пр. Как изменяются имена прилагательные во множественном числе? Ц. Ознакомить с падежными окончаниями имён прилагательных множественного числа.	Словарное слово: салют.	Знания. Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Умения. Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Навыки. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
24(10	Правописание безударных	Пр. Какие окончания могут быть у имён	Словарное	Знания. Познакомятся с	<u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к

8)	окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	<p>прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Ц. Формировать навык правописания безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, ознакомить с признаками текстов научного и художественного стиля.</p>	слово: ботинки.	<p>окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Умения. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте.</p> <p>Навыки. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.</p>	<p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	учебной деятельности.
25(109)	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	<p>Пр. В каких падежах имена прилагательные множественного числа имеют окончания – ых, их?</p> <p>Ц. Развивать умения распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	Словарное слово: Богатство..	<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>Умения. Научатся распознавать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе

		и правильно писать безударные падежные окончания.		<p>родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания.</p> <p>Навыки. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
26(110)	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	<p>Пр. Какие окончания могут иметь имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах?</p> <p>Ц. Развивать умения писать безударные</p>		<p>Знания. Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		окончания имён прилагательных в дательном и творительном падежах, восстанавливать содержание описательного текста по памяти.		<p>падежах.</p> <p>Умения. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах.</p> <p>Навыки. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	
27(111)	<i>Р/р. Подробное изложение повествовательного - описательного текста.</i>	<p>Пр. Как подготовиться к написанию подробного изложения?</p> <p>Ц. Проверить умения воспроизводить содержание повествовательно -</p>	Багульник,	<p>Знания. Научить распознавать повествовательно – описательный текст и выделять его характерные признаки;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно</p>	<p>Осуществляют целостный, социально ориентированный</p> <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>

			описательного текста, правильно писать слова с изученными орфограммами.		<p>Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами.</p> <p>Навыки. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	природы, народов, культур.
28(112)	РЕЗЕРВ	<p>Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.</p>	<p>Пр. В чём сходство и различие в признаках существительного и имени прилагательного?</p> <p>Ц. Формировать умение оценивать изложение и работать над ошибками, развивать умения осознавать сходство и различие между именами существительными и именами прилагательными.</p>		<p>Знания. Научатся находить сходства и различия между именами существительными и именами прилагательными.</p> <p>Умения. Научатся самостоятельно подбирать правильно и точно использовать в речи имена существительные и имена прилагательные.</p> <p>Навыки. Составлять</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

				устный рассказ-повествование, описание на определённую тему;	<u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
29(113)	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	Пр. Как проверить написание безударного падежного окончания имени существительного? Ц. Формировать умение обосновывать написание безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.		Знания. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных . Умения. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. Навыки. Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
30(114)	Анализ текста типа	Пр. Какой вопрос можно поставить к	Словарное слово: сзади.	Знания. Научатся определять вид	<u>Регулятивные:</u> ставить новые	Осознают эстетические потребности ,

	сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	тексту-описание? Ц. Учиться анализировать текст типа сравнительного описания. Формировать умение воспроизводить и строить повествовательный текст типа сравнительного описания.		текста (описание, повествование или рассуждение); Умения. Научатся составлять текст-описание; Навыки. Определять тип текста, тему и главную мысль.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	ценности и чувства
31(11 5)	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	Пр. Какую роль выполняют имена прилагательные в речи. Ц. Обучать рецензированию составленных текстов типа сравнительного описания. Совершенствовать умение обосновывать правильность написанного, определить роль прилагательных в тексте, соотносить	Уточнение значения слов: лазоревый. жемчужный, сапфирный, коралловый.	Знания. Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Умения. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Навыки. Применять правила	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		текст с репродукцией картины.		правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.	в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	
32(116)	Контрольный диктант.	Пр. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударное окончание прилагательного? Ц. Проверить умение писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		Знания. Научатся писать под диктовку учителя. Умения. Научатся проверять написанный текст. Навыки. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
Личные местоимения (7 ч)						
1117)	Местоимение как часть речи.	Пр. Какую роль выполняют в нашей речи местоимения? Ц. Воспроизводить и		Знания. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

		углублять знания о местоимении как части речи; наблюдать за значением местоимения (указывать на предмет, но не называть его), ролью личных местоимений в речи; распознавать местоимения среди других частей речи.		предложении. Умения. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении . Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
2(118))	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лицо.	Пр. В чём различие имён существительных и местоимений. Ц. Воспроизводить знания о некоторых морфологических признаках личных местоимений (лицо, число, род у местоимений 3-го лица единственного числа), учиться распознавать местоимения по их морфологическим признакам, развивать		Знания. Научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; Умения. Научатся различать местоимения и имена существительные. Навыки. Составлять из предложений текст, подбирать к	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

		умение использовать местоимения вместо имён существительных.		нему заголовок, записывать составленный текст.	достижения;	
3(119))	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	Пр. Как изменяются личные местоимения? Ц. Ознакомить с изменением личных местоимений по падежам, развивать умения распознавать косвенные формы местоимений, определять их падежи, развивать умения писать безударные гласные в косвенных формах местоимений и раздельно писать предлоги с местоимениями.		Знания. Научатся составлять сообщение по данному плану; Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют интерес к учебной деятельности.
4(120))	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в	Пр. В чём заключаются особенности изменения по падежам местоимений 3-го		Знания. Познакомятся со склонением местоимений, образованием	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

	правописании предлогов с местоимениями.	лица? Ц. Ознакомить со склонением личных местоимений 3-го лица и написанием форм этих местоимений; развивать умение распознавать падежные формы.		падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Умения. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Навыки. Употреблять местоимение вместо существительных.	учителем. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
5(121))	Употребление правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Пр. Как пишутся предлоги с местоимениями? Ц. Развивать умения правильно употреблять и писать местоимения, распознавать морфологические признаки местоимений.		Знания. Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Умения. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Навыки. Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;	Проявляют интерес к учебной деятельности.

						<p>рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
6(122)	Р Е З Е Р В	<p><i>Р/р.Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</i></p>	<p>Пр..Какие виды текстов вы знаете?</p> <p>Ц Совершенствовать умения определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить пункты плана с содержанием микротема, осознавать связь предложений в тексте. понимать уместность употребления слов в предложениях, воспроизводить подробно содержание текста, развивать умение видеть орфограммы и объяснять их написание.</p>		<p>Знания. Научатся писать подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.</p> <p>Умения. Научатся раскрывать тему и основную мысль в изложении,</p> <p>Навыки. Отбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Понимают чувства других людей, сопереживают им</p>
7 (123)		<p>Анализ изложений и</p>	<p>Пр. В чём сходство и различие в</p>		<p>Знания. Научатся выполнять работу</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Проявляют интерес к</p>

		<p>работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.</p>	<p>грамматических признаках имён существительных и местоимений?</p> <p>Ц. Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в изложении текста; повторить сведения о местоимении⁴ учиться составлять текст поздравительной открытки.</p>		<p>над ошибками, допущенные в изложении.</p> <p>Умения. Научатся составлять текст поздравительной открытки.</p> <p>Навыки. Научатся определять падежи местоимений .</p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>учебной деятельности.</p>
<p>Глагол (34 ч) . Повторение (4 ч).</p>							
<p>1(124))</p>	<p>Глагол как часть речи (повторение)</p>	<p>Пр. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?</p> <p>Ц. Воспроизвести знания об обобщённом лексическом значении</p>	<p>Словарные слова: гореть, сверкать.</p>	<p>Знания. Научатся видеть глаголы в речи.</p> <p>Умения. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный</p> <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>	

		глагола, его роли в языке, развивать умения объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.		слов, относящихся к разным частям речи. Навыки. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.	<u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	природы, народов, культур.
2(125))	Изменение глаголов по временам.	Пр. Как различить форму времени глагола? Ц. Воспроизводить знания об изменении глаголов по временам, развивать умения определять временные формы глагола и изменять глаголы по времени.		Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
3 (126)	Изменение глаголов единственного	Пр. Как изменяются глаголы прошедшего		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать	Проявляют интерес к учебной

	числа в прошедшем времени по родам.	времени? Ц. Развивать умения распознавать род глагола в прошедшем времени, изменять глагол в форме прошедшего времени по родам, правильно употреблять в речи глагол в прошедшем времени, писать родовые окончания глаголов, учить рассматривать репродукцию картины пейзажного характера и составлять по ней текст.			практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности.
4 (127)	<i>Р/р.Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»</i>	Пр. Какую роль выполняют глаголы в нашей речи? Ц. Обобщить собранный материал в результате анализа репродукции картины и текста4 развивать умения передавать содержание картины, выделять микротемы в тексте, высказывать своё мнение о картине.		Знания. Научатся рассматривать картину; составлять по ней текст; Умения. Научатся составлять рассказ по картине; записывать предложения из составленного текста; Навыки. Развивать умение распознавать глаголы, ставить к	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства

					ним вопросы, задумываться над значением глаголов..	позицию о картине.	
Неопределённая форма глагола (5 ч).							
5 (128)		<p>Неопределённая форма глагола. Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении .Почему эти глаголы так названы?</p>	<p>Пр. Что такое неопределённая форма глагола?</p> <p>Ц. Расширить представления об особенностях неопределённой формы глагола, развивать умения различать неопределённую форму, ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме, работать над ошибками.</p>		<p>Знания. Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать).</p> <p>Умения. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят.</p> <p>Навыки. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе
6 (129)		<p>Неопределённая форма глагола</p> <p>Образование</p>	<p>Пр. .Почему эти глаголы так названы?</p> <p>Ц. Развивать умения распознавать глаголы в</p>		<p>Знания. Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения</p>	Проявляют самостоятельно сть, осознают личную ответственность

		временных форм от глагола в неопределённой форме.	неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы, образовывать временные форм от глаголов в неопределённой форме.		к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Умения. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.	учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	за свои поступки.
7 (130)	Р Е З Е Р В	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	Пр. Какие суффиксы могут быть у глаголов? Ц. Развивать умения соотносить временную и начальную формы глагола, «переводить» временную форму одного и того же		Знания. Научатся «переводить» глаголы в начальную форму. Умения. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Демонстрируют положительное отношение к школе.

		глагола в начальную, выделять глагольные суффиксы, образовывать однокоренные глаголы от глаголов и других частей.		сходство и различие. Навыки. Научатся определять глагольные суффиксы перед суффиксом -ть.	познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
8 (131)	Возвратные глаголы (общее представление).	Пр. С помощью какого суффикса образуются возвратные глаголы? Ц. Дать общее представление о возвратных глаголах и написании мягкого знака (ь) перед суффиксом –ем в неопределённой форме глагола.		Знания. Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Умения. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Навыки. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	Проявляют интерес к учебной деятельности.
9 (132)	<i>Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.</i>	Пр. Что значит подробно пересказать текст? Ц. Развивать умения		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Осуществляют целостный , социально ориентированны

		определять главную мысль текста, составлять план и оценивать правильность подбора заголовков к частям текста, воспроизводить последовательность содержания текста; совершенствовать умение видеть орфограммы и обосновывать правильность их написания.		главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	й взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
Спряжение глаголов (4 ч)						
10(133)	Спряжение глаголов (общее понятие)	Пр. Что такое спряжение глаголов? Ц. Ознакомить с изменением глаголов по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Словарные слова: сверху, снизу.	Знания. Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Умения. Научатся распознавать лица глаголов. Навыки. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем,	<u>Регулятивные:</u> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> осуществлять	Проявляют интерес к учебной деятельности.

					прошедшем и будущем времени.	взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
11 (134)	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола.	<p>Пр. Как определить лицо и число глагола?</p> <p>Ц. Развивать умения спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p>	Словарные слова: метеорит, сеялка.	<p>Знания. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.</p> <p>Умения. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию.</p> <p>Навыки. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>составлять план и последовательность действий.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	

					.		
12 (135)	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	<p>Пр. Что надо знать о написании личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа?</p> <p>Ц. Ознакомить с особенностью окончаний глаголов 2-го лица, формировать умение писать мягкий знак (ь) в окончаниях глаголов 20-о лица единственного числа.</p>		<p>Знания. Познакомятся с особенностью окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа.</p> <p>Умения. Научатся использовать правило при написании глаголов 2 –го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Навыки. Научатся выразительно читать стихи, разыгрывать сценки в лицах, определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.	
13 (136)	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание	<p>Пр. Какую роль выполняет ь в глаголах?</p> <p>Ц. Развивать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-</p>		<p>Знания. Научатся совершенствовать умение различать лицо глаголов, писать частицу не с глаголом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	

		НЕ с глаголами.	го лица единственного числа, в именах существительных женского рода после шипящих, совершать умение писать частицу НЕ с глаголами.		<p>Умения. Научатся писать мягкий знак в окончании 2-го лица единственного числа, употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, лицам.</p> <p>Навыки. Научатся записывать текст, ставя глаголы 1-го лица во 2-м лице единственного числа.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлекать необходимую информацию из учебника.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p>	
1 и 2 спряжение глаголов (4 ч)							
14 (137)		1 и 2 спряжение глаголов.	<p>Пр. В чём отличие личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения?</p> <p>Ц. Ознакомить с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения, формировать умение различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и по личным окончаниям определять спряжение глаголов.</p>		<p>Знания. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Умения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ;</p>	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.

				<p>спряжений.</p> <p>Навыки. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа.</p>	<p>рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.</p>	
15 (138)	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	<p>Пр. Какие окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?</p> <p>Ц. Развивать умения различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения, изменять форму лица глаголов одного и того же спряжения и правильно писать личные окончания глаголов.</p>		<p>Знания. Научатся различать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Умения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик</p> <p>Навыки. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе

<p>16 (139)</p>	<p><i>Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам</i></p> <p><i>И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</i></p>	<p>Пр. Какие картины И.И.Левитана вы знаете?</p> <p>Ц . Развивать умение составлять текст по сюжетным картинкам.</p>	<p>Что означает слово половец?</p>	<p>Знания. Научатся определять темы каждого рисунка, главной мысли, подбирать заголовки.</p> <p>Умения. Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины.</p> <p>Навыки. Научатся правильно употреблять и записывать имена прилагательные и глаголы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
<p>17 (140)</p>	<p>Упражнение в написании личных форм глагола с</p>	<p>Пр. Почему не нужно проверять написание ударных личных</p>		<p>Знания. Научатся распознавать спряжения ,лица,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Проявляют интерес к учебной</p>

	ударными окончаниями. Работа над ошибками, допущенными в сочинении по сюжетным рисункам.	окончаний глаголов? Ц. Формировать умения распознавать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям, правильно писать ударные личные окончания глаголов; развивать умение исправлять ошибки. допущенные в сочинении.		числа глагола по личным окончаниям. Умения. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном лице и числе. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> Накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком . <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	деятельности.
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени (10 ч)						
18 (141)	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	Пр. Как определить спряжение глагола с безударными личными окончаниями? Ц. Ознакомить с распознаванием спряжения глагола по неопределённой форме, обучить проверке написания безударных личных окончаний по		Знания. Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Умения. Научатся моделировать в процессе	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		неопределённой форме.		<p>коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Навыки. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.</p>	<p>познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	
19 (142)	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	<p>Пр. Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме?</p> <p>Ц. Развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме и правильно ставить вопросы к глаголам и правильно писать безударные личные окончания.</p>		<p>Знания. Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов.</p> <p>Умения. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их.</p> <p>Навыки. Научатся составлять</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять рефлексию способов и условий действий .</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать свои затруднения ,</p>	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

					предложения из деформированных слов.	собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
20 (143)		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Пр. Что надо знать о написании гласных в окончаниях глаголов 1 и спряжения?</p> <p>Ц. Ознакомить с памяткой проверки написания безударных личных окончаний глаголов, формировать умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов и правильно писать личные окончания глаголов в настоящем и в будущем времени.</p>		<p>Знания. Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Умения. Научатся пользоваться памяткой проверки написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.
21 (144)		<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола?</p> <p>Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями</p>		<p>Знания. Научатся последовательно действовать при проверке написания безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Умения. Научатся</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осуществлять поиск,</p>	Проявляют самостоятельно сть, осознают личную ответственность за свои поступки.

			и обосновывать правильность написанного.		объяснять написания изученных орфограмм. Навыки. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	выделять необходимую информацию из различных источников , интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
22 (145)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Пр. Как проверить написание безударных личных окончаний глагола? Ц. Формировать умения писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного.		Знания. Научатся писать глаголы с безударными личными окончаниями и обосновывать правильность написанного. Умения. Научатся обосновывать написание пропущенных букв в окончаниях глаголов. Навыки. Научатся коллективно составлять предложения и самостоятельно записывать их,	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Демонстрируют положительное отношение к школе	

					выделять личные окончания глаголов, указывать спряжение.		
23 (146)		Правописание глаголов. Контрольный диктант.	<p>Пр. Что необходимо определить, чтобы правильно написать безударные личные окончания глагола?.</p> <p>Ц. Проверить сформированность умения писать безударные личные окончания глаголов и другие изученные орфограммы.</p>		<p>Знания. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку;</p> <p>Умения. Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу.</p> <p>Навыки. Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
24 (147)	Р Е З Е Р В	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание – тся и –ться в глаголах (общее	<p>Пр. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – тся?</p> <p>Ц. Развивать умение</p>		<p>Знания. Познакомятся с правописанием – тся,-ться в возвратных глаголах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.

		представление)	обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3- го лица и начальную форму возвратных глаголов ⁴ ознакомить с правописанием –тся и ться в возвратных глаголах.		Умения. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.	учителем. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	
25 (148)	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	Пр. Когда в возвратных глаголах пишется -тся, а когда – ться? Ц. Формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов.		Знания. Научатся отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Умения. Научатся выполнять упражнения в образовании заданных личных	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме.	Проявляют интерес к учебной деятельности.	

				форм глаголов. Навыки. Научатся составлять из слов предложения, из предложений текст, определять темы текста и подбирать заголовки.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
26 (149)	<i>Р/р. Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам.</i>	Пр. Какие виды изложений вы знаете? Ц. Развивать умения составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Составлять план, излагать содержание текста в соответствии с планом и опорными словами.		Знания. Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; Умения. Научатся подробно пересказывать текст в письменной форме; Навыки. Распознавать в словах изученные орфограммы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания ; принимать участие в работе парами.	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур
27 (150)	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в	Пр. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Ц. Развивать умение		Знания. Научатся правильно писать пропущенные личные окончания	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Демонстрируют положительное отношение к школе.

	изложении. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени.	видеть ошибки в употреблении слов, в построении предложений и текста; повторить изученные сведения о глаголах.		глаголов. Умения. Научатся распознавать спряжение глаголов, определять временную форму глагола. Навыки. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
Правописание глаголов в прошедшем времени (5 ч)						
28 (151)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Пр. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? Ц. Воспроизвести знания об особенностях глаголов в прошедшем времени, развивать умение распознавать глагольные формы прошедшего времени писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.		Знания. Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам. Умения. Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам,	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства

				<p>выделять родовые окончания.</p> <p>Навыки. Научатся определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>деятельности ; рассуждать по заданной теме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.</p>	
29 (152)	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Пр. Что можно рассказать о глаголе., который имеет суффикс –Л- и окончание –а (-о, и).</p> <p>Ц. Развивать умение писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p>		<p>Знания. Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Умения. Научатся писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p> <p>Навыки. Научатся правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Понимают чувства других людей., сопереживают им.</p>

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
30 (153)	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<p>Пр. Как проверить написание безударного суффикса перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Ц. Ознакомить с правилом написания безударного суффикса перед суффиксом –л- в глаголах прошедшего времени, развивать умение правильного писать глаголы с этой орфограммой.</p>		<p>Знания. Познакомить с написанием глагольных суффиксов.</p> <p>Умения. Научатся писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Навыки. Научатся определять временные формы глагола.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный</p> <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.</p>
31 (154)	<i>Р/р.Краткое изложение повествовательного текста.</i>	<p>Пр. Что это значит, кратко передать содержание рассказа?</p> <p>Ц.Развивать умения определять тему, композицию повествовательного текста, подбирать заголовки, подробно передавать содержание текста, правильно</p>		<p>Знания. Научатся сжато передавать содержание рассказа.</p> <p>Умения. Научатся отбирать языковой материал для краткого изложения, озаглавливать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из</p>	<p>Осознают эстетические потребности , ценности и чувства.</p>

			употреблять в тексте глаголы.		каждую часть. Навыки. Научатся письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	различных источников в разных формах. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
32 (155)	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Пр. Какие слова нужно писать с большой буквы? Ц. Развивать умения редактировать, исправлять ошибки в передаче содержания текста, построении предложений, точном употреблении слов и их написании, повторить знания о глаголах в прошедшем времени.			Знания. Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении Умения. Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Навыки. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из учебника. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Демонстрируют положительное отношение к школе.

						партнёром.	
33 (156)		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	Пр. Что надо знать о правописании безударных гласных в корне слов и безударных гласных в личных окончаниях глагола? Ц. Развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи,	Словарное слово: свобода.	Знания. Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Умения. Научатся правильно писать безударные личные окончания глагола.. Навыки. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.
34 (157)	Р Е З Е Р В	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	Пр. Для чего в речи мы используем глаголы? Ц. Развивать умения обосновывать написание изученных орфограмм в словах, разбирать глагол как часть речи, определять признаки глагола по его		Знания. Научатся разбирать глаголы как часть речи. Умения. Научатся обосновывать написание изученных орфограмм в словах, Навыки. Научатся	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> самостоятельно	Демонстрируют положительное отношение к школе

		словообразовательной модели.		подбирать слова по словообразовательной модели.	выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	
35 (158)	Контрольный диктант.	<p>Пр. Как правильно написать безударные личные окончания глаголов?</p> <p>Ц. Проверить умения учащихся писать безударные личные окончания глаголов, безударные гласные в корне слов.</p>		<p>Знания. Научатся записывать под диктовку текст .</p> <p>Умения. Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Навыки. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Демонстрируют положительное отношение к школе.

Повторение (12 ч)

1 (159)	Язык и речь. Текст. типы текстов.	<p>Пр. Какие типы текстов вы знаете?</p> <p>Ц. Повторить изученный материал по теме «Текст».</p>		<p>Знания. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.</p> <p>Умения. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.</p> <p>Навыки. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности.
2 (160)	Предложение и словосочетание . Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	<p>Пр. Как связаны между собой слова в предложении?</p> <p>Ц. Развивать умение правильно употреблять в устной и письменной речи разные по интонации пред</p>		<p>Знания. Научатся распознавать главные члены предложения.</p> <p>Умения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Осуществляют целостный , социально ориентированный</p> <p>взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,</p>

					предложениях. Навыки. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.	деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	культур.
3 (161)		Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Пр. Какие виды предложений вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания учащихся о видах предложений по интонации, цели высказывания.		Знания. Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Умения. Научатся определять связь слов в предложении. Навыки. Оформлять предложения в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознают эстетические потребности , ценности и чувства
4	Р	Слово и его	Пр. Какие виды		Знания. Научатся	<u>Регулятивные:</u>	Осуществляют

(162)	Е лексическое З значение. Е Составление Р текста по В репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	словарей вы знаете? Ц. Отрабатывать умение передавать содержание картины о природе, включая в свой рассказ элементы описания. Развивать умение точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы.		рассматривать картину, составлять по ней текст. Умения. Научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. Навыки. Применять правила правописания.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
5 (163)	Значимые части слова. Словообразование.	Пр. Какие части слова вы знаете? Ц. Усовершенствовать знания о корне, приставке, суффиксе и окончании. Развивать умение разбирать слова по составу.		Знания. Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Умения. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по	Осуществляют целостный , социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.

					приставок. Навыки. Научатся разбирать слова по составу.	заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения;	
6 (164)	Правописание гласных и согласных в корне слов.	Пр. Как проверить безударную гласную в корне слова? Ц. Развивать умение осознанно проверять и писать слова с безударными гласными. Развивать орфографическую зоркость.			Знания. Научатся обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. Умения. Научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. Навыки. Находить орфограмму на это правило.	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют интерес к учебной деятельности.
7 (165)	Части речи. Морфологические признаки	Пр. Что такое части речи?			Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Демонстрируют положительное отношение к

		частей речи.	Ц. Повторить изученный материал по теме «Части речи».		прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	школе.
8 (166)		Упражнение в правописании частей речи.	Пр. Какие части речи вы знаете? Ц. Развивать умение распознавать и правильно употреблять разные части речи.		Знания. Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Умения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Навыки. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе.
9 (167)		<i>Р/р. Подробное изложение повествователь</i>	Пр. Что значит подробно пересказать		Знания. Научатся пересказывать содержание текста с	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые	Осознают эстетические потребности, ценности и

		ного текста.	<p>текст?</p> <p>Ц. Совершенствовать умение учащихся раскрывать тему и основную мысль повествовательного текста. Закреплять понятие «подробное изложение».</p>		<p>опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты.</p> <p>Умения. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>Навыки. Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>формулировать свои затруднения , собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	чувства
10 (168)	<p>Фонетико – графические упражнения.</p> <p>Звукобуквенный и звуковой разбор слов.</p>	<p>Пр. Какие гласные и в каких случаях дают два звука?</p> <p>Ц. Отрабатывать алгоритм проверки слов с безударными гласными , парными согласными. Повторить порядок звуко-буквенного анализа</p>		<p>Знания. Научатся отличительные признаки звуков и букв.</p> <p>Умения. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>классифицировать звуки русского языка</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	

			слов.		<p>звук, различать звуки и буквы.</p> <p>Навыки. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>	<p>по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения</p> <p>коммуникативных и познавательных задач.</p>	
11 (169)	Р Е З Е Р В	Проверочное списывание.	<p>Пр. Какие этапы необходимо выполнить, чтобы списать текст правильно?</p> <p>Ц. Проверить навык самоконтроля, умение списывать без ошибок.</p>		<p>Знания. Научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове;</p> <p>Умения. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием;</p> <p>Навыки. Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Проявляют самостоятельность,</p> <p>осознают личную ответственность за свои поступки.</p>

						окружающих.	
12 (170)		Контрольный диктант.	<p>Пр. Знания каких орфограмм вам помогут написать правильно диктант?</p> <p>Ц. Проанализировать, как дети усвоили тему «Однородные члены предложения», «Безударные гласные в корне слова, проверяемая ударением», Парные согласные в корне слова», «Непроизносимые согласные», «Удвоенные согласные».</p>		<p>Знания. Научатся классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Умения. Использование алгоритма анализа ошибок</p> <p>Навыки. Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Принятие образа «хорошего ученика»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУГ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки в рамках курса «Русский язык» являются:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки (см. «Контрольные точки»)

- оценка успешности освоения содержания учебного предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач (5-бальная система)
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (см. «Контрольные и диагностические работы», «Итоговые проверочные работы»)
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их (см. шкалу)
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется педагогом с помощью материалов пособий авторы :Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык. Контрольные и диагностические работы (3,4 классы)», «Итоговые проверочные работы (3-4 классы)». Материалы пособий разработаны в соответствии с требованиями Стандартов и обеспечивают внутреннюю оценку планируемых предметных и метапредметных результатов освоения авторских программ (УМК «Школа России»).

Письменные проверочные работы по русскому языку:

- Словарный диктант (по определённой теме, на определённом перечне слов)
- Диктант, диктант с творческим заданием
- Списывание, осложнённое списывание с дополнительным (комплексным) заданием
- Тест
 - Изложение, сочинение* (носят обучающий характер)

К проверочным диктантам и списываниям предусмотрены задания на самооценку учащихся, которые носят диагностический характер.

Проверочные работы состоят из 2-х частей: основная часть предполагает оценивание базового уровня, дополнительная часть – повышенного уровня, что отражает единство подходов к построению УМК «Школа России».

Система оценивания представлена в таблицах с описанием планируемых результатов по каждой работе, с комментариями (более подробно см. в пособиях)

Критерии оценивания письменных проверочных работ по русскому языку (согласно нормам оценок в начальной школе)

Словарный диктант

1 класс	7-8 слов
---------	----------

2 класс	10-12 слов
3 класс	12-15 слов
4 класс	20 слов

При количестве в диктанте 15-20 слов

Выполнено без ошибок	Повышенный уровень	«5»
Допущено 1-2 ошибки	Повышенный уровень	«4»
Допущено 3-4 ошибки	Базовый уровень	«3»
Допущено более 5 ошибок	Ниже базового уровня	«2»

Письмо текста под диктовку (диктант)

Объём соответствует количеству слов по чтению:

1 класс	-	20-25 слов
2 класс	25-30 слов	40-45 слов
3 класс	50-60 слов	65-75 слов
4 класс	70-80 слов	85-95 слов

Выполнено без ошибок	Допускается 1 негрубая ошибка	Повышенный уровень	«5»
Допущено: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных.		Повышенный уровень	«4»
Допущено 3-4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.		Базовый уровень	«3»
Допущено более 5 орфографических ошибок		Ниже базового уровня	«2»

Слова на неизученные правила педагог отчётливо проговаривает, чтобы ученик мог использовать способ «слышу-пишу».

Критерии проверки:

- Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же правило (орфографическое или пунктуационное), первые три из повторяющихся ошибок считать за одну.
- Исключением являются ошибки на безударные гласные: они считаются за одну, если допущены в родственных словах.
- Негрубые ошибки: исключение из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова;
- 2 негрубые ошибки=1 ошибке
- При 3-х исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Списывание текста

Выполнено без ошибок	Без исправлений	Повышенный уровень	«5»
Допущена 1-2 (1 кл.) ошибка 1 ошибка (2-4 кл.)	1 исправление	Повышенный уровень	«4»
Допущено 3 ошибки (1 кл.) 2 ошибки (2-4 кл.)	1 исправление	Базовый уровень	«3»
Допущено более 4 ошибок (1 кл.) Более 3-х ошибок (2-4 кл.)		Ниже базового уровня	«2»

Ошибкой считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов
- пропуск и искажение букв в словах
- замена слов
- отсутствие знаков препинания в пределах программы класса
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

За ошибку не считается:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла

За 1 ошибку считается:

- 2 исправления
- 2 пунктуационных ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове
- недописанное слово
- перенос слова
- дважды записанное одно и то же слово в предложении

Проверочная работа (тест)

Основная часть – выполнена на 50%-65% - достигнут базовый уровень («3»); более 65% - 85% - достигнут повышенный уровень («4»), более 85%-100% - повышенный уровень («5»).

Дополнительная часть – выполнена на 50% и более – достигнут повышенный уровень («5»).

Каждое задание оценивается знаком «+».

Если задание выполнено наполовину «+-».

Если задание выполнено менее, чем наполовину, выполнено неправильно, не выполнено – «-»
Результаты суммируются и заносятся в таблицу

Контрольно-измерительные материалы к проверочным работам (см. в приложении РТ)

Самооценка учащихся (поставить в таблице V)

При списывании текста

Все слова написаны разборчиво	
Некоторые слова записаны неразборчиво, затрудняюсь из прочесть (подчеркни эти слова)	
Затрудняюсь оценить разборчивость письма	

При оценивании грамотности при написании диктанта
(по определённой теме)

Слова на данную орфограмму (-----) записаны без ошибок и исправлений	
Удалось найти и исправить ошибку/ошибки на эти орфограммы	
Затрудняюсь оценить грамотность записи слов	

Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят **обучающий характер**.

При проверке творческих работ учащихся ставятся две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность.

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;

- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Таким образом, в системе оценивания в начальной школе используются:

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом;
- экспертная оценка, основанная на анализе письменных работ и ответов учащихся, выполняемых тестов;
- самооценка учащихся.

О результатах учебной деятельности свидетельствуют и подлежат оценке также:

- работы учащихся** (домашние задания, мини-проекты, инициативные творческие работы)
- участие** в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, выполнение нестандартных заданий (отражено в Портфолио ученика)

Главная стратегия педагога в оценивании:

- 1)поддержать высокие ожидания и уверенность ученика в успехе;
- 2)установить, что ученик знает, и строить всё дальнейшее на этом;
- 3)организация учебного процесса в «удовольствие»
- 4)оценивание вместе с детьми

Для этого:

- 1) Преподъявляются и обсуждаются в начале урока **учебные цели** (что должно быть изучено) и **учебные результаты** (то, на что дети будут способны после освоения учебного материала)
 - 2) В процессе всего урока детям даётся устная и письменная обратная связь на их ответы и работы, в которых показано, насколько достигнуты поставленные учебные цели. Это позволяет ученикам определить, в чём они успешны и над чем им надо поработать, чтобы продвинуться дальше.
 - 3) Организация процесса оценивания:
 - разноплановые вопросы, развивающих понимание;
 - педагогическое наблюдение;
 - краткие импровизированные обсуждения наиболее интересных и неожиданных ответов и предложений детей;
 - письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми (идентифицировать общие ошибки, показать, что нужно сделать, чтобы улучшить свои работы);
 - проверка понимания (краткий проверочный обзор пройденного);
 - рефлексия процесса учения (самооценивание, партнёрское оценивание)
- *Оценивание может происходить за рамками урока (на перемене, после уроков)
- критериальное самооценивание («по линейке знаний и умений»)

Материально-технического обеспечения уроков русского языка.

для обучающихся:

1. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение, 2011
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2011
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

для учителя:

1. Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 1, 2, 3, 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
2. Дмитриева О. Д. и др. Поурочные разработки по русскому языку в 1, 2, 3, 4 классе. – М.: ВАКО;
3. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс. – М.: ВАКО

4. Круковер В. И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО
5. Круковер В. И. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО
6. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011.
8. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2011
9. Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012

Информационно - коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык.1 класс».