

## Комплексный диагностический тест для учащихся 2 классов

### 1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

школа \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

*(Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку там, где остановился. Дочитай текст до конца)*

**Лес-сложное растительное сообщество. В его состав входят деревья, кустарники, травы, мхи и лишайники. Все эти растения тесно связаны между собой и влияют друг на друга.**

**Деревья образуют в лесу самый верхний господствующий ярус. Его называют древостоем. Все остальные ярусы являются подчинёнными. По составу пород деревьев лес разделяют на: лиственные (дуб, ясень, липа), хвойные (сосна, ель, пихта) и смешанные(лиственные хвойные деревья).**

**Под деревьями обычно растут кустарники (орешник, шиповник, крушина). Кустарники образуют свой особый ярус – подлесок. Подлесок играет важную роль в жизни леса. Он служит местом для гнездования различных лесных птиц. Полезная роль подлеска заключается ещё и в том, что плоды лесных кустарников служат пищей зверям и птицам.**

**Травянистый покров во многом зависит от того, насколько плотен древесный полог. Условия жизни в лесу, под пологом деревьев, не мешает многим травам цвести и плодоносить. Все эти растения теневыносливые (ландыш, сныть, кислица).**

**Мохово-лишайниковый покров – самый нижний ярус лесного растительного сообщества. Эти растения низкорослые, они едва поднимаются над поверхностью почвы.**

### **Задание 1**

О каком лесном сообществе говорится в третьем абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о \_\_\_\_\_.

### **Задание 2**

Найди в тексте ответ на вопрос. Как называется ярус, который образуют кустаники? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверь свою запись, если надо исправь.

### **Задание 3**

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном тобой предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

### **Задание 4**

1. Найди и выпиши из текста названия растений.

Деревья: \_\_\_\_\_

Кустарники: \_\_\_\_\_

Травы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

### **Задание 5**

В первый день с ели упало 8 шишек, а во второй день на 16 больше.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$8 + 16 =$

---

---

Сосчитай и запиши ответ.

---

---

2. Во сколько раз упало шишек во второй день больше, чем в первый?

Запиши выражение и вычисли его значение:

---

---

### Задание 6

Отметь знаком



Какое дерево выше дуба, но короче, чем берёза.

дуб  сосна  берёза  осина



18 метров



28 метров



27 метров



25 метров

## ***Коды правильных ответов.***

### **Задание 1**

В нем говорится о подлеске. ( если ребенок написал об оляпке – верный ответ)

### **Задание 2**

Найдено и записано предложение. ).

Кустарники образуют свой особый ярус – подлесок.

### **Задание 3**

*Гл.*

1. Кустарники образуют свой особый ярус – подлесок.

*Сущ.*

*Сущ.*

*Сущ.*

2. Кустарники образуют свой особый ярус – подлесок.

Примечание. Если ребенок выписал другое предложение при оценке правильности выполнения задания, нужно иметь в виду следующее:

1) навык считается сформированным если найдено не менее 2/3 требуемых слов;

2) количественный критерий может быть снижен с учётом трудности орешник, шиповник, крушина анализа выписанного предложения для ребёнка, существительные в косвенных падежах, однородные члены, сложное предложение и др.

### **Задание 4**

Классификация

Деревья: дуб, ясень, липа, сосна, ель, пихта

Кустарники: орешник, шиповник, крушина

Травы: ландыш, сныть, кислица

### Задание 5

$8+16 = 24$  (ш.) – во второй день

Сколько шишек упало во второй день во второй день?

$24:8 = 3$  (раза) больше во второй день

Какое дерево выше дуба, но короче, чем берёза.

дуб  сосна  берёза  осина



18 метров



28 метров



27 метров



25 метров