

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа д. Согом»

**Самообследование деятельности
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Согом»**

2014г.

Самобследование деятельности проведен по следующим направлениям:

- организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» осуществляет свою деятельность на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона ХМАО «Об основах системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе», утвержденный 9.11.1999г. №70-оз, Программы развития системы образования Ханты-Мансийского района «Наша новая школа», и других нормативно – методических документов Комитета по образованию и Департамента образования и науки ХМАО, Программы развития школы, «Устава школы» и локальных актов школы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» создано в соответствии с распоряжением Главы администрации Ханты-Мансийского района от 03.11.2011 г. № 905-р.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» (далее по тексту – Учреждение) открыто 1 сентября 1929 года. В списках школ Остяко-Вагульского национального округа значится Согомская школа (ГАХМАО фонд 5, опись №1, дело № 44, дело № 5). Прежнее наименование Учреждения Согомская неполная средняя школа, Согомская основная общеобразовательная национальная школа реорганизована в Согомскую основную общеобразовательную национальную среднюю школу в 1999 году. (Распоряжение Главы местного самоуправления муниципального образования, Ханты-Мансийский район № 321 от 09.07.1999 года)

Средняя общеобразовательная национальная школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение: среднюю общеобразовательную школу д. Согом в 2000г. (Распоряжение Главы местного самоуправления муниципального образования Ханты-Мансийский район от 20.12.2000г.)

С 1 января 2012 года переименована в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» (Распоряжение Администрации Ханты-Мансийского района №905-р от 03.11.2011г.)

Организационно-правовая форма учреждения в соответствии с его уставом: муниципальное казенное учреждение.

1.1.Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения:

Место нахождения учреждения:

- 628535, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Согом, ул. Молодежная, дом 2.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

- 628535, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Ханты-Мансийский район, д. Согом, ул. Молодежная, дом 2.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: за государственным регистрационным номером 2128601014770 межрайонной ИФНС России №1 по ХМАО-Югре

Единый государственный реестр юридических лиц:

- ОГРН 1028600508639 (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 86 №002289420 от 08.04.2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России №1 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре);

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

- выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 478 от 08.04.2013 года;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, серия 86 №002289420 от 08.04.2013 года, выдано Межрайонной инспекцией Министерства по налогам и сборам России №1 по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре;

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН 8618004884

Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в налоговом органе:

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 86 № 0012383515 от 15.09.2002 года;

1.3.Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- 1) Устав, утвержденный распоряжением главы администрации Ханты-Мансийского района от 25.01.2012 №77-р
- 2) -Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- 3) -Положение об организации питания учащихся;
- 4) -Положение о педагогическом совете школы;
- 5) -Положение о комиссии по трудовым спорам;
- 6) -Положение о предметной школьной декаде;
- 7) -Положение о предметном методическом объединении;
- 8) -Положение о методическом совете;
- 9) -Положение о библиотеке;
- 10) -Положение об учебном кабинете;
- 11) -Положение о методической службе;
- 12) -Положение о методическом объединении классных руководителей;
- 13) -Положение о правилах приема в школу;
- 14) -Положение об организации индивидуального обучения на дому;
- 15) -Положение о совете старшеклассников;
- 16) -Положение о школьной научно-практической конференции;
- 17) -Положение по ведению классных журналов;
- 18) -Положение об учительско-родительском патруле;

- 19) -Положение об оплате труда работникам;
- 20) -Положение о выплатах из средств фонда надбавок и доплат работникам;
- 21) -Положение об элективных курсах;
- 22) -Положение о внутришкольном контроле;
- 23) -Положение о лагере с дневным пребыванием;
- 24) Положение о совете профилактики;
- 25) -Положение о социально-психологической службе;
- 26) -Положение о консультационном пункте;
- 27) -Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- 28) -Положение о логопедическом пункте;
- 29) -Положение об организации образовательного процесса в активированные дни;
- 30) -Положение о наркопосте;
- 31) -Правила внутреннего трудового распорядка;
- 32) -Правила для учащихся;
- 33) -Должностные инструкции;
- 34) -Инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности;
- 35) -Инструкция по делопроизводству;
- 36) -Коллективный договор;
- 37) -иные локальные акты.

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов: лицензия с регистрационным № 812 от 21 сентября 2012 года, лицензия действительна бессрочно.

1.5.Наличие и реквизиты свидетельства о государственной аккредитации и приложения (приложений) к аккредитации с указанием реквизитов: свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 006857, регистрационный номер 341, выдана 02 апреля 2012 года, действительна по 12 апреля 2015 г.

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения постоянно обновляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РФ и является достаточным для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

2.Система управления организации.

2.1.Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением.

В основу системы управления школы положены Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы.

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. Издается приказ о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместители директора имеют небольшую учебную нагрузку не более 15 часов, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль за состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

Директор школы - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления:

- Руководит всеми видами деятельности школы, работой своих заместителей, специалистов и обслуживающего персонала;
- Осуществляет общее руководство педагогическим коллективом школы, обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров;
- Управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива;
- Непосредственно и через другие формы осуществляет контроль за качеством знаний учащихся, их воспитанностью и развитием;
- Участвует в работе школьного самоуправления, оказывает помощь и содействие общественным формированиям;
- Организует питание в столовой;
- Организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, обеспечивает ее сохранность и эффективное использование;
- Обеспечивает необходимые санитарно-гигиенические условия школы;
- Контролирует ведение делопроизводства и школьной документации, своевременную отчетность школы;
- Осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Заместитель директора по учебной работе:

- Организует разработку проектов учебного плана и режима работы школы;
- Организует внутришкольный контроль за учебным процессом;
- Курирует организацию учебно-воспитательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями-предметниками;
- Организует и контролирует обучение учащимися по индивидуальным учебным планам;
- Контролирует посещаемость учебных занятий обучающимися, ведение соответствующей документации;
- Отвечает за комплектование классов;
- Курирует работу библиотекаря;
- Курирует очно-заочное обучение;
- Организует работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы;
- Готовит проекты приказов и распоряжений по школе согласно своим должностным обязанностям;
- Выполняет обязанности дежурного администратора.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Основной круг обязанностей состоит из управления разработанной системой воспитательной работы школы в урочное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования учащихся, методическую учебу коллектива по вопросам воспитательной работы с учащимися и их родителями, координацию деятельности педагога-организатора по работе с одаренными детьми.
- Организует методическую учебу педагогического коллектива по вопросам содержания и технологии воспитательной работы с учащимися и их родителями;

Анализирует состояние воспитательной работы в школе непосредственно и с привлечением специалистов, планирует, организует, контролирует и вносит необходимые коррективы в деятельность школы;

- Координирует расписание внеурочной деятельности учащихся;
- Руководит социально-педагогической службой, организует выявление учащихся «группы риска» и работу по их социально-педагогической адаптации, коррекции и выравниванию;
- Регулирует деятельность общественных детских и молодежных организаций, школьного ученического самоуправления;
- Готовит отчетность школы по самоопределению ее выпускников, следит за их дальнейшей судьбой; разрабатывает проекты приказов и распоряжений по школе в соответствии со своими должностными обязанностями;
- Организует внутришкольный контроль за воспитательным процессом;
- Готовит проекты приказов согласно своим должностным обязанностям;
- Выполняет обязанности дежурного администратора.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения.

- Общешкольный родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Территориальное методическое объединение;
- Совет старшеклассников;
- Управляющий совет;
- Совет профилактики правонарушений;
- Аналитический совет по здоровью;
- Профсоюзный комитет;

2.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления. Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

Органами самоуправления школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

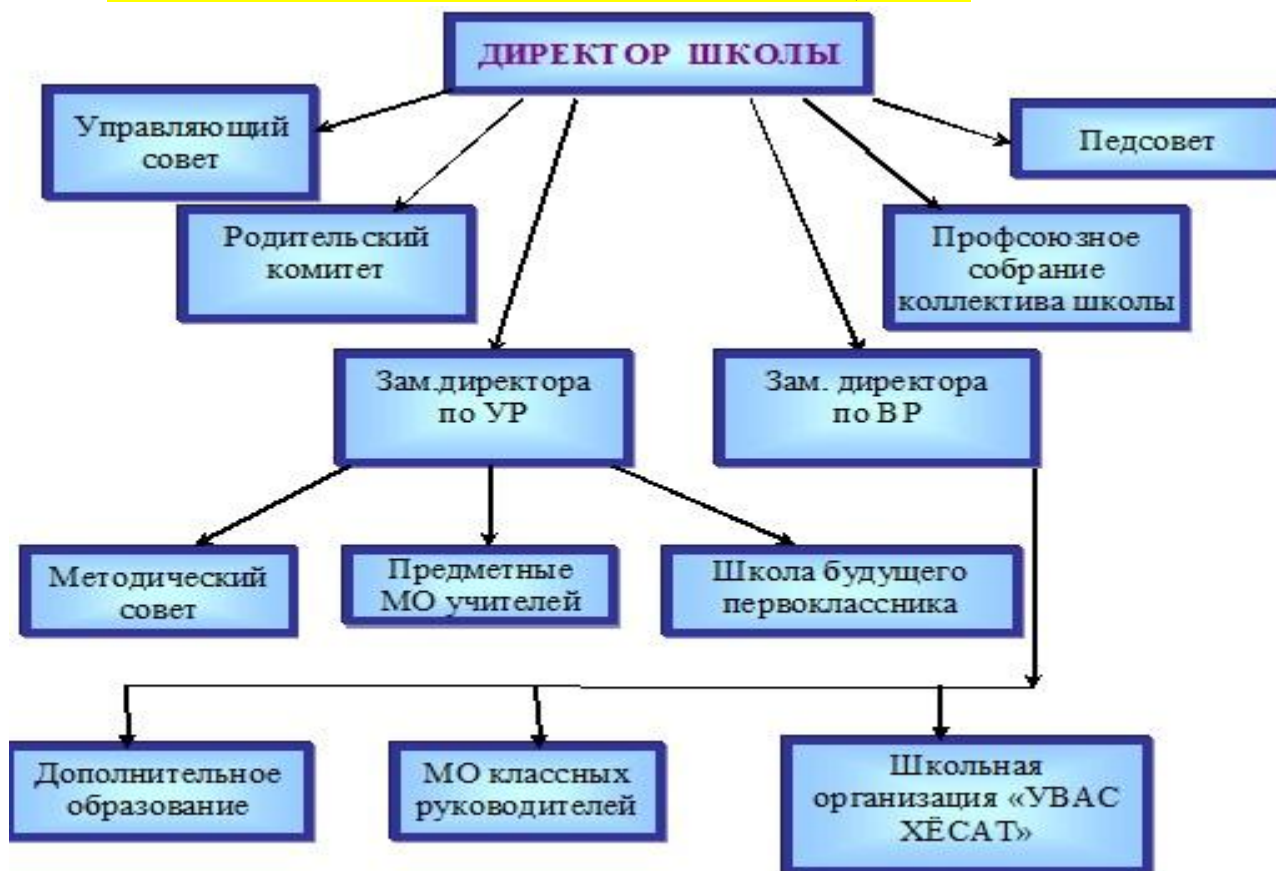


На педагогическом совете принимаются стратегические решения, методический совет решает задачи методического сопровождения образовательного процесса; методические объединения учителей-предметников и классных руководителей координируют взаимодействие учителей и педагогов по обеспечению качества образовательного процесса.

2.4.Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления общеобразовательным учреждением администрацией, методами управления, обучающимися и педагогическим коллективом.

В конце каждой четверти заместители директора готовят справки по результативности образовательного процесса к совещанию при директоре по итогам четверти, к педагогическому совету по итогам года.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



При подготовке совещаний, педагогических советов на административной планёрке обсуждается план организации и проведения, готовится приказ; рабочая группа по подготовке организует сбор материалов.

Решения совещания, педагогического совета утверждаются приказом, назначаются ответственные за исполнение и организуется работа по реализации решения.

Вывод: созданная структура образовательного учреждения и система его управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

3. Содержание и организация учебного процесса.

3.1. Используемые образовательные программы.

При разработке образовательной программы школа ориентировалась на то, чтобы:

- ✓ не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;
 - ✓ не допускать перегрузки обучающихся;
 - ✓ вести обучение на дому, нуждающимся по медицинским показателям;
 - ✓ добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
 - ✓ для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- внедрять предпрофильную и профильную подготовку обучающихся на 2, 3 уровнях.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целью образовательной программы первого уровня является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образовательной программы на первом уровне реализуется преимущественно за счет проектной деятельности, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка.

Основным результатом образования первого уровня является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Образовательные программы школы второго уровня отвечают принципам преемственности, способствуют формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

В целях реализации Программы развития школы на 2011-2016 гг., в соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО» Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, и в целях координации мероприятий по организации предпрофильного обучения на уровне общего образования (9 класс) в 2013-2014 учебном году была организована предпрофильная подготовка учащихся в 9 классе. Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в минувшем учебном году являлись:

- Создание условий обучающимся 9-го класса для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;

- Формирование готовности у обучающихся 9-го класса к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.

Создание образовательного пространства, способствующего самоопределению обучающихся 9 классов через организацию курсов по выбору, информационную работу и будущую профильную ориентацию, является сутью предпрофильной подготовки школьников

С целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования разработаны и ведутся информационные занятия по выбору профессии, курсы по выбору 9-м классе:

Класс	Наименование предпрофильных курсов	Предмет/ направлению	Отведено часов по учебному плану на каждый курс
9	Учись писать грамотно	Предметно-ориентированный	9
9	Решение текстовых задач	Предметно-ориентированный	9
9	Создание презентации Power Point	Профориентация	8
9	Химия жизни	Предметно-ориентированный	8

Целью третьего уровня является достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

а) общеобразовательные программы начального общего образования

(I уровень образования):

Начальное общее образование

класс	кол-во учащихся	Образовательная программа	УМК (указать авторов учебников по предметам)
1	5	ФГОС.	Литературное чтение

		Образовательная система «Начальная школа 21 века» Сборник программ. Н.Ф. Виноградовой, 2011г.	Л.Е.Журова Букварь, Ч 1,2 2013г. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебная хрестоматия, часть 1,2 Русский язык С.В.Иванов и др. Русский язык, 2012г. Математика В.Н.Рудницкая Математика Ч1,2, 2012г. Окружающий мир Н.Ф.Виноградова Окружающий мир Ч.1,2, 2012г. Изобразительное искусство Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 2010 (учебник) Технология Е.А.Лутцева Технология, 2013г. Музыка В.О.Усачева Музыка 2013г.
2	5	ФГОС. Образовательная система «Начальная школа 21 века» Сборник программ. Н.Ф. Виноградовой, 2011г.	Русский язык С.В.Иванов и др Русский язык 2012г. Литературное чтение Л.А.Ефросинина Литературное чтение Ч1,2 2013г. Математика В.Н.Рудницкая Математика Ч1,2, 2012 Окружающий мир Н.Ф.Виноградова Окружающий мир Ч.1,2, 2012 Изобразительное искусство Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 2010 (учебник) Музыка В.О.Усачева Музыка 2013г. В.О.Усачева Методическое пособие по музыке 2013г Технология Е.А.Лутцева Технология 2013г. Английский язык М.З.Биболетова Английский язык 2014г. Программа курса английского языка для 2-11 классов, Авт.: М.З.Биболетова Рекомендовано Минобразованием РФ М. Титул 2009 Физическая культура Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов и др. Физическая культура 2012 Физическая культура: программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов и др.2013г. Родной язык А.М.Сенгепов Родной язык. 2008г. Родная литература А.С.Жулева Книга для чтения. 2000г.
3	3	Образовательная система «Начальная школа 21 века» Сборник программ. Н.Ф. Виноградовой, 2011г.	Русский язык С.В.Иванов и др Русский язык 2012г. Литературное чтение Л.А.Ефросинина Литературное чтение Ч1,2 2013г. Математика В.Н.Рудницкая Математика Ч1,2, 2012 Окружающий мир Н.Ф.Виноградова Окружающий мир Ч.1,2, 2012

			Изобразительное искусство Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 2010 (учебник) Музыка В.О.Усачева Музыка 2013г. В.О.Усачева Методическое пособие по музыке 2013г Технология Е.А.Лутцева Технология 2013г. Английский язык М.З.Биболетова Английский язык 2014г. Программа курса английского языка для 2-11 классов, Авт.: М.З.Биболетова Рекомендовано Минобразованием РФ М. Титул 2009 Физическая культура Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов и др. Физическая культура 2012 Физическая культура: программа: 1-4 классы/ Т.В. Петрова, Ю.А.Копылов и др.2013г. Родной язык А.М.Сенгепов Родной язык. 2008г. Родная литература А.С.Жулева Книга для чтения. 2000г.
4	5	Школа России.	Русский язык Т.Г.Рамзаева. Русский язык программа и планирование учебного курса 1-4 кл, М, Просвещение, 2000г. Т.Г. Рамзаева. Русский язык (учебник), М, Дрофа, 2008г Литературное чтение В.Г. Горецкая, Л.Ф. Климанова. Программа. Литературное чтение Климанова. Литературное чтение (учебник) ч 1,2, М, Просвещение, 2008г. Математика М.И. Моро, Ю.М. Колегин и др. Программа. Математика М.И. Моро. Математика. (учебник), М, Просвещение, 2005г Окружающий мир А.А.Плешаков. Программа. Окружающий мир А.А. Плешаков. Окружающий мир. (учебник) ч 1,2, 2005г. Изобразительное искусство Б.Н. Неменский. Программа. Изобразительное искусство и художественный труд В.С. Кузин. Изобразительное искусство (учебник) Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Программа «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка» 4 класс. (учебник), М, Просвещение, 2010г. Технология В.И. Романов.Н.М. Коньшева Трудовое обучение. Программа Т.А. Геронимус. Технология (учебник) Английский язык М.З. Биболетова. Программа 3-9 классы «Enjoy English» М.З. Биболетова «Enjoy English» (учебник), 2009г.

			Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданович «Программа и планирование курса физической культуры», 2010г В.И.Лях. Физическая культура 1-4 кл. (учебник) Родной язык А.М.Сенгепов Родной язык. 2008г. Родная литература А.С.Жулева Книга для чтения. 2000г.
--	--	--	--

б) общеобразовательные программы основного общего образования (II уровень образования):

Основное общее образование

Учебный предмет	класс	кол-во часов	кол-во учащихся	Программа (автор, год издания)	Учебники (автор, год издания)
Русский язык	5	6	9	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа «Русский язык», М, Просвещение, 2010г.	Т.А. Ладыженская Русский язык 5 класс (учебник), М, Просвещение, 2008г.
Литература	5	2	9	В. Я. Коровина. Программа «Литература», М, Просвещение, 2010г.	В.Я. Коровина. Литература 5 класс (учебник), 2009г.
Английский язык	5	3	9	Программа курса английского языка для 2-11 классов, Авт.: М.З.Биболетова 2010г. Рекомендовано Минобразованием РФ М.	М.З. Биболетова.«Enjoy English» (учебник) 5-6 кл, 2012год
Математика	5	6	9	Программа для общеобразовательных школ Математика 5-11кл., вт.:Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Н.Я. Виленкин., В.И. Жохов Математика 5 класс. (учебник),2008год
Информатика и ИКТ	5	1	9	Программа Информатика, Авт.: Н.В.Макарова Рекомендовано Минобразованием РФ М. Питер 2008	Н.В. Макарова Информатика 5 класс (учебник), 2009г.
История	5	2	9	Программа История, Авт.: Т.И. Тюляева. Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	А.А. Вигасин История древнего мира,5кл. , 2011
Природоведение	5	2	9	Программа Природоведение, Авт.:	А.А. Плешаков Природоведение,

				А.А. Плешаков	5кл.2008
Музыка	5	1	9	Программа Музыка, Авт.: В.В.Алеева Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Критская Е.Д. Музыка,5кл. 2008
Технология				Программа В.Д. Симоненко «Технология», 2009г.	В.Д. Симоненко. Технология 6 класс (учебник), 2005г.
Изобразительное искусство	5	1	9	Б.Н. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений 1-9 классы	Б. М. Неменский Искусство и ты,5кл., 2010
	5	1	9		
Физическая культура	5	3	9	Программа Физическая культура, Авт.: А.П. Матвеев Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	А.П. Матвеев Физическая культура . 6-7 классы, 2002г
Родной язык	5	1	9	Программа Ханты ясан, Авт.: Е.А. Немысова	В.Н. Соловар Хантыйский язык,5кл. 2005
Родная литература	5	1	9	Программа Литература, Авт.: Е.А. Немысова	Г.А. Обатина Литература,5кл.,2003
Русский язык	6	5	4	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа «Русский язык», М, Просвещение, , 2010г.	Т.А. Ладыженская Русский язык 5 класс (учебник), М, Просвещение, 2008г.
Литература	6	2	4	В. Я Коровина. Программа «Литература»	В.Я. Коровина. Литература 5 класс (учебник)
Английский язык	6	3	4	Программа курса английского языка для 2-11 классов, Авт.: М.З.Биболетова 2010г. Рекомендовано Минобразованием РФ М.	М.З. Биболетова.«Enjoy English» (учебник) 5- 6 кл, 2012год
Математика	6	5	4	Программа для общеобразовательных школ Математика 5- 11кл., Авт.:Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк	Н.Я. Виленкин., В.И. Жохов Математика 5 класс. (учебник),2007год

				Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	
Информатика и ИКТ	6	1	4	Программа Информатика, Авт.: Н.В.Макарова Рекомендовано Минобразованием РФ М. Питер 2008	Н.В. Макарова Информатика 6 класс (учебник), 2009г.
История	6	2	4	Программа История, Авт.: Т.И. ТюляеваРекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	История России. С древнейших времен до конца 16 века, 6кл., 2008
Биология	6	2	4	Программа Биология , Авт.: А.А. Плешаков	Н.И. Сонин Биология. Живой организм, 6кл. 2008
Музыка	6	1	4	Программа Музыка, Авт.: В.В.Алеева Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Критская Е.Д. Музыка,6кл. 2008
Технология	6	1	4	Програм ма В.Д. Симоненко «Технология», 2009г.	В.Д. Симоненко. Технология 5 класс (учебник), 2009г.
Физическая культура	6	3	4	А.П.Матвеев Программа Физическая культура, Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Физическая культура,2010 Авт.: А.П. Матвеев
Обществознание	6	1	4	Программа Обществознание Авт.: Т.И. Тюляева Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Л.Н. Боголюбов Обществоведение, 6кл.2011
География	6	2	4	Программа География 6-11классы, Авт.: В.И. Сиротин Рекомендовано Минобразованием РФ М. Дрофа 2008	Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. 6кл.» (учебник), 2011г
Изобразительное искусство	6	1	4	Б.Н. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений 1-9 классы	
Родной язык	6	1	4	Программа Ханты ясан, Авт.: Е.А. Немысова	В.Н. Соловар Хантыйский язык,5кл. 2005
Родная литература	6	1	4	Программа Литература,	Г.А. Обатина

				Авт.: Е.А. Немысова	Литература, 5 кл., 2003
Русский язык	7	4	5	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа «Русский язык»	Богданова Г.А. Методические рекомендации к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Русский язык 7 класс.
Литература	7	2	5	В. Я Коровина. Программа «Литература»	В.Я. Коровина. Литература 7 класс (учебник)
Английский язык	7	3	5	Программа курса английского языка для 2-11 классов, Авт.: М.З.Биболетова 2010г. Рекомендовано Минобразованием РФ М.	М.З. Биболетова. «Enjoy English» (учебник) 7 кл, 2012 год
Алгебра	7	3	5	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы, 2002г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк «Алгебра 7 класс» (учебник), 2009г.
Геометрия	7	2	5	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы, 2002г	Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс (учебник), 2009г.
Информатика и ИКТ	7	1	5	Программа Информатика, Авт.: Н.В.Макарова Рекомендовано Минобразованием РФ М. Питер 2008	Н.В. Макарова Информатика 7 класс (учебник), 2009г.
История	7	2	5	Программа История, Авт.: Т.И. Тюляева Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	А.А. Данилов История России..., 2008
Обществознание	7	1	5	Л.Н. Боголюбов. Программа и планирование курса «Обществознание» 6 - 11 классы, 2010г.	Л.Н. Боголюбов. Обществознание 7 кл. (учебник), 2011г.
География	7	2	5	В.И. Сиротин Программа по географии для	И.И.Баринова География материков и

				образовательных учреждений 6-11 классы, 2011г.	океанов. (учебник), 2008г.
Биология	7	2	5	Программа Биология 6-11классы Авт.: Н.И.Сонин Рекомендовано Минобразованием РФ М. Дрофа 2008	Сонин Биология 7 класс (учебник)
Физика	7	2	5	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений, 2010г.	А.В. Перышкин «Физика 7 класс» (учебник), 2008г.
Музыка	7	1	5	Программа Музыка, Авт.: В.В.Алеева Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Критская Е.Д. Музыка, 7кл. 2008
Изобразительное искусство	7	1	5	Б.Н. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений 1-9 классы	
Технология	7	1	5	Программа В.Д. Симоненко «Технология», 2009г.	В.Д. Симоненко. Технология 7 класс (учебник), 2010г.
Физическая культура	7	3	5	Программа Физическая культура, Авт.: А.П. Матвеев Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	А.П.Матвеев Физическая культура (учебник) 7 класс, 2010г
Родной язык	7	1	5	Программа Ханты ясан, Авт.: Е.А. Немысова	В.Н. Соловар Хантыйский язык, 7кл. 2005
Родная литература	7	1	5	Программа Литература, Авт.: Е.А. Немысова	Г.А. Обатина Литература, 7кл., 2003
Русский язык	8	4	6	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа «Русский язык»	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 8 класс (учебник)
Литература	8	2	6	В. Я Коровина. Программа «Литература»	В.Я. Коровина. Литература 8 класс (учебник)
Английский язык	8	3	6	Программа курса английского языка для 2-11 классов, Авт.: М.З.Биболетова 2010г. Рекомендовано	М.З. Биболетова. «Enjoy English» (учебник) 8 кл, 2012год

				Минобразованием РФ М.	
Алгебра	8	3	6	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5- 11 классы, 2002г	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк «Алгебра 8 класс»(учебник), 2008г.
Геометрия	8	2	6		Л.С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс (учебник), 2009г.
Информатика и ИКТ	8	1	6	Л.Л. Босова. Программа для общеобразовательных школ. Информатика и ИКТ. 2-11 классы, 2010г.	Н. Угринович. Информатика и ИКТ 8 класс (учебник), 2009г.
История	8	2	6	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина программа и планирование курса истории России 6-9 классы;2010г. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Новая история программа и планирование курса Новой истории 7-8 классы, 2011г.	А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России конец XIX век.(учебник)
Обществознание	8	1	6	Л.Н. Боголюбов. Программа и планирование курса «Обществознание» 6 - 11классы, 2010г.	Л.Н. Боголюбов. Обществознание (учебник), 2009г.
География	8	2	6	Программа по географии для общеобразовательных учреждений 6-9 классы; 2011г.	И.И. Баринова, География России (природа) 8класс (учебник), 2008г.
Биология	8	2	6	Программа Биология 6-11классы Авт.: Н.И.Сонин Рекомендовано Минобразованием РФ М. Дрофа 2008	Н.И. Сонин Биология 8 класс (учебник)
Химия	8	2	6	Программа Химия 8- 11классы Авт.: Н.Н.Гара Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	Г.Е.Рудзитис Химия 8кл., 2009

Физика	8	2	6	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений, 2010г.	А.В. Перышкин «Физика 8 класс» (учебник), 2008г.
Технология	8	1	6	В.Д. Симоненко Программа «Технология», 2009г.	В.Д. Симоненко. Технология 8 класс (учебник), 2007г.
Изобразительное искусство	8	1	6	Б.Н. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений 1-9 классы	
Физическая культура	8	3	6	В.И. Лях, А.А. Зданович «Программа и планирование курса физической культуры», 2010г.	В.И. Лях, А.А. Зданович «Физическая культура» (учебник для учащихся 8-9 классов), 2005г.
Родной язык	8	1	6	Программа Ханты ясан, Авт.: Е.А. Немысова	В.Н. Соловар Хантыйский язык, 7кл. 2005
Родная литература	8	1	6	Программа Литература, Авт.: Е.А. Немысова	Г.А. Обатина Литература, 7кл., 2003
География ХМАО	8	1	6	В.В.Бакулин География ХМАО 8-9кл., 2004	Программа «География ХМАО» 8-9кл. Авт.: Т.К.Орлова, В.П.Мясоедова Рекомендовано решением Ученого совета Ханты-Мансийского института повышения квалификации и развития регионального образования 1999
Русский язык	9	3	8	М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа «Русский язык»	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючкова Русский язык 9 класс (учебник)
Литература	9	3	8	В. Я . Коровина. Программа «Литература»	В.Я. Коровина. Литература 9 класс (учебник)
Английский язык	9	3	8	М.З. Биболетова. Программа 3-9 классы	М.З. Биболетова. «Enjoy

				«Enjoy English»,2010г	English» (учебник) 9кл, 2010год
Алгебра	9	3	8	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий,	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк «Алгебра 9 класс»(учебник), 2009г.
Геометрия	9	2	8	лицеев. Математика 5- 11 классы, 2002г.	Л. С. Атанасян. Геометрия 7-9 класс , 2009г.(учебник)
Информатика и ИКТ	9	2	8	Л.Л. Босова. Программа для общеобразовательных школ. Информатика и ИКТ. 2-11 классы, 2010г.	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова Информатика и ИКТ 9 класс (учебник), 2009г.
История	9	3	8	Программа История, Авт.: Т.И. Тюляева Рекомендовано Минобразованием РФ М. Просвещение 2008	А.А.Данилов История России,9кл., 2008
Обществознание	9	1	8	Л.Н. Боголюбов. Программа и планирование курса «Обществознание» 6 - 11классы, 2010г.	Л.Н. Боголюбов. Обществознание (учебник), 2008г.
География	9	2	8	Программа География 6-11классы, Авт.: В.И. Сиротин Рекомендовано Минобразованием РФ М. Дрофа 2008	География Население и хозяйство России,9кл. 2008
Биология	9	2	8	Программа по биологии 6-11классы, М, Дрофа, 2005г.	В.Б. Захаров. Н.И. Сонин Биология 9 класс (учебник), 2010г.
Химия	9	2	8	О.С. Габриелян. Программа по химии. 8-11 классы, 2008г.	О.С. Габриелян. Химия 9 класс(учебник), 2008г.
Физика	9	2	8	Е.М. Гутник, А.В. Перышкин. Физика 7-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений, 2010г.	А.В. Перышкин «Физика 9 класс» (учебник), 2008г.
Физическая культура	9	3	8	В.И. Лях, А.А. Зданович «Программа и планирование курса физической культуры»,	В.И. Лях, А.А. Зданович «Физическая культура» (учебник

				2010г.	для учащихся 8-9 классов), 2005г.
Изобразительное искусство	9	1	8	Б.Н. Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений 1-9 классы, 2008г.	-
Родной язык	9	1	8	Программа Родной язык, Авт.: Е.А. Немысова В.Н.	Соловар В. Н. Хантыйский язык
Родная литература	9	1	8	Программа Литература, Авт.: Е.А. Немысова	Хантыйская литература в 2х ч., 9кл, 2004
География ХМАО	9	1	8		
в) общеобразовательные программы среднего общего образования (III уровень образования):					
Среднее общее образование					
Русский язык	10	2	3	Власенков, Рыбченкова. Программа. Русский язык 10-11 класс. Грамматика текст, стили речи, 2011г. Программа по МХК, М, Дрофа, 2010г.	Власенков. «Русский язык Грамматика текст, стили речи. 10-11 класс» (учебник), 2008г МХК для 10 класса, М, Дрофа, 2008г.
МХК	10	1	3		
Литература	10	3	3	В. Я Коровина. Программа «Литература», 2010г.	В.И. Коровин и др. Русская литература XIX века: 10 класс в 2 частях (учебник), 2003г.
Английский язык	10	3	3	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык . Программа для 10-11 классов, 2010г	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2010г
Алгебра	10	3	3	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы, 2002г	А.И. Колмогоров. Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы (учебник), 2009г.
Геометрия	10	2	3		А. Погорелов. «Геометрия 10-11

					классы» (учебник), 2008г.
Информатика и ИКТ	10	1	3	Л.Л. Босова. Программа для общеобразовательных школ. Информатика и ИКТ. 2-11 классы, 2010г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ 10-11 классы (учебник), 2011г.
История	10	3	3	А.Н. Сахаров программа и планирование курса истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс, 2010г.	А. Н. Сахаров История России с древнейших времен до конца XVI века 1 часть. 10 класс (учебник), 2009г. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России с XVII - XIX века. 2 часть 10 класс (учебник), 2009г.
История ХМАО	10	1	3	Л.А. Сингепов, Н.П. Мирошниченко. Программа«История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней», 2010г.	Н.Н. Баранов История ХМАО 10-11 (учебник), 2009г.
Обществознание	10	2	3	Л.Н. Боголюбов и др. программа и планирование курса «Человек и общество» 10-11 классы, 2010г.	Л.Н. Боголюбов , Ю.А. Лазебникова «Человек и общество» 10 класс. (учебник), 2010г.
География	10	1	3	Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования на базовом уровне для 10-11 классов, 2011г.	В.П. Максаковский. География 10 класс.(учебник), 2010г.
Биология	10	1	3	Программа по биологии для 10-11кл. А.В. Теремов, Р.А. Петросова, 2008г.	С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Общая биология (учебник), 2008г.
Химия	10	2	3	О.С. Габриелян. Программа по химии. 8-11 классы, 2008г.	О.С. Габриелян. Химия 10 класс(учебник),

					2008г.
Физика	10	2	3	Г.Я. Мякишев Программ для общеобразовательных учреждений.«Физика» 10-11 классы, 2010г.	Г.Я. Мякишев «Физика» 10 класс (учебник), 2008г.
Технология	10	1	3	В.Д. Симоненко Программа «Технология», 2009г.	В.Д. Симоненко «Технология» 10 - 11 класс (учебник), 2009г.
Физическая культура	10	3	3	В.И. Лях, А.А. Зданович «Программа и планирование курса физической культуры», 2010г	В.И.Лях. Физическая культура10-11 кл (учебник), 2005г
Основы безопасности жизнедеятель- ности	10	1	3	А.Т. Смирнова. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 1- 11 классы, 2010г.	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (учебник), 2007г.
Родной язык	10	1	3	В.Н. Соловар Программа Родной язык	В.Н.Соловар Хантыйский язык,10- 11кл , 2005
Родная литература	10	1	3	Программа Родная литература Авт.: В.Н.Соловар	Современная литература Югры: хрестоматия / сост. А.Н.Семенов,10-11кл. 2008
Русский язык	11	2	2	Власенков, Рыбченкова. Программа. Русский язык 10-11 класс. Грамматика текст, стили речи, М, Просвещение, 2011г.	Власенков. «Русский язык Грамматика текст, стили речи.10- 11 класс» (учебник), 2008г.
Литература	11	3	2	В. Я Коровина. Программа «Литература», М, Просвещение, 2010г.	В.П. Журавлев. Русская литература 11 класс (учебник), М, Просвещение, 2003г.
Английский язык	11	3	2	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа.Английский язык Программа для 10-11 классов, 2010г	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Английский язык для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2010г.
Алгебра	11	3	2	Кузнецова Г.М.,	А.И. Колмогоров.

				Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5- 11 классы, 2002г	Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы (учебник), 2009г.
Геометрия	11	2	2		А. Погорелов. «Геометрия 10-11 классы» (учебник), 2008г.
Информатика и ИКТ	11	1	2	Л.Л. Босова. Программа для общеобразовательных школ. Информатика и ИКТ. 2-11 классы, 2010г.	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ 10-11 класс (учебник), 2011г.
История	11	2	2	Н.В. Загладин. Программа и планирование курса истории, 2011г.	Н.В. Загладин. Всемирная история 11 класс, 2008г. Н.В. Загладин. С.И. Козленко. История Отечества XX – XXI века, 2008г.
История ХМАО	11	1	2	Л.А. Сенгепов, Н.П. Мирошниченко. Программа к учебнику «История Ханты- Мансийского автономного округа с древности до наших дней», 2009г.	Баранов. История ХМАО 10-11 (учебник), 2007г.
Обществознание	11	2	2	Л.Н. Боголюбов и др. программа и планирование курса «Человек и общество» 10-11 классы, 2010г.	Л.Н. Боголюбов , Ю.А. Лазебникова «Человек и общество» 11 класс. (учебник), 2009г.
Биология	11	1	2	Программа по биологии для 10-11кл. А.В. Теремов, Р.А. Петросова, 2009г.	В.Б. Захаров Общая биология (учебник), 2008г.
Химия	11	2	2	О.С. Габриелян. Программа по химии. 8-11 классы, 2008г.	О.С. Габриелян. Химия 11 класс(учебник), 2008г.
Физика	11	2	2	Г.Я. Мякишев. Программа для общеобразовательных учреждений. «Физика» 10-11 классы, 2010г.	Г.Я. Мякишев. Физика 11 класс (учебник), 2008г.
Технология	11	1	2	В.Д. Симоненко Программа	В.Д. Симоненко «Технология» 10 - 11

				«Технология», 2009г.	класс (учебник), 2009г.
МХК	11	1	2	Г.И. Данилова. Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 класс, 2010г.	Г.И. Данилова МХК 11 класс (учебник), 2009г.
Физическая культура	11	3	2	В.И. Лях, А.А. Зданович «Программа и планирование курса физической культуры», 2010г.	В.И.Лях. Физическая культура 10-11 кл (учебник), 2005г
Основы безопасности жизнедеятельности	11	1	2	А.Т. Смирнова. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы, 2010г.	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (учебник), 2007г.
География	11	1	2	Примерная программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего(полного) общего образования на базовом уровне для 10-11 классов, 2011г.	В.П. Максаковский. География 11 класс.(учебник), 2010г.
Родной язык	11	1	2	В.Н. Соловар Программа Родной язык	В.Н.Соловар Хантыйский язык, 10-11 кл , 2005
Родная литература	11	1	2	Программа Родная литература Авт.: В.Н.Соловар	Современная литература Югры: хрестоматия / сост. А.Н.Семенов, 10-11 кл. 2008

Вывод: Программно-методическое обеспечение, имеющееся на базе школы, позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

3.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития).

Школа работает по целевой комплексной программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» муниципального образования «Ханты-Мансийский район» на 2011-2016 годы. Она определяет стратегические и тактические цели, задачи развития школы на данный период времени, а также основные направления политики школы в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменения. Стратегическая цель программы – достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Концепция развития школы позволит обеспечить личностный рост участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности.

В ходе реализации программы достигнуты следующие результаты:

- повысилась результативность учебной работы: рост общей и качественной успеваемости, рост достижений учащихся школы в выступлениях на районных и окружных олимпиадах и др.;
- отлажено непрерывное повышение профессионального мастерства учителя;
- внедряются в образовательный процесс разнообразные развивающие, здоровьесберегающие технологии;
- осуществлено обновление содержания образования при помощи расширения тем и перечня учебных курсов, введения предпрофильной подготовки обучения, широкого использования исследовательской и проектной деятельности как средств интеграции содержания образования, реализации образовательной программы школы с обеспеченностью УМК по 100 % предметам;
- повысилась удовлетворенность процессом деятельности, как со стороны учителей, так и учащихся и родителей;

Таким образом, в педагогическом коллективе выработан единый взгляд на самореализацию обучающихся, внедрения в учебный процесс форм и методов, направленных на развитие качеств, навыков, умений, присущих компетентной личности, направленной на здоровый образ жизни, способной к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности через проведение семинаров-практикумов, мастер-классов.

Конечные ожидаемые результаты: создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которой станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенции.

Эффективность реализации Программы развития оцениваются по показателям-индикаторам, принятым в школе с учетом организационно-педагогических особенностей пространства школы и социума. Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников, руководителей МО, заместителей директора по курируемым направлениям;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Данные анализируются методом системного анализа, на основе этого выстраиваются основные направления корректировки и дополнения реализации Программы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д.Согом» представляет собой школу, работающую в системе единого воспитательно-образовательного пространства, что позволяет определить место и роль учения через воспитание органически здоровой личности выпускника как модель, мобильно реагирующую на получение непрерывного образования. Это обеспечивается через созданные условия комфортного пребывания обучающегося, ситуацию успеха как предпосылки безопасной школы и ресурс здоровьесберегающей среды.

3.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Базисный учебный план для образовательного учреждения – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Образовательное учреждение работает по базисному учебному плану муниципальных общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры с учетом предпрофильной подготовки.

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебных недели, II- IV – 34 недели V– XI классы – 35 учебных недель. Объем учебной нагрузки рассчитан на шестидневную рабочую неделю (1 класс – пятидневную неделю). Продолжительность урока 40 минут (в 1 классе 35 минут) согласно Уставу школы.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров, кадрами соответствующей квалификации.

Учебный план обеспечен необходимыми программно – методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями и т.д.).

Особое значение имеет составление расписания занятий, так как необходимо избегать перегрузки, переутомления, заболеваемости, а школа работает с серьезными перегрузками. При составлении расписания учитывается биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, который приходится на интервал 10-12 и 14-16 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся I уровня (1-4 классы) основные предметы проводятся на 2-3 уроках, II (5-9) и III (10-11) уровни основные предметы проводятся на 2-4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница - I уровень, суббота - II и III уровни). Поэтому распределение учебной нагрузки в течение учебной недели строится таким образом, что наибольший объем приходится на вторник, среду и четверг. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания использовалась таблица Сивакова И.Г., в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания соблюдено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, предметов естественно-математического и гуманитарного циклов.

Сдвоенные уроки в 5-8 (общеобразовательных) классах поставлены только для технологии. Таблица Сивакова И.Г., рекомендуемая «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 1178-02», ориентирована на школы, работающие в одну смену и по пятидневной рабочей неделе, поэтому использовать её мы можем с некоторой долей условности.

Продолжительность перемен между уроками в соответствии с п.2.9.18 не менее 10 минут с организацией двух перемен по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Вывод: Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.

3.4.Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся. Дополнительные занятия с учащимися проводятся во внеурочное время и планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью – 45 – 60 минут. Ежегодно обучающиеся МКОУ имеют возможность получить дополнительное образование, занимаясь в кружках.

В 2013-2014 учебном году система дополнительного образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Согом» была направлена на реализацию программ дополнительного образования обучающихся во внеурочное время. Все программы дополнительного образования детей успешно реализованы. Обучающиеся получили соответствующие знания и навыки. Об этом свидетельствуют выставки работ детей, выступления на концертах, результаты анкетирования. Высоких результатов ежегодно достигают обучающиеся под руководством педагога дополнительного образования, Чугайнова С. В.. Педагог умело активизирует детей, заинтересовывает и мотивирует. Учащиеся нашей школы продолжают принимать успешное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях не только на школьном, сельском, но и на уровнях районном и окружном.

Для развития познавательного интереса к отечественной истории через внеурочные формы работы, развития ключевых компетенций, воспитания у учащихся нравственной культуры, патриотизма и правовых знаний в школе функционирует музей

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. За учебный год были проведены мероприятия:

- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогоднее представление
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- Праздничный концерт, посвященный 9 мая.

Все перечисленные мероприятия были проанализированы, по результатам проведения имеются справки и приказы.

3.5.Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем предметам, представленным в структуре учебных планов школы, реализуются государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Обучение школьников начального общего образования осуществляется по программе «Школа 21 века» - 1-3 классы и 4 класс по традиционной программе «Школа России» .

Используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на ступени начального общего образования.

На уровне основного общего и среднего общего образования школа использует государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ по обязательным предметам федерального компонента. Учебная литература соответствует заявленным общеобразовательным программам и имеется в достаточном количестве. При организации учебно-воспитательного процесса педагог активно и умело использует новые, соответствующие современным стандартам образования, педагогические технологии.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Технологии и элементы технологий
1	Горбунова В. И.	директор школы	▪ проблемное обучение ▪ игровые технологии ▪ ИКТ – технологии ▪ здоровьесберегающие технологии ▪ проектные технологии
2	Аксенова Е.В.	заместитель по УВР	▪ проблемное обучение ▪ коллективный способ обучения Интегрированное обучение
3	Кириакиди А.А.	заместитель по ВР	▪ проблемное обучение ▪ ИКТ – технологии ▪ игровые технологии
4	Чугайнов С.В.	учитель физической культуры	▪ ИКТ – технологии ▪ разноуровневое обучение ▪ здоровьесберегающие технологии
5	Кожевникова М.М.	учитель химии и биологии	▪ технология проблемного обучения ▪ ИКТ – технологии Тестовая технология
6	Вахрушева С.А.	учитель русского языка и литературы	▪ проблемное обучение ▪ технология дифференцированного обучения ▪ ИКТ – технологии ▪ тестовые технологии
7	Калинина М. А.	учитель физики и математики	▪ проблемное обучение ▪ ИКТ – технологии
8	Башкова Л.М	учитель математики и информатики	▪ проблемное обучение ▪ технология дифференцированного обучения ▪ ИКТ – технологии ▪ тестовые технологии

			▪ проектные технологии
9	Кириакиди А. А.	учитель английского языка	▪ игровые технологии ▪ ИКТ – технологии ▪ технология дифференцированного обучения
10	Зылева С. Б.	учитель технологии	▪ здоровьесберегающие технологии ▪ игровые технологии ▪ проектные технологии ▪ ИКТ – технологии
11	Кундер Л. А.	учитель истории и обществознания	▪ технология развития критического мышления ▪ проблемное обучение ▪ ИКТ – технологии ▪ обучение в сотрудничестве ▪ тестовые технологии
12	Варлакова Е.С.	учитель начальных классов	▪ ИКТ – технологии ▪ проблемное обучение ▪ игровые технологии ▪ тестовые технологии
13	Тетерлева Е. А.	учитель начальных классов	▪ ИКТ – технологии ▪ проблемное обучение ▪ игровые технологии ▪ тестовые технологии
14	Менщикова С. В.	учитель начальных классов	▪ ИКТ – технологии ▪ проблемное обучение ▪ игровые технологии ▪ тестовые технологии
15	Бадикова Е. М.	учитель начальных классов	▪ ИКТ – технологии ▪ тестовые технологии ▪ проблемное обучение

Выводы: Результаты показали, что все учителя-предметники школы широко применяют ИКТ в обучении, что способствует формированию ключевых компетенций, предъявляемых образовательными стандартами:

- умение обобщать, анализировать, систематизировать информацию по интересующей теме,
- умение работать в группе,
- умение находить информацию в различных источниках,
- умение осознавать полезности получаемых знаний и умений.

В школе создан и постоянно обновляется сайт школы. Одновременно приходится констатировать факт того, что некоторые педагоги, отдавая предпочтение ИКТ, очень ограниченно и узко используют другие инновационные технологии. Следовательно, необходимо продолжить целенаправленную работу по активному внедрению новых технологий в образовательную среду, что позволит повысить эффективность обучения, интерес учащихся к предмету.

3.6. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей в школе начинается до поступления ребенка в первый класс на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления в подготовительной группе и анкетирования их родителей. Работа

с одаренными детьми, развитие способностей становится одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Важным направлением в образовательном процессе является выявление одарённых детей и развитие их способностей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Для решения данного вопроса определены следующие задачи:

- Определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка;
- Изучение научных данных о психологических особенностях одарённых детей и методических приёмах работы с ними;
- Систематическое отслеживание способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- Создание благоприятных условий для проявления и раскрытия самостоятельности мышления, инициативности и творчества одарённых детей.

Для этой категории детей используются следующие **методы работы**:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

Формы работы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; консультирование по возникшей проблеме; научные кружки, общества, дискуссия.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- конкурсы и викторины по предметам;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- индивидуальные творческие задания.

В последние годы в нашей школе прослеживается положительная динамика участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах, муниципального, регионального и федерального уровней, что и заложено в программе по работе с одаренными детьми. Проводится соответствующая работа с педагогами. Отбор среди различных систем обучения методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности; возрастание роли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация обучения; свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Проведение методических совещаний и педсоветов по развитию познавательной активности учащихся.

Организация работы по формированию мотивации учащихся к познавательной деятельности и повышению качества знаний.

Использование в своей работе новых развивающих педагогических технологий, современных методик:

- разноуровневое обучение;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей;
- модульное обучение;
- концентрированное обучение;
- технология коллективных способов обучения;
- личностно-ориентированного обучения.

Успеха можно добиться, если

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

3.7.Реализация ФГОС НОО 1, 2 и 3 классы

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. На начало 2013-2014 учебного года в школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, ООП НОО, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. Заместители директора, учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлен кабинет для обучающихся 1, 2 и 3 классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов, приобретены новые парты, доска. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

Реализация ФГОС в 1, 2 и 3 классах осуществляется по программе «Школа 21 века» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 г.); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Учителями 1,2 и 3 классов разработаны рабочие программы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, которые рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом директора.

УМК позволяет учителю строить уроки на принципах деятельностного обучения, включает практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки, применяется исследовательская деятельность, метод проекта, что соответствует требованиям ФГОС. При постановке целей урока планируется достижение метапредметных, предметных, личностных результатов.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первого класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы

адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства учащихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1, 2 и 3 классов проводились итоговые комплексные работы, включающие задания по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру. Все проверочные работы состоят из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительная часть, которая проверяла сформированность предметных и метапредметных результатов на повышенном уровне. Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 1, 2 и 3 классы начальной школы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность на уровне общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и др.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность (1,2 и 3 классы)

Наименование рабочей программы		Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1		2	3	4	5	6	7	8
Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 класс. Под. ред Н.Ф. Виноградова й. М., «Вентана - Граф», 2013 г.	«Школа здоровья»	1	66	40	2 часа в неделю	Экскурсии, соревнования, игры (в т.ч. на свежем воздухе), спортивный клуб и пр.	Тетерлева Е.А.	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
	«За здоровье м в школу»	2	68	40	2 часа в неделю		Менщиков а С.В.	
	«Здоровье йка»	3	68	40	2 часа в неделю		Бадикова Е.М.	
1.Сборник программ внеурочной	« Все узнаю, все	1	34	35	1 час в неделю	Экскурсии, игры, кружки,	Тетерлева Е.А.	МКОУ ХМР «СОШ

деятельности. 1-4 класс. Под. ред Н.Ф. Виноградово й. М., «Вентана - Граф», 2013 г. 2. Программа внеурочной деятельности. Д.В. Григорьев М., «Просвещ ение», 2012 г.	смогу»					проекты.		д. Согом»
	«Юный исследов атель»	2	68	40	2 часа в неделю		Менщиков а С.В.	
	«Думаем играя»	3	34	40	1 час в неделю		Бадикова Е.М.	
1. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 класс. Под. ред Н.Ф. Виноградово й. М., «Вентана - Граф», 2013 г. 2. Программа внеурочной деятельности. Д.В. Григорьев М., «Просвещ ение», 2012 г.	« Юный художни к»	1	68	35	2 часа в неделю	Экскурсии, соревнован ия, игры (в т.ч. на свежем воздухе), спортивны й клуб и пр.	Тетерлева Е.А.	МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»
	« Город мастеро в».	2	34	40	1 час в неделю		Менщико ва С.В.	
	«В мире прекрас ного».	3	68	40	2 часа в неделю		Бадикова Е.М.	

Внеурочная деятельность в МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» осуществляется через:

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- организацию каникулярного времени.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Количество направлений развития личности определяется образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.8. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся.

Воспитательная работа в учебном учреждении в 2013-2014 учебном году была насыщенной, осуществлялась в соответствии с развития воспитания и дополнительного образования «Школа успеха» на 2013-2016 учебные годы. Было проведено планирование

и осуществление воспитательной работы в школе на основе изучения мониторинга воспитательного процесса, которое было обсуждено и разработано методическим объединением классных руководителей и базировалось на следующей нормативно-правовой основе:

1. Концепция ВСПШ
2. Воспитательные программы
3. Устав школы
4. Календарный план воспитательной работы школы на год
5. Календарные планы воспитательной работы классных руководителей на год.

Главная цель воспитательной работы школы - создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. В прошедшем учебном году коллектив приложил немало усилий к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и прежде всего с семьёй. Поэтому на 2013-2014 учебный год коллектив школы ставил перед собой следующую **Цель воспитательной деятельности** школы: формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Содержание воспитательной работы было построено по следующим **направлениям**:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
2. Гражданско-патриотическая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
3. Физкультурно-оздоровительная, способствующая здоровому образу жизни.
4. Художественно - эстетическая, развивающая творческие способности, эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном;
5. Нравственно-правовая, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности миру во всех его проявлениях;
4. Самоуправление;
5. Работа с родителями и с семьями учащихся.

Классными руководителями была разработана и реализуется социально-досуговая программа на 2013-2014 учебный год. Составлена программа деятельности классного руководителя на 2013-2014 учебный год. В каждом классном коллективе были определены цели, задачи внеклассной деятельности.

Хочется отдельно выделить тот положительный момент, который имеет место в работе образовательного учреждения: организовано тесное взаимодействие всех структурных подразделений, что, конечно, дает свои положительные результаты. С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, предопределяющих выбор здорового образа жизни в школе проводятся встречи с представителями правоохранительных органов, беседы по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав.

Работа классных руководителей

В воспитательную систему школы на конец года входит 11 классных руководителей. Из них семь педагогов 1 категории, два классных руководителя 2 категории, 3 классных руководителя без категории. Профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ф.И.О. зам. директора по ВР	Стаж работы в качестве зам. директора по ВР
Кириакиди Анастасия Анатольевна	3 года

Педагоги школы стремятся, чтобы учащиеся были максимально социально адаптированы, имели навыки выхода из кризисных, стрессовых ситуаций, умели противостоять негативным эмоциям.

С целью совершенствования педагогического мастерства классных руководителей работает методическое объединение классных руководителей. За истекший период проведено 5 заседаний МО.

Гражданско – патриотическое воспитание. Работа по данному направлению направлена на осознание учащимися как нравственной ценности своей причастности к судьбе России, её историческому прошлому, настоящему и будущему.

Были проведены мероприятия: классные часы «3 сентября - День памяти жертв терроризма», единый классный час «День народного единства», Мероприятия, посвящённые Дню рождения Ханты – Мансийского района: оформление стенда «Наш район», выставка литературы, викторина. Единый классный час «20 лет Конституции РФ». Классные часы «С Днём рождения, Югра!» мероприятия, посвященные дню снятия блокады Ленинграда. В феврале прошел месячник оборонно-массовой и спортивной работы. В рамках месячника были проведены мероприятия и классные часы, направленные на популяризацию военной службы. Были проведены общешкольные мероприятия: - военно-спортивное многоборье и ставшие уже традиционным фестиваль патриотической песни «Память зажигает сердца» и конкурс выразительного чтения «Я патриот» (совместно с детским садом «Брусничка» и сельским домом культуры). В мае по разработанному плану были проведены мероприятия, посвященные 69 годовщине Великой Победы – митинг и праздничный концерт, уроки мужества.

Нравственное и духовное воспитание

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия: классные часы «Учитесь старость уважать», «Вежливость», «Что такое поручение», «Традиции народов мира», праздничные концерты, посвященные Дню матери и Дню учителя.

Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству

Основополагающей идеей трудового направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Трудовое направление в воспитательной работе школы включало в себя организацию дежурства по школе, общешкольные субботники, оформление классных уголков.

Интеллектуальное воспитание. Включало организацию предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, работу с одаренными детьми. Была организована работа по медиабезопасности школьников. В течение года учителями – предметниками велась исследовательская работа по разным направлениям. В конце года было организовано общешкольное мероприятие «Радуга звезд», где были подведены итоги исследовательской работы школы за учебный год, школьники выступили со своими проектными работами.

Здоровьесберегающее направление

Работа по данному направлению выстроена следующим образом. Ежемесячно в школе проводятся спортивные мероприятия – День здоровья, Урок здоровья – сентябрь, День здоровья – октябрь, Соревнования по най. Видам спорта – ноябрь, День здоровья – декабрь, первенство по настольному теннису – январь, военно-спортивное многоборье – февраль. В сентябре составлен план взаимодействия с медицинской сестрой ФАП д. Согом Захаровой В.И. За истекший период проведены беседы: по профилактике гриппа, по

предотвращению травматизма, по профилактике ВИЧ, по профилактике курения, по половому воспитанию. В октябре было проведено тестирование на наркотики. Захарова В.И. принимает участие в родительских собраниях, где были рассмотрены вопросы профилактических прививках и профилактике гриппа.

Олимпийские уроки «СОЧИ 2014» проводились с октября по февраль. Это были мероприятия с использованием ИКТ, видеоуроки, где ребятам было рассказано об истории Олимпийских игр, зимних и летних видах спорта, паралимпийском движении, выдающихся спортсменов мира, России и ХМАО.

В 2013-2014 учебном году продолжается работа по профилактике употребления психоактивных веществ. В школе сформировано волонтерское движение «Наркопост». В течение года проводятся ежемесячные линейки и выступления агитбригад в защиту здорового образа жизни. На данный момент проведено 2 заседания Наркопоста.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы приняли участие и заняли призовые места в районных и окружных спортивных соревнованиях (первенство Ханты-Мансийского района по национальным видам спорта, соревнования по национальным видам спорта (окружные), соревнования по настольному теннису (район)).

Проблемы:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Недостаточное привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Это направление занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. За учебный год были проведены мероприятия:

- День учителя
- Осенний бал
- День матери
- Новогоднее представление
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- Праздничный концерт, посвященный 9 мая.

Все перечисленные мероприятия были проанализированы, по результатам проведения имеются справки и приказы.

Правовое воспитание и культура безопасности

В течение 2013-2014 учебного года в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На ВПУ состоит один обучающийся – Коньшин А., 8 класс

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведется работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Утверждена программа по формированию законопослушного поведения, направленная на профилактику правонарушений. Осуществляется взаимодействие с Петровым А.Е., участковым..

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводится педагогами школы с привлечением представителя правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Зам. директора по ВР Кириакиди А.А., соц. педагогом Менщиковой С.В. отслеживалась занятость учащихся в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Были организованы рейды родительского патруля. Проведен 41 рейд.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в объединениях ДО при школе и клубных формированиях МУК СДК.

С целью обеспечения безопасности детей, формирования у них навыков безопасного поведения в течение учебного года были проведены следующие мероприятия: «Неделя безопасности», «Месячник безопасности», беседа «Предотвращение несчастных случаев на железнодорожном транспорте», профилактическая акция «Безопасность детей – забота взрослых», месячник по охране лесов от пожаров, акция «Мы за безопасное лето в Югре». В конце каждой учебной четверти классные руководители проводили инструктажи по технике безопасности с обучающимися, систематически детям и родителям выдавали памятки по безопасному поведению. В течение года ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. С целью предупреждения ДТП в сентябре был проведен месячник «Внимание, дети!» В школе с сентября по декабрь функционировал отряд ЮИДД. Систематически ведется информирование родителей об ответственности несовершеннолетних за нарушение ПДД. Один раз в четверть проводятся классные часы по ПДД во всех классах.

Воспитание семейных ценностей

Одним из важных и в тоже время проблемных направлений в работе является организация работы с семьей.

Три раза в течение года проводились общешкольные тематические родительские собрания. Основные вопросы, обсуждаемые на родительских собраниях, : о режиме работы школы в новом учебном году, о питании учащихся в новом учебном году, итоговая аттестации выпускников 9, 11 классов, организация летнего труда и отдыха, знакомство с высшими и средне-профессиональными учебными учреждениями ХМАО, итоги учебно-воспитательной деятельности за учебный год, оздоровление детей и подростков в школьном лагере «Радуга», о значении домашнего задания в учебной деятельности и т.д.

В школе в течение учебного года работали Родительский комитет и Управляющий Совет. В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждого класса. Членами РК был составлен и утвержден план работы, согласно которому проводились заседания. РК осуществлял свою деятельность согласно утвержденному положению.

Управляющий совет в течение года принимал активное участие в жизни школы, ни один из членов УС не остался в стороне от обсуждаемых школьных вопросов.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий.

Проблемы:

1. Родители недостаточно участвуют во внеурочной досуговой деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Ежемесячно корректируется банк данных семей льготных категорий и находящихся в социально опасном положении. Было проведено 2 общешкольных родительских собраний. Еженедельно работает педагогическо-родительский патруль. В школе в течение учебного года работают Родительский комитет и Управляющий Совет. Членами РК был составлен и утвержден план работы, согласно которому проводятся заседания. Проведено 3 заседания. Осуществляются родительские рейды по опозданиям и проверке внешнего вида.

Формирование коммуникативной культуры

Данное направление перекликается с методической темой школы «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в условиях малокомплектной школы». В рамках данного направления были организованы мероприятия: «Выборы достопримечательностей Югры», классные часы с применением деловой игры: «Моя семья», «Моя будущая профессия» и «Мой карьерный рост». При подготовке и проведении любого общешкольного мероприятия педагоги особое внимание уделяли работе со словом, текстом, предложением. Ежемесячно силами школьной организации «Увас хёсат» осуществлялся выпуск школьной газеты.

Экологическое воспитание. Данное направление было реализовано через мероприятия: неделя биологии, неделя экологии, неделя краеведения, месячник по защите лесов от пожаров, акция «Сельхозпалы под контроль! Сохраняя леса, сохраняем Россию!», акция «Аллея выпускников», международная экологическая акция «Спасти и сохранить», окружной экологический марафон «Моя Югра – моя планета» и др.

Дополнительное образование. Объединения дополнительного образования занимаются по индивидуальным авторским программам согласно утвержденному расписанию. В 2013-2014 уч.году работало 3 объединения: «Умелые ручки» (педагог ДО - Зылева С.Б.), «Театральная мастерская» (педагог ДО – Варлакова Е.С.), «Отряд ЮИДД» (педагог ДО – Ступина И.Г.) В настоящее время это объединение не работает, т.к. нет руководителя..

Самоуправление. В 2013-2014 уч.г. в школе продолжает свою деятельность детская организация «Увас хёсат», в которую входят представители 5-11 классов. Свою работу детская организация проводит по утвержденному плану и в соответствии с воспитательным планом работы школы. У «Увас хёсат» имеется свой печатный орган, который в течение года ежемесячно выпускает детскую газету «Школьный звонок». «Увас хёсат» имеет свое положение, устав, герб, имеется программа детской организации.

Члены «Увас хёсат» проводят рейды по проверке состояния учебников и других школьных принадлежностей, участвуют в общешкольных мероприятиях.

Организация ВШК. При реализации внутришкольного контроля воспитательной работы проводились следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги организаторы, педагоги дополнительного образования);
- совещания при завуче, посвященных вопросу по повышению уровня воспитанности учащихся;
- мониторинги, анкетирование, которые позволяли контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;

- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.
- контроль за работой МО классных руководителей, педагогов ДО, педагога-организатора.

В ходе реализации программы развития воспитания и дополнительного образования «Школа успеха» отмечается положительная динамика воспитанности школьников. Это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, выбору форм внеклассных мероприятий, отвечающих интересам детей; деятельности совета старшеклассников, работе объединений ДО, сложившимся школьным традициям.

Вывод: в основном поставленные задачи были выполнены. Серьезное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в школе создан благоприятный психологический климат. Воспитательную работу за прошедший учебный год признать удовлетворительной, проделана поистине большая работа по всем направлениям.

3.9. Участие в олимпиадах.

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на формирование у учащихся ключевых образовательных компетентностей.

В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся.

В соответствии с планом работы школы в рамках приоритетного направления по работе с одарёнными детьми, с целью приобщения школьников к научно-исследовательской деятельности в нашей школе ведется работа по плану.

В 2013-2014 в школьном этапе принимали участие 33 учащихся по 12 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, географии, родному языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, английскому языку, ОБЖ, Физической культуре и информатике и др.). Многие учащиеся выбирали сразу несколько предметов.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВОШ.

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников	Девочек	Мальчиков	Кол-во победителей	Кол-во призеров	В том числе 7-11 кл.	
							1 место	2,3 места
1	Русский язык	33	13	20	0	9	0	5
2	Математика	31	14	17	2	6	0	3
3	Биология	11	6	5	1	4	1	4
4	География	5	5	0	0	2	0	0
5	История	6	3	3	0	1	0	0
6	Обществознание	3	2	1	0	0		
7	Информатика	3	0	3	0	2	0	2
8	Литература	13	7	6	1	9	0	5
9	Английский язык	3	2	1	1	2	0	1
10	ОБЖ	1	0	1	1	0	1	0
11	Физкультура	7	1	6	0	0	0	0
12	Родной язык	3	2	2	0	2	0	1

Количество участников школьного этапа ВОШ, согласно приведенной таблице, увеличилось. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ увеличилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Муниципальный этап ВОШ

В муниципальном этапе ВОШ в 2013-2014 учебном году приняло участие 12 человек по 7 общеобразовательным предметам (русскому языку, математике, родному языку, литературе, биологии, английскому языку, ОБЖ).

№ п.п	Предмет	Муниципальный этап				
		7-е классы м/д ¹	8-е классы м/д ¹	9-е классы м/д ¹	10-е классы м/д ¹	11-е классы м/д ¹
1.	Литература	0\0	1\1	1\2	0\0	0\0
2.	Английский язык	0\0	0\1	0\0	0\0	0\0
3.	Основы безопасности жизнедеятельности	0\0	0\0	0\0	0\0	1\0
4.	Русский язык	0\1	0\0	0\2	1\0	1\0
5.	Математика	0\3	0\0	0\0	0\0	0\0
6.	Биология	0\2	2\0	0\0	0\0	0\0
7.	Родной язык и литература	0\0	1\0	0\0	0\0	0\0

Количество участников, как видно из таблицы, в 2013 - 2014 году по сравнению с прошлым годом заметно увеличилось. Увеличилось и количество победителей муниципального этапа. Сальникова Маша (7 класс) стала победителем по русскому языку, Трифонова Даша (8 класс)- победителем по литературе, а Полин Иван занял 3 место по родному языку.

В течение года проводились практические занятия, ориентировавшие инициативных школьников на исследовательскую деятельность.

Выводы: Хочется отметить, что олимпиадный материал для проведения школьного и муниципального этапов ВОШ составлен на высоком методическом уровне, задания включали в себя не только знание теоретического материала, но и творческие задания, многие вопросы носили практический характер.

Объем заданий был достаточный, материал олимпиад подобран в основном в соответствии с содержанием программы, однако по некоторым предметам были вопросы, выходящие за рамки образовательной программы. Однако учащиеся справились со многими заданиями, так как дополнительно занимаются с педагогами школы. В этом году количество учащихся выполнивших более 50 % заданий заметно увеличилось по сравнению с прошедшими годами

4. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения

В школе 11 классов-комплектов. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 57 человек. 47 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 1 ученик по заявлению родителей оставлен на повторный год обучения; 10 выпускников 9, 11 классов успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании.

Итоговые результаты обучения в начальной школе за прошедший учебный год показали, что процент успеваемости во всех классах по всем предметам находится на хорошем уровне (100%). Процент качества в среднем 64%, что свидетельствует о положительной работе педагогов начальной школы, когда особенно четко прослеживается действенность традиционной методики обучения с разумным сочетанием нового и старого в работе учителей.

Показатели качества, успеваемости в начальных (2 – 4) классах
в сравнении за 3 года

Класс	2011/2012 уч.год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 класс	60 %	100%	100 %	100%	40 %	100%
3 класс	38 %	100%	60 %	100%	100 %	100%
4 класс	50 %	100%	33 %	100%	66%	100%
Средний показатель	49 %	100%	52,9 %	100%	64%	100%

Как видим из приведенной таблицы средний показатель качества выше, чем в прошлом и позапрошлом годах. Уровень подготовки учащихся начальной школы по основным предметам соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Учителя и учащиеся начального звена школы являются активными участниками всех мероприятий учебно-воспитательного характера (конкурсы, концерты, праздники, фестивали), педагогами в течение года проведено открытых внеклассных мероприятий:

- Тетерлева Е.А., «Прощание с начальной школой», викторина «Мои любимые книжки»
- Варлакова Е.С., игра «В мире животных», викторина «По сказкам Андерсена»
- Менщикова С.В., звездный час по сказкам Андерсена
- Бадикова Е.М., викторина «Стихи и сказки К.И.Чуковского», общешкольное мероприятие «Наша победа» и др.

Методическое объединение «Начальная школа» принимало активное участие в методической работе и работе по выявлению одаренных детей:

1. Проведен школьный «Интеллектуальный марафон» среди учащихся начальных классов.
2. Проведена «Неделя начальных классов».
3. Приняли участие в недели детской книги.
4. Участвовали в школьном и муниципальном этапе олимпиады младших школьников.
5. Приняли участие в общешкольном мероприятии «Радуга звезд» и др.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, запланированная работа МО «Начальная школа», практически выполнена. Учителям МО «Начальная школа» при планировании работы на 2014 - 2015 учебный год нужно обратить внимание на следующие рекомендации:

- Продолжать взаимопосещение уроков в течение всего года и не только между членами МО, но и у других учителей, особенно в пятом классе, так как это связано с проблемами преемственности.
- Усилить работу по выявлению одаренных детей и развитию их творческого потенциала.
- Продолжить изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий.
- Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.
- Постепенно ввести в практику работы учителей начальных классов работу с портфолио учеников начального звена.
- Продолжить изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий (метод проектов, ИКТ).

- Работать над совершенствованием общей образовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС второго поколения.

Состояние преподавания предметов естественно-математического цикла.

В школе математику, физику, информатику ведут два учителя. Оба учителя имеют первую квалификационную категорию. Биологию, химию ведет один учитель, имеющий 1 квалификационную категорию. Обучение предметам естественно-математического цикла ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет.

Тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с этими программами. Ведётся отслеживание прохождения учебного материала в соответствии с тематическими планами.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Внедряются различные инновационные технологии: ИКТ, игровая, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное, метод проектов и другие.

В 2013 - 2014 учебном году контроль знаний, умений и навыков учащихся по предметам естественно-математического цикла осуществлялся в соответствии с утвержденным графиком, проведен без срывов, в установленные сроки.

Итоговые результаты уровня обученности по математике, физике, биологии, химии, за 2013-2014 учебный год представлены в таблице в сравнении за 5 лет:

Предмет	2009–2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Математика (в т.ч. алгебра и геометрия)	53%	100%	50,5%	100%	58%	100%	67%	100%	46,6%	100%
Физика	76%	100%	65%	100%	83%	100%	85%	100%	78%	100%
Биология	86%	100%	78%	100%	83,6%	100%	87,5	100%	81,5%	100%
Химия	72%	100%	55%	100%	65%	100%	85,5	100%	73%	100%
Итого	71%	100%	62%	100%	72%	100%	81,2	100%	69,7	100%

Как показано в таблице, качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом понизилось по всем предметам, это связано, в первую очередь, с прибытием нового ученика, который приехал в конце учебного года из Украины без документов, поэтому не аттестован по многим предметам.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически. В 2013-2014 году было 3 предметные недели (математики, биологии, химии). Необходимо отметить, что проведение предметных недель в этом году было нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширения кругозора учащихся, но и на повышения профессионального мастерства членов педагогического коллектива. Во время этих недель проходили заседания круглого стола с целью обмена опытом, взаимопосещение уроков с последующим их анализом, методические выставки дидактических материалов учителей.

В рамках *недели математики* для учащихся школы были проведены следующие мероприятия:

- Математический брейн-ринг (5-11 кл.): Башкова Л. М., Калинина М. А.

- Игра «Измеряй не зевай» (5-11 кл) Калинина М. А.
- Шоу для умников (10 кл) - Башкова Л. М.,
- Математические игры по-олимпийски (5 - 6 кл.)- Башкова Л. М.
- конкурс рисунков циркулем Башкова Л. М., Калинина М. А.
- Общешкольное мероприятие «Спортивные математические игры» Башкова Л. М., Калинина М. А. и др.

В целом по итогам года учителя предметов естественно-математического цикла показали заинтересованность в результатах своей работы: посещали уроки, пополняли свою творческую работу, часто обращались за помощью к своим коллегам, работали над повышением мотивации учащихся. Использование на уроках как традиционных, так и новых технологий обучения, разнообразных форм, методов и приемов работы – вот далеко неполный перечень решения проблемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Учителям предметов естественно-математического цикла при планировании работы на 2014 - 2015 учебный год нужно обратить внимание на следующие рекомендации:

- на уроках добиваться повышения учебной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- проводить повторение учебного материала, используя устные задания на каждом уроке;
- отрабатывать вычислительные навыки учащихся;
- доводить до автоматизма навыки решения задач по математике, физике, генетических задач по биологии, составление уравнений реакции по химии;
- стремиться к соблюдению учащимися единого орфографического режима;
- учителям математики усилить работу со слабоуспевающими учениками.

Состояние преподавания предметов гуманитарного цикла.

Преподавание русского языка и литературы и родного языка и литературы имеет особое значение, так как на данных уроках происходит воспитание нравственности, духовности молодого поколения. Знание языка способствует устному усвоению всех школьных дисциплин. В методическое объединение учителей гуманитарного цикла МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» входит 5 учителей.

В школе имеется кабинет русского языка и литературы, кабинет родного языка, кабинет английского языка, кабинет истории. Обучение предметам гуманитарного цикла ведется по общеобразовательным программам, традиционным учебникам. Непригодных для использования учебников нет. Тематическое планирование по всем предметам составлено в соответствии с этими программами. Ведётся отслеживание прохождения учебного материала в соответствии с тематическими планами.

Повышение методического мастерства и методической культуры учителей проводится через работу МО, тематика заседаний которых посвящается самым разным актуальным проблемам. Не только объединение в целом, но и каждый учитель в отдельности, работая над своей методической проблемой, развивает интерес учащихся к предмету, расширяет их умственные и нравственные способности, повышает уровень образованности.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Учителя словесники целенаправленно работают над словом, текстом художественного произведения, отрабатывают навыки самостоятельного чтения.

В рамках предметных недель учителя используют нестандартные формы проведения уроков, совершенствования методику преподавания. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе проведения внеклассной работы по предмету учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные

формы работы вызывают повышенный интерес учащихся. Активно ведётся работа по развитию творческих способностей детей. Стихи, сочинения учащихся не раз занимали призовые места на различных конкурсах.

В 2013-2014 учебном году контроль знаний, умений и навыков учащихся по предметам гуманитарного цикла осуществлялся в соответствии с утвержденным графиком, проведен без срывов в утвержденные сроки.

Итоговые результаты уровня обученности по русскому языку, литературе, английскому языку, родному языку, истории за 2013-2014 учебный год представлены в таблице в сравнении за 5 лет:

Предмет	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	каче ство	успева емость	каче ство	успева емость	каче ство	успева емость	качес тво	успева емость	качес тво	успева емость
Русский язык	46%	100%	42%	100%	44%	100%	54,35	100%	45,5%	100%
Литература	69%	100%	74%	100%	75%	100%	72%	100%	71%	100%
История	84%	100%	78%	100%	76%	100%	85%	100%	79,7%	100%
Английский язык	69%	100%	57%	100%	65%	100%	69,5 %	100%	53,9%	100%
Родной язык	88%	100%	85%	100%	85%	100%	82	100%	80,4%	100%
Итого:	71%	100%	67%	100%	69%	100%	72	100%	66%	100%

Как показано в таблице, качество знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом понизилось по всем предметам, это связано с прибытием нового ученика, который приехал в конце учебного года из Украины без документов, поэтому не аттестован по многим предметам.

Учителям предметов гуманитарного цикла при планировании работы на 2014 – 2015 учебный год нужно обратить внимание на следующие рекомендации:

- на уроках литературы добиваться повышения учебной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- учителям гуманитарного цикла тщательнее планировать работу по повторению изученного материала
- учителю родного языка на уроках больше читать на хантыйском языке вслух и про себя,
- учителям русского языка продолжить работу по формированию орфографической зоркости.

Учителей музыки, изобразительного искусства, технологии

Преподаватели предметов музыки, изобразительного искусства, технологии работает над формированием у учащихся художественной культуры, эстетического вкуса, развитием их творческой способностей.

На уроках музыки учитель помогает ребятам познать мир большого музыкального искусства, учит слушать, понимать, любить музыку во всем богатстве её форм и жанрах, воспитывает музыкальную культуру как составную часть духовной культуры. На уроках и во внеурочное время учащиеся знакомятся с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов, обучаются хоровому и сольному пению.

Учителями ИЗО проводится работа по привитию в различных областях художественной культуры, интереса к предмету, приобщению к общечеловеческим и национальным ценностям. Дети проявляют большой интерес к предмету: любят рисовать, конструировать, лепить и т.д.

Учащиеся занимают призовые места в конкурсах рисунка. Ежегодно программный материал проходит полностью. Уровень обученности по предметам составляет 100%.

Для нормального проведения уроков и прохождения программы по технологии в школе так же созданы необходимые условия. На уроках по кулинарии учащиеся учатся приготовлению пищи, знакомятся с основами рационального питания, технологией приготовления различных блюд из овощей, мяса, молока, и др. продуктов, наиболее простыми способами консервирования продуктов, правилами сервировки стола к завтраку, ужину, обеду, способами предотвращения отравления пищевыми продуктами.

Зылева С.Б учит девочек вязанию крючком и на спицах, вышивке и бисероплетению. Важным разделом преподавания трудового обучения является проектная деятельность. Учащиеся представляют свои работы на районные олимпиады, различные выставки.

Преподавание музыки, ИЗО, технологии обеспечивает выполнение обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

Учитель физкультуры и ОБЖ

Учитель физической культуры и преподаватель основ безопасности жизнедеятельности Чугайнов С.В имеет 1 квалификационную категорию.

Уроки физкультуры проходят на качественном уровне с применением современных методик преподавания, соблюдается плотность урока, используются спортивный инвентарь.

На протяжении нескольких лет ученики нашей школы занимают призовые места в районных соревнованиях по лыжным гонкам, по национальным видам спорта, в шахматных турнирах. Традиционно проводятся дни здоровья, спортивные праздники.

Школа участвовала во всех спортивных соревнованиях разного уровня. Учащиеся добились, больших результатов в соревнованиях, как в школе, так и в районе.

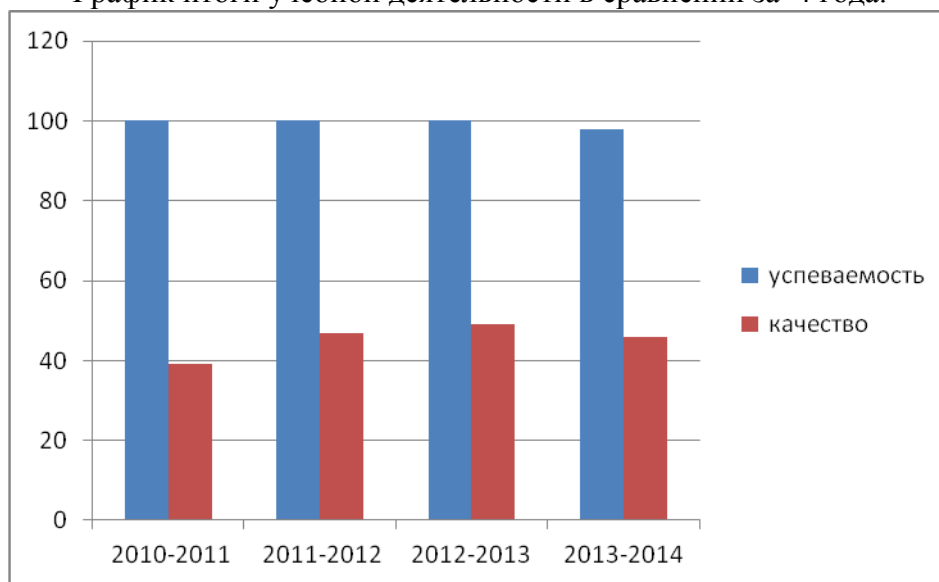
Учителя работают по программе образовательных учебных заведений, рекомендованной Министерством РФ. Стараются найти индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его физические возможности. Отсюда и результаты: 100 % успеваемости, качество знаний 100 % .

Результаты учебной деятельности общеобразовательного учреждения
за 2013-2014 учебный год.

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Общая успеваемос ть		Качественна я успеваемость		Кол-во учащихся, окончивш их четверть на «5»	Кол-во учащихся, окончивш их четверть на «4,5»	Кол-во уч-ся окончивш их четверть с одной «3»	Кол-во уч-ся окончивш их четверть на «2»
			кол- во	%	кол-во	%				
1	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
2	5	5	5	100	2	40	1	1	0	0
3	3	3	3	100	3	100	0	3	0	0
4	6	6	6	100	4	66	0	4	0	0
<u>Всего 1-4 кл</u>	<u>19</u>	<u>19</u>	<u>14</u>	<u>100</u>	<u>9</u>	<u>64</u>	<u>1</u>	<u>8</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
5	9	9	9	100	4	44	1	3	0	0
6	4	4	4	100	1	25	0	1	0	0
7	5	5	5	100	3	60	0	3	0	0
8	7	7	7	100	3	43	0	3	0	0
9	8	8	8	100	2	25	0	2	1	0
<u>Всего 5-9 кл</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>33</u>	<u>100</u>	<u>13</u>	<u>39</u>	<u>1</u>	<u>12</u>	<u>1</u>	<u>0</u>

10	2	3	2	67	1	33	0	1	0	1
11	2	2	2	100	1	50	0	1	0	0
<i>Всего 10-11 кл</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	83	<i>2</i>	<i>41</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
Итог о	56	57	51	98	24	46	2	22	1	1

График итоги учебной деятельности в сравнении за 4 года.



Как видно из приведенного графика успеваемость остается стабильной на протяжении ряда лет, в 2013-2014 учебном году имеется незначительное понижение. Качество обучения в 2013-2014 учебном году ниже на 3% по сравнению с прошлым годом, но выше на 7% по сравнению с 2010-2011 годом. В связи с этим необходимо усилить контроль за качеством обучения, чтобы избежать дальнейшего понижения качества.

Положительная тенденция наблюдается на всех уровнях образования: качество по сравнению с прошлым годом увеличилось на первом уровне на 3,5%; на втором уровне на 9,8%; на третьем уровне на 26,5%. Имеются неиспользованные резервы числа детей, имеющих «3» по одному предмету (5 учащихся – 6,25%), поэтому необходимо повысить индивидуальную работу с обучающимися.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

В целом результаты по школе соответствуют окружным и региональным показателям.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей. На основании итогов 2013-2014 учебного года целесообразно решение следующих задач:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом, для повышения результативности работы педагогического коллектива;
- мотивировать к обучению учащихся 1-11 классов с целью сохранения качественных показателей, достигнутых в 2013-2014 учебном году; для решения этой задачи

необходимо сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, района и округа, организовать работу по снижению количества учащихся, у которых более 50% «3»;

- 9-11 классы – обеспечить качественную предпрофильную и профильную подготовку, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий.

В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» ведется систематическая работа с одаренными детьми. Ежегодно составляется план, педагогом – психологом школы создана программа по диагностике талантов и способностей учащихся. На основе результатов исследований создана единая база данных о численности детей, отнесенных к различным категориям одаренности.

Ежегодно совершенствуется научно-методическая база учреждения. В 2013-2014 учебном году 85% педагогов, работающих с детьми, отнесенными к категории одаренных, повысили свое мастерство через участие в курсах повышения квалификации, семинары, вебинары.

Расширен спектр инновационных технологий, применяемых в образовательном процессе, созданы условия для выявления и развития одаренных детей в учебном процессе через систематическую диагностику, педагогическое наблюдение, применение инновационных педагогических технологий, учет индивидуальных достижений ученика

Популяризация наук и выявление талантливых школьников привели к увеличению численности детей, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, до 88%. Численность детей, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 32%. Количество победителей и призеров в 2013-2014 учебном школьного и муниципального этапов ВОШ значительно увеличилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Ежегодно учащиеся школы со 2 по 11 класс принимают участие в международном конкурсе «Русский медвежонок», во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Олимпус».

В 2013-2014 учебном году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Родина негромкая моя», во Всероссийском конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества, в окружном конкурсе детского рисунка «Что значит для меня детский телефон доверия». В муниципальных конкурсах «Право и Я», «Я патриот», «По сказкам Пушкина», «Живая классика» и др. К сожалению, результаты участия во Всероссийских конкурсах нам до сих пор не известны, зато есть победители и призеры в муниципальных конкурсах.

Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы, привела к увеличению численности детей, активно занимающихся спортом. Самыми популярными являются национальные виды спорта, шахматы, теннис, как самые доступные виды спорта физического воспитания подрастающего поколения в Согоме. Наши учащиеся не только систематически занимают призовые места в районных соревнованиях по национальным видам спорта, но и призовые места в окружных соревнованиях. В этом учебном году команда нашей школы заняла 3 общекомандное место в окружных соревнованиях, а Чугайнов Костя является кандидатом в мастера спорта, еще 5 человек имеют спортивные разряды по национальным видам спорта.

Выводы: В школе ведется планомерная и активная работа с использованием разнообразных форм с одаренными обучающимися. Достигнуты хорошие результаты участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла. Достигаются хорошие итоги участия школьников в

предметных конкурсах в 2013-2014 учебном году. Имеются высокие результаты в спортивных соревнованиях на муниципальном и региональном уровне.

Предложения: активизировать работу с одаренными для подготовки к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а также активизировать работу педагогов математики, физики, технологии мальчиков в данном направлении.

В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Учебной части, учителям-предметникам, кл. руководителям в 2014-2015 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3»).

Остаётся проблема нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины:

- отсутствие системной индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися;
- отсутствие системной работы по развитию творческих способностей учащихся;
- бесконтрольность отдельных детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

Пути решения:

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;
- внедрять эффективные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально- психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников;
- обеспечить работу учебных и элективных курсов с учетом желания и интереса учащихся;
- образовательный процесс ориентировать на профильное обучение на основе ИУП;
- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- повысить качество знаний, умений и навыков учащихся через активизацию деятельности предметных методических объединений;
- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;
- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах округа;
- предварительное распределение выпускников подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.

Традицией нашей школы является проведение Дня открытых дверей. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми. Кто - то вспомнит свое школьное детство, кто - то лучше начнет понимать своего ребенка. В течение дня они являются непосредственными участниками всего происходящего: наблюдают за детьми во время уроков, внеклассных занятий, в одной команде с детьми соревнуются в спортивных и интеллектуальных конкурсах. На заключительном этапе все желающие родители получают профессиональные консультации у логопеда, психолога и медицинского работника школы.

Цель мероприятия: познакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы.

Задача мероприятия: Дать возможность родителям увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности, знакомство родителей с новыми образовательными стандартами, школьными условиями и учителями.

Выводы: необходимо продолжить проведение Дня открытых дверей, так как подобные мероприятия способствуют более тесному сотрудничеству школы и родительской общественности. Большую активность в проведении Дня открытых дверей проявляют родители учащихся начальной школы.

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность.

В школе не выявлены факты нарушений прав ребенка, всем учащимся школы предоставлены равные возможности реализации этих прав. Жалоб со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) не поступало.

Востребованность выпускников.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ и ЕГЭ для всех обучающихся 9 и 11 классов по обязательным предметам;
- Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации.

Анализ освоения обучающимися федеральных образовательных стандартов показал, что итоговая аттестация показывает соответствие знаний учащихся их оценкам. Некоторые выпускники имеют более высокие знания, чем в течение учебного года. Это свидетельствует об объективности выставления отметок.

Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений, в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и ДООиМП ХМАО - Югры. Экзамены сданы учащимися без пересдач, апелляций.

К сдаче итоговой (государственной) аттестации в 2014 году по решению педагогического совета школы были допущены 10 выпускников. Среди них: выпускников 9 класса - 8 человек, выпускников 11 класса - 2 человека, выпускников 12 У КП класса в этом году не было.

Статистика сдачи обязательных предметов за 5 лет:

Год	Класс	Предмет	Кол-во сдающих человек	Сдали на «4» и «5», %	Сдали на «3», %	Не сдали %
2009-2010	9 (в новой форме)	Русский язык	4	50	25	25
		Математика	4	75	25	0
2010-2011	9 (в новой форме)	Русский язык	4	100	0	0
		Математика	4	25	75	0
2011-2012	9 (в традиционной форме)	Русский язык	5	66	34	0
		Математика	5	50	50	0
2012-2013	9 (в традиционной форме)	Русский язык	6	50	50	0
		Математика	6	67	33	0
2013-2014	9 (ОГЭ)	Русский язык	8			
		Математика	8	2	6	0
2009-2010	11	Русский язык (ЕГЭ)	2	Прошли минимальный порог – 100%.		0
		Математика (ЕГЭ)	2			0
2010-2011	11	Русский язык (ЕГЭ)	3	Прошли минимальный порог-100%.		0
		Математика (ЕГЭ)	3			0
2011-2012	11, 12(У КП)	Русский язык (ЕГЭ)	6	Прошли минимальный порог-100%.		0
		Математика (ЕГЭ)	6			0
2012-2013	11, 12(У КП)	Русский язык (ЕГЭ)	6	Прошли минимальный порог-100%.		0
		Математика (ЕГЭ)	6			0
2013-2014	11	Русский язык (ЕГЭ)	2	Прошли минимальный порог-100%.		0
		Математика (ЕГЭ)	2			0

Для прохождения итоговой аттестации по выбору в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса в 2013-2014 учебном году сдавали следующие предметы:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во сдающих человек	% выбора	Прохождение мин. порога %	Не прошли
11	Биология	Кожевникова М.М.	1	50 %	Прошли минимальный порог-100%.	0
	Итого:					

В 2013-2014 учащиеся 11 класса во время сдачи ЕГЭ показали хорошие знания, результаты по русскому языку и математике чуть ниже окружных.

Учащиеся 9 класса в 2013-2014 учебном году не выбрали предметов по выбору.

Качество сдачи выпускных экзаменов в 9 классе:

в 2009 – 2010 учебном году в составляет 56%.

в 2010 – 2011 учебном году - 62,5%. Качество сдачи выпускных экзаменов в 2011 – 2012 учебном году в 9 классе составляет 58 %. Качество сдачи выпускных экзаменов в 2012 – 2013 учебном году в 9 классе составляет % 62. Качество сдач ОГЭ в 2013-2014 году составляет ..., что на . % выше по сравнению с прошлым годом.

На экзаменах в 9 классе учащиеся продемонстрировали хорошие знания учебного материала, умение его передать, неплохо сформированные орфографические и вычислительные навыки. Особенно хочется отметить работу учителей-предметников: Аксенову Е.В. Башкову Л. М., Кожевникову М.М. Они в течение всего учебного года вели систематическую работу по подготовке ребят к итоговой аттестации в 9 классе.

Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В общеобразовательном учреждении имеется и реализуется план повышения квалификации с целью организации непрерывного образования. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации согласно данному плану. Внедряется в практику использование дистанционного обучения: 1 учитель проходит курсы повышения квалификации дистанционно.

Выводы: В прошедшем учебном году изменилась характеристика педагогов по квалификационным категориям по сравнению с предыдущими годами:

- Нет педагогов с высшей категорией,
- Уменьшилось количество педагогов с 1 категорией по сравнению с 2011-2012 уч.г. и выросло по сравнению с 2012-2013 уч.г.
- Возросло количество педагогов без категории.

Предложения: - Необходимо активизировать деятельность педагогов на аттестацию в целях повышения профессиональной квалификации. - Выполнить поданную заявку по аттестации 10 педагогов на 2014-2015 уч.г.

Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания:

Согласно заключению территориального органа Государственного пожарного надзора Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 30.01.2012 № 2 состояние помещений, используемых для осуществления образовательного процесса, позволяет обеспечить соблюдение лицензионных требований и условий.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (серия №86.ХЦ.01.000.М.000380.07.12 от 10.07.2012 года), здания и

помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику, все соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступ к ресурсам сети Интернет. Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, соответствующими требованиям, реализуемым учебным программам. Обеспеченность учебниками превышает норму. Информационно-техническая обеспеченность удовлетворяет потребностям образовательного учреждения.

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Все помещения, включая библиотеку, спортивный зал с 15.00 находятся в свободном режиме от уроков согласно расписанию, предоставлены для занятий в свободное от уроков время до 20.00. Наличие информационно-учебной, методической и технической базы, помещений позволяет реализовывать дополнительные образовательные программы. Для реализации дополнительных образовательных программ используются следующие помещения: спортивный зал, кабинет информатики, кабинет технологии, актовый зал.

Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет.

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны перспективный план развития материально-технического оснащения школы и перспективные планы оснащения кабинетов в соответствии с требованиями к образовательным программам для содержательного наполнения учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Разработанные планы развития кабинетов дают возможность более точно составлять заявки по комплектованию кабинетов и обновлению учебно-наглядными пособиями, согласно образовательным программам по учебным дисциплинам. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса. Проводится работа по совершенствованию материально-технической базы. Систематизирована работа в компьютерном классе, оборудованы мультимедийными установками все учебные кабинета, обновлено компьютерное оборудование, приобретены потолочные экраны, имеются интерактивные доски, частично систематизирована работа Интернет линии.

Вывод: учебно-методическое обеспечение и материально-техническая база учреждения постоянно пополняются и обновляются, являются достаточными для реализации образовательных программ.

Перспективы развития общеобразовательного учреждения.

В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Переход на новые ФГОС, реализация инициативы «Наша новая школа», осуществление компетентного подхода в образовательном процессе, исполнение муниципального заказа в части обеспечения качества образования на обозначенном уровне - всё это потребует значительных усилий коллектива учителей и педагогов в работе над саморазвитием. Компетентный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем.

Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. В традиционном подходе не уделяется достаточного внимания организации учебной деятельности с установкой на их собственную интеллектуальную активность, направленную на обобщение и систематизацию знаний, готовность к их применению.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Таким образом, необходимо планировать на основе компетентного подхода и проектной деятельности продолжать обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально- трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Выводы:

1. В МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребёнка, благотворного влияния на формирование его личности.
2. Необходимо продолжить работу, направленную на организацию целенаправленного мониторинга в основе ВШК – как одно из условий эффективности работы школы.
3. Совершенствовать деятельность школы, направленной на сохранность и профилактику здоровья и здорового образа жизни учащихся и учителей.
4. Усилить деятельность методической службы в деле отслеживания эффективности работы учителя, направленной на формирование глубины и прочности знаний, личностного роста педагогов.
5. Организовать работу по расширению и углублению связей школы, семьи и общественности как важнейшего условия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
6. Систематизировать деятельность, обеспечивающую непрерывность образования посредством преемственности в организации всего образовательного процесса в школе.
7. Продолжить системную и результативную работу по повышению профессионального мастерства педагогов и развития их творчества через непрерывное образование и саморазвитие каждого, участие в конкурсах профессионального мастерства, направленного на повышение качества образования учащихся.
8. Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны потому, что педагоги выдвигали на первый план задачи разностороннего развития детей, а не просто формирование знаний, умений и навыков, используя все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий, сетевого взаимодействия.

Директор МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»



В. И. Горбунова