

Аннотация к рабочим программам по русскому языку 5-9 классы.

Рабочие программы по русскому языку в 5- 9 классах составлены на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программы построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами предмета. В 5-7 классах изучается морфология, орфография; в 8 - 9 классах изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программы предусматривают прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Русский язык 10-11 классы.

Настоящая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. В том числе: в X классе – 35 часов, XI классе – 35 часов.

В данной программе отражен региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, на который в учебном плане отводится 70 часов. Таким образом, программа рассчитана на 140 часов в X и XI классах.

Аннотация к рабочим программам по литературе 5-11классы

Рабочие программы по литературе для 5-11 классов разработаны на основе авторской программы по литературе для 5-11 классов под ред. Коровиной В.Я. - М., «Просвещение», 2009 г.

Данные рабочие программы составлены для классов общеобразовательной направленности.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5 класс (ФГОС)

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС): основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.

Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана – 210 часа (из расчёта 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск,

извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

- Личностные
- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
 - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- Метапредметные
- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

- Предметные
- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики;
 - 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
 - 7) проведение различных видов анализа слова
 - 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 210

Развитие речи -25 ч.

В неделю - 6ч., не менее 35 недель

Преемственность: изучение русского языка в 5 классе является логическим продолжением программы по русскому языку начальной школы.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Аннотация к рабочей программе по литературе 5 класс (ФГОС)

Настоящая программа по литературе для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной, 7-е издание, М. Просвещение 2006. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, её духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и

изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, обще гуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентрика (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентрика три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, именно поэтому на уроках с первой группой важно уделять внимание чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 5-6 классах это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Ведущая проблема изучения литературы в 5 классе – внимание к книге.

Чтение произведений зарубежной литературы проводится в конце курса литературы за 5 класс.

Одним из признаков правильного понимания текста является выразительность чтения учащимися. Именно формированию навыков выразительного чтения способствует изучение литературы в 5-6 классах.

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельного чтения.

Программа первого концентрика рассчитана на 4 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс литературы 5 класса.

- В результате изучения литературы ученик должен знать:
- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- работать с книгой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

- выявлять авторскую позицию;
- выражать своё отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класса: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2013.
2. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... 5 класс. М. Просвещение. 2006
3. Коровина В.Я., Забарский И.С. Литература: 5 класс: Методические советы. М. Просвещение. 2006, 2007, 2008
4. Еремина О.А. Уроки литературы в 5 классе. М. Просвещение. 2008
5. Беломестных О.Б., Корнеева М.С., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе 5 класс. М. ВАКО. 2002

Аннотация к рабочей программе по английскому языку во 2 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Forward, ” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 2 класса (в 2-х частях) авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел, издательство Вентана-Граф, год издания-2014, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Forward” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 часов в год: (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 3 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Forward, ” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 3 класса (в 2-х частях) авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уоррел, издательство Вентана-Граф, год издания-2014, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Forward” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 часов в год: (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 4 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 4 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 часов в год: (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 5-6 классах

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 5 -6 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 5-6 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 5-6 классах отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год: (35 учебных недель).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 7 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 7 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год: (35 учебных недель).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 8 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному

языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 8 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год: (35 учебных недель).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 9 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 9 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год: (35 учебных недель).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 10 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 10 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 10 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012.

Целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год: (35 учебных недель).

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 11 классе

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений серии “Enjoy English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 11 класса, авторы М.З Биболетова, Н.Н. Трубанева издательство Титул, год издания-2012.

Целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Enjoy English” является развитие коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 105 часов в год: (35 учебных недель).

Аннотация к рабочей программе по алгебре 8 класс(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике УМК для 7-9-го классов авторов Ю.Н.Макарычев и др., УМК 7-9-го классов автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание учебного предмета «Математика», составляют следующие документы:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Вестник образования России. – 2004. – № 12, 13, 14);

- учебный план МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» на 2015-2016 учебный год;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год

- стандарт основного общего образования по математике. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике //Математика в школе.– 2004г,- № 4

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения предмета в 8 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 105, согласно школьному учебному плану - 3 часа в неделю.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса.

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.)

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Обеспеченность УМК и Оборудованием – 100%

Аннотация к рабочей программе по геометрии 8 класс(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по геометрии УМК 7-9-го классов автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание учебного предмета «Математика», составляют следующие документы:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Вестник образования России. – 2004. – № 12, 13, 14);

- учебный план МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» на 2015-2016 учебный год;

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год

- стандарт основного общего образования по математике. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике //Математика в школе.– 2004г,- № 4

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения предмета в 8 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 70, согласно школьному учебному плану - 2 часа в неделю.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса.

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля:

самостоятельная работа, математический диктант, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, практическая работа, индивидуальные задания, решение задач.

Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.)

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Обеспеченность УМК и Оборудованием – 100%

Аннотация к рабочей программе по геометрии 9 класс(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программы основного общего образования по геометрии УМК 7-9-го классов автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание учебного предмета «Математика», составляют следующие документы:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Вестник образования России. – 2004. – № 12, 13, 14);

- учебный план МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» на 2015-2016 учебный год;

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения предмета в 8 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 70, согласно школьному учебному плану - 2 часа в неделю.

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ, самостоятельных работ. На основании результатов промежуточной аттестации выставляются оценки.

Учебно- методический комплект:

1. Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений составитель Бурмистрова Т.А., М.: Просвещение, 2009.
 2. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского – М.: Просвещение, 2013;
 3. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2011-2013.
 4. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2013.
 5. Л.С. Атанасян. Рабочая тетрадь для 9-го класса, Просвещение, 2013 г
- Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Обеспеченность УМК и Оборудованием – 100%

Аннотация к рабочей программе по алгебре 9 класс(базовый уровень)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, примерной программой основного общего образования по математике УМК для 7-9-го классов авторов Ю.Н.Макарычев и др., УМК 7-9-го классов автор Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Нормативно-правовую базу, регламентирующую преподавание учебного предмета «Математика», составляют следующие документы:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // Вестник образования России. – 2004. – № 12, 13, 14);
- учебный план МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» на 2015-2016 учебный год;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год
- стандарт основного общего образования по математике. Стандарт среднего (полного) общего образования по математике //Математика в школе.– 2004г,- № 4

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения предмета в 9 классе, из расчета 3 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 105, согласно школьному учебному плану - 3 часа в неделю.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса.

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-

ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.)

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Обеспеченность УМК и Оборудованием – 100%

Аннотация к рабочей программе «Биология» 6 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2012.- 383с.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов из федерального компонента, по 1 часу в неделю.

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Строение и свойства живых организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Организм и среда. Природные сообщества».

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций –готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предполагается работа на уроках и при выполнении домашних заданий в тетради с печатной основой:

Сонин Н.И. Живой организм. 6 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Живой организм» -М.: Дрофа, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Сонин Н.И. «Биология. Живой организм» 6 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. –М.: Дрофа, 2014 г.

Аннотация к рабочей программе «Биология» 7 класс

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта для УМК Н.И. Сониной, В.Б. Захарова: «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. Дрофа, 2010 г.»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа составлена для изучения курса «Многообразие живых организмов» в 7 классе и является логическим продолжением программ 6 класса.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Введение», «Царство», «Прокариоты», «Царство Грибы», « Царство Растения», « Царство Животные», « Царство Вирусы».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М: Дрофа, 2013.*
2. *Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.*

Аннотация к рабочей программе «Биология» 10 класс (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 класса (базовый уровень) автора В.Б. Захарова, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки обучающихся.

Настоящая программа составлена для изучения курса «Общая биология» в 10 классе на базовом уровне.

На изучение биологии на базовом уровне в 10 классе отводится 70 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Изучение курса «Биология» в 10 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

В курсе биологии для 10 класса программа осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня организации живой материи. При этом в программе еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Сонин Н.И. Общая биология (профильный уровень). 10 класс. - М.: Дрофа, 2009.

Аннотация к рабочей программе «Биология» 8 класс

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта для УМК Н.И. Сониной, В.Б. Захарова: «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. Дрофа, 2010 г.»

Настоящая программа составлена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе и является логическим продолжением программ, 6 и 7 классов. Программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6 и 7 классах соответственно.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций –готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Реализация программы обеспечивается учебными пособиями:

3. *Биология. Человек. 8кл: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин. – М: Дрофа, 2011.*
4. *Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2011.*

Аннотация к рабочей программе «Биология» 9 класс

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта для УМК Н.И. Сониной, В.Б. Захарова: «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. Дрофа, 2010 г.»

Настоящая программа составлена для изучения курса «Биология. Общие закономерности» в 9 классе и является логическим продолжением программ, 6, 7 и 8 классов.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии.

- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Реализация программы обеспечивается учебными пособиями

5. *Биология. Общие закономерности. 9кл: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. – М.: Дрофа, 2013.*

6. *Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общие закономерности» 9 класс. – М.: Дрофа, 2013.*

Аннотация к рабочей программе «Биология» 11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта для УМК Н.И. Сониной, В.Б. Захарова: «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы. Дрофа, 2010 г.»

В основу рабочей программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на профильном уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся, планирующих в дальнейшем специализироваться в области биологии и связывать свою будущую жизнь с биологической наукой.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа профильного уровня в 11 классе рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю (105 ч в год).

В 11 классе в курсе «Общая биология» изучаются следующие разделы «Эволюционное учение», «Развитие органического мира», «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии», «Биосфера и человек».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009 г.

Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 8 класса

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по географии, а также программы курса географии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., География России, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2013 год.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География», из расчета 2 часа в неделю.

Курс «География России. Природа» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс

«География России. Природа» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной).

Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 9 класса

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по географии, а также программы курса географии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Дронова В.П. Москва: Дрофа, 2013 год.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в соответствии с федеральным компонентом для изучения учебного предмета «География», из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа».

Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Аннотация к рабочей программе по географии для обучающихся 10 – 11 классов

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы среднего (полного) общего образования по географии 10-11 класс / Под ред.– **В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. 35 часов в 10 и 35 часов в 11 классах (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М. :Просвещение, 2011 г

Курс «Экономическая и социальная география» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Большое внимание в рабочей программе уделено практическим работам, т.к. практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно – познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении обобщении и проверке знаний.

Аннотация к рабочей программе по химии для обучающихся 8 класса

Рабочая программа по химии для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе авторской программы Н.Н. Гара: программы курса химии к

учебникам химии авторов Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 классов и 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), М.: Просвещение 2008г

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в 8 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 4 часа, практических работ - 6 часов.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман. - М.: Просвещение, 2014.-176с.

а также **методических пособий для учителя:**

Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2010. - 56с.

Аннотация к рабочей программе по химии для обучающихся 9 класса

Рабочая программа по химии для учащихся 9 класса составлена на основе Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2008. -56с.)

Рабочая программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 70 часов (2 ч в неделю), в том числе на контрольные работы – 4 часа, практические работы - 7 часов, лабораторные работы – 26 часов.

Курс «Химия» 9 класса имеет комплексный характер, включает основы общей и неорганической химии, краткие сведения об органических веществах.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2008.

а также **методических пособий для учителя:**

Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008.

Аннотация к рабочей программе по химии для обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Учебная рабочая программа по химии в 11 классе разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень) 2006 г., Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) 2005 г. автор Габриелян О.С. и Государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа реализована в учебнике: Габриелян О. С, Ф.Н.Маскаев. Химия. 10 класс, профильный уровень — М.: Дрофа, 2013;

Всего на изучение курса химии 10 класса отводится 105 часов, в неделю -3 часа, контрольных работ – 5, практических работ - 8.

Рабочая программа профильного курса химии 10 класса отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы. Рабочая программа:

- позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе;
- представляет курс освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;

- включает материал, связанный с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией;
- полностью соответствует стандарту химического образования средней школы профильного уровня.

Значительное место в содержании курса химии 10 класса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Аннотация к рабочей программе по химии для обучающихся 10 класса (базовый уровень)

Рабочая программа по химии составлена на основе Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. - М.: Просвещение, 2008. -56с.)

Данный курс обучающиеся изучают после курса химии для 8—9 классов где они познакомились с важнейшими химическими понятиями, неорганическими веществами, применяемыми в промышленности и в повседневной жизни.

Рабочая программа по химии в 10 классе на базовом уровне рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени полного общего образования, изложенные в пояснительной записке Примерной программы по химии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Рудзитис Г.Е Химия: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2011

а также методических пособий для учителя:

Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2010.

Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 классы

Рабочая программы по биологии 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- авторских программ И.Н. Сониной, А.А.Плешакова, В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям: Линейный принцип

1. Учебник 5-9 класс для общеобразовательных учреждений /Н.И. Сонин.- М. : Дрофа. – (УМК «Сфера жизни»). рабочие тетради к учебникам 5-9 класса Н.И. Сониной. - М. : Дрофа. – (УМК «Сфера жизни»).

2. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение биологии в 5- 9 классах отводится: 5 класс - 35 часов, 6 класс - 35 часов, 7 класс - 70 часов, 8 класс - 70 часов 9 класс - 70 часов.

В классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение курса 5-8 класса осуществляется на примере живых организмов и экосистем нашего региона.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенезе и формировании социальной среды. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране окружающей среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит учащимся более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

Формы контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый (в форме - теста, самостоятельных и практических работ, зачета по проектной и исследовательской деятельности)

Аннотация к рабочей программе по географии ФГОС (5-9 классы)

Рабочая программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

Учебник - А.А. Летагин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Рабочая тетрадь – А.А. Летагин. География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Рабочая программа учебного курса по географии для 5-9 классов составлена на основе: федерального закона «Об образовании в РФ» (№273 от 29.12.2012 г.), федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Р.Ф. №1897 от 17.12.2010 г.), Закона Саратовской области «Об образовании» (от 28.04.2005 г. №33-З-СЦ, с изменениями и дополнениями от 31.05.2012 г.), О Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии 5-9 классы «Алгоритм успеха А.А. Летагин и др., автора учебно-методического комплекта, издательства Вентана-Граф, с помощью которого будет реализована данная программа «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО). Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах 70 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Цели обучения: Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира; научить применять географические знания в повседневной жизни; научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 6 класс

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основании: - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; - федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень); -

примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География. – М. : Дрофа, 2004; - авторской программы Е. М. Домогацких по географии. Программа по географии для 6- 10 классов. – М.,: Русское слово, 2012 ; - программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А. П. Смирнова – М.,:«Просвещение», 2011год.

В рабочей программе отражены основные нормативно – правовые документы, регулирующие вопросы разработки и содержания программы, общая характеристика и специфика учебного предмета, представлено основное содержание предмета и его место в учебном плане школы, тематическое планирование, учебно – методический комплекс, основные формы и методы организации учебного процесса и контроля, основные требования к уровню подготовки учащихся, имеется список литературы для учителей и учащихся. Преподавание ведётся по УМК:

6 класс: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса.- М.: Дрофа, 2014г. 2.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (70 часов в год).

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 7 класс

Рабочая программа по географии для 6- 9классов составлена на основании: - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»; - федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень); - примерной программы для среднего общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География. – М. : Дрофа, 2004; - авторской программы Е. М. Домогацких по географии. Программа по географии для 6- 10 классов. – М.,: Русское слово, 2012 ; - программы для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности под редакцией А. П. Смирнова – М.,:«Просвещение», 2011год. В рабочей программе отражены основные нормативно – правовые документы, регулирующие вопросы разработки и содержания программы, общая характеристика и специфика учебного предмета, представлено основное содержание предмета и его место в учебном плане школы, тематическое планирование, учебно – методический комплекс, основные формы и методы организации учебного процесса и контроля, основные требования к уровню подготовки учащихся, имеется список литературы для учителей и учащихся.

Преподавание ведётся по УМК: 7 класс: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенёв. География материков и океанов. 7 класс – М.: «Дрофа», 2014 г. 3. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-11 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. М., «Просвещение», 2011.

Цели и задачи:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных

отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Сведения о программе:

Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева-М., «Просвещение», 2011.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6,7,8 и 9 классах по 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

10-11 классы (среднее общее образование)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой, А.И. Матвеева. -М.: «Просвещение», 2011.

Цели и задачи:

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции.

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно – бытовых отношений.

Сведения о программе:

Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева-М., «Просвещение», 2011.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6- 9 классах по 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю, 10-11 – 2 часа в неделю. 70 часов.

Учебно-методический комплект:

Л.Н. Боголюбов, И. Городецкая Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2011.

Л.Н. Боголюбов, И. Городецкая Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2011.

Л.Н. Боголюбов, И. Городецкая Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2010.

Л.Н. Боголюбов, И. Городецкая Обществознание 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2010.

Л.Н. Боголюбов, И. Городецкая Обществознание 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2010.

Л.Н. Боголюбов, И. Городецкая Обществознание 11 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение», 2010.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В рабочих программах сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностноориентированной личности.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

2. Цель изучения дисциплины.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широко социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мир между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понятия взаимовлияния исторических событий и процессов

2. Структура дисциплины.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

5 класс.

Всеобщая история. История Древнего мира.
Введение.
Первобытность.
Древний Восток
Древняя Греция
Древний Рим.

6 класс.

История Средних веков
Раннее Средневековье
Зрелое Средневековье
Страны Востока в Средние века
Государства доколумбовой Америки

7 Класс

Новая история
Европа в конце 15- начале 17 в.
Страны Европы и Северной Америки в
середине 17-18 в.
Страны Востока в 16-18 вв.

8 класс

Новая история
Страны Европы и Северной Америки в
первой половине 19 в.
Страны Европы и Северной Америки во
второй половине 19 в.
Экономическое и социально-
политическое развитие стран Европы и
США в конце 19 в.
Страны Азии в 19 в.
Война за независимость в Лат.Америке
Развитие культуры в 19 в
Народы Африки в Новое время
Международные отношения в 19 в.

9 класс. Новейшая история. XX- начало XXI в

Мир в 1900-1914 гг
Первая мировая война (1914-1918 гг)
Мир в 1918-1939 гг.
Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
Мир во второй половине XX- начале XXI в. .

Основное содержание курса Истории России. 6-9 классы.

Древняя и средневековая Русь.

Древняя Русь в 8-первой половине XI в.

Русь удельная в 30-е гг. XI-XIII в.

Московская Русь 14-15 вв.

Московское государство в 16 в.

Россия на рубеже 16-17 вв.

Россия в 17 в.

Россия в первой четверти 18 в.

Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.

Россия в 1762-1801 гг.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Российская империя в 1825-1855 гг.

Российская империя во второй половине XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Россия в 1917-1921 гг.

СССР в 1922-1941 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР с середины 1940 до середины 1950-х гг.

Советское общество в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.

СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)

Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

Российская Федерация в 2000-2012 гг.

5 класс

Цель программы: осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества.

Задачи: формировать историческое мышление – давать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

УМК: . Вигасин, А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира» 5 класс М., «Просвещение», 2008 г

рабочая тетрадь Годер Г.И. «История Древнего мира» 5 класс часть 1, часть 2

6 класс

Цели курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов - Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление
- сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);

УМК: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» М., «Просвещение», 2008 г., Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в.» М., «Просвещение», 2008 г

Рабочая тетрадь А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в.»

7- 8 класс

Цели:

получение знаний об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода.

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

- обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)
- выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин)
- приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.
- стимулирование процесса гуманизации личности подростка, формирование нравственных качеств.
- обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.
- способствование воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся
- содействие формированию личностного отношения к истории своей страны
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.
- обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем; методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории)
- выявление предпосылок (анализ условий, выявление причин)

обучение умениям анализировать и описывать события с разных точек зрения.

УМК: учебник Юдовской А.Я., Баранова П.А., Ванюшкиной Л.М. «Новая история 1550-1800гг.», «Новая история XIX в»-7-8 класс. Издат. «Просвещение». М.2000г.

учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. Конец XVI-XVIII век.»-7 класс. Издат. «Просвещение». М.2008г. «История России XIX век» «Просвещение». М.2008г. 9 класс

Основной целью является приобретение школьниками устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре; формирование исторического мышления; формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Фактологический материал программы способствует воспитанию гражданских и патриотических чувств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны

УМК: Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX – начало XXI века М, Просвещение 2007

О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века, М., Просвещение 2005

10-11 классы (среднее общее образование)

Программа включает материал по Всеобщей истории и истории России.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» на основе программы авторской программы «Всемирная история XX века» - автор: Загладин Н.В. (не менее 24 час в год) примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. : С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса "История России. XX - начало XXI века". 11 класс. Базовый и профильный уровни. М.: Русское слово, 2012г.

Программа "История России. XX - начало XXI века" рассчитана на 44 часа в год.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 10-11 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения.

Основные цели и задачи курса:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества. Роли России как участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого. А также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников
- формированию у учащихся умения работать с историческим документом как основным источником исторических знаний, умения толковать и анализировать его.
- усиление у учащихся интереса к исследованию и творческому поиску.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причём не только по истории, но и иным предметам.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Учебно-методический комплект:

учебник - Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. «История Отечества. XX - начало XXI века» (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Русское слово, 2006г.

Учебник - Н.В.Загладина «Всемирная история XX век, (базовый уровень). 11 класс. М.: Русское слово, 2003г.

методические рекомендации по использованию учебника под ред. Н.В. Загладин, С.И.Козленко, Х.Т.Загладина, программа курса, СД- виртуальная школа Кирилла и Мефодия - уроки Всемирной истории - Новейшее время-2005г.

4. Основные образовательные технологии.

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на своих уроках я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Главное сегодня, избежать влияния вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков

Используя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии я часто использую эвристические беседы. Лучшие условия для коллективной деятельности учащихся создает поисковый или репродуктивно-поисковый путь усвоения материала.

В своей педагогической практике я использую и другие современные педагогические технологии:

- методы творческой групповой работы;
- Личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки-диалоги.

Основные используемые педагогические технологии: технология уровневой дифференциации, Личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, диктанты. ИКТ прочно вошли в нашу жизнь.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочие программы обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

(общее количество часов - 490 ч ; распределение часов по классам– 70 часов)

5 класс – 2 часа

6 класс – 2 часа

7 класс – 2 часа

8 класс – 2 часа

9 класс – 2 часа.

10 класс- 2 часа

11 класс – 2 часа

5. класс. История Древнего мира.

Введение

Жизнь первобытных людей

Древний Восток

Древняя Греция

Древний Рим

6 класс. История Средних веков.

Раннее Средневековье

Зрелое Средневековье

Страны Востока и государства доколумбовой Америки

История России с древнейших времен до конца 16 в.

Введение – 1 час

Древняя Русь в 8- первая половина XI в.

Русь Удельная в XI-XIII вв.

Московская Русь в XIV-XVI вв.

Заключение

7 класс. Новая история.

Европа в конце XV- начале XVI в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVI-XVII вв

Международные отношения XVI-XVII вв. Страны Востока XVI-XVII в.

История России

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Россия в XVI в

Россия в первой четверти – XVII в.

Россия в 1725 – 1762 гг

Россия в 1762-1801 гг.

8 класс. Новая история.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Страны Азии в XIX в.

Война за независимость в Латин.Америке. Народы Африки в Новое время.

Развитие культуры в XIX в.

Международные отношения в XIX в.

История России.

Введение. – 1 час.

Россия в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в.

9 класс. Новейшая история. XX- начало XXI в.

Мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война.(1914-1918 гг.)

Мир в 1918 -1939 гг.

Международные отношения в 1920-30-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Мир во второй половине XX –начале XXI в

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.

Культура зарубежных стран XX-начале XXI в.

Международные отношения XX – начале XXI в.

История России. XX – начало XXI в.

Россия на рубеже XIX – XX вв.

Великая российская революция. 1917-1921 гг.

СССР на путях строительства нового общества

Великая отечественная война 1941-1945 гг

СССР в 1945-1964 гг

СССР в 1964-1991 гг.

Россия в конце XX – начале XXI в.

10 класс История России с древнейших времен до конца XIX века.

История России с древнейших времен до конца 16 в.

Древняя Русь в 8- первая половина XII в.

Русь Удельная в XII-XIII вв.

Московская Русь в 14-16 вв.

Россия на рубеже 16-17 вв.

Россия в 17 в

Россия в первой четверти – 18 в.

Россия в 1725 – 1762 гг

Россия в 1762-1801 гг.

Россия в первой половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в.

11 класс История России. XX – начало XXI в.

Россия на рубеже XIX – XX вв.

Великая российская революция. 1917-1921 гг.

СССР на путях строительства нового общества

Великая отечественная война 1941-1945 гг

СССР в 1945-1964 гг

СССР в 1964-1991 гг.

Россия в конце XX – начале XXI в.

7. Формы контроля.

Индивидуальный контроль

Фронтальный контроль

Тестовый контроль

Презентация

Диктант

Программа по физике для 7 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, стр.16-17), с рекомендациями «Примерной программы основного общего образования «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009, учебником (включенным в Федеральный перечень)

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения физики в 7 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 70, согласно школьному учебному плану - 2 часа в неделю. Количество контрольных и лабораторных работ оставлено без изменения в соответствии с примерной и авторской программой.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса. Внеурочная деятельность по предмету.

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

На уроках физики предполагается *использовать разнообразные приемы работы* с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации школьников:

1. Промежуточная (формирующая) аттестация:
 - самостоятельные работы;
 - лабораторно-практические работы;
 - диагностическое тестирование (остаточные знания по теме, усвоение текущего учебного материала, сопутствующее повторение);
2. Итоговая (констатирующая) аттестация:
 - контрольные работы;
 - устные и комбинированные зачеты.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Физика. 7 кл.: учебник / автор А. В. Перышкин. – 3-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2014. – 224 с.: ил.

Физика: 7 класс: контрольные измерительные материалы / С.Б. Бобошина. – М.: Экзамен, 2014. – 94 с.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Обеспеченность УМК и Оборудованием_100%

Аннотация к рабочей программе по физике 8 класс(базовый уровень)

Рабочая программа по физике 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. М.: Дрофа, 2009. Примерная программа основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009, учебником (включенным в Федеральный перечень):

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с

определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения физики в 8 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе - 70, согласно школьному учебному плану - 2 часа в неделю.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса.

Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Учитывая разные уровни развития и сформированности универсальных учебных действий, а также типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала школьниками, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный натурный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Физика. 8 кл.: учебник / автор А. В. Перышкин. – 14-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2011.

Физика. Тесты по физике 8 класс (авторы А.В. Чеботарева). Москва- экзамен; 2009

В.И. Лукашик. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2006.

Физика. Экспресс-диагностика 8 класс. С.М. Домнина. М. Национальное образование. 2012

Основные и дополнительные информационные источники, рекомендуемые учащимся и используемые учителем (сайты, компьютерные программы и т.п.)

Технические средства обучения : ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Обеспеченность УМК и Оборудованием – 100%

Аннотация к рабочей программе по физике 9 класс (базовый уровень)

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы.» под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др, авторской программы «Физика: « 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике

Программа включает следующие разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основное содержание примерной и авторской программы полностью нашли отражение в данной рабочей программе. Рабочая программа рассчитана на 68 ч (2 часа в неделю)

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, цифровое оборудование. Реализация Рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной. Учитывая разные уровни развития и сформированности универсальных учебных действий, а также типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала школьниками, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный натурный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по физике 10класс.

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы» (базовый уровень) под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина и др., авторской программы Г.Я. Мякишева для базового уровня.. (10-11 классы):
- Программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл./ – М.: Просвещение, 2006).

Рабочая программа включает в себя следующие основные разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Рабочая программа 10 класса рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю. По программе за год учащиеся должны выполнить 6 контрольных работ и 6 лабораторных работ.

Используемые технологии обучения. Формы организации образовательного процесса

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего технологию развивающего, проблемно-поисковой учебной деятельности. На уроках предполагается использование разнообразных приемов работы с текстом, составление и работа с опорными конспектами, фронтальный и демонстрационный эксперимент, групповые и другие активные организации учебной деятельности. Обеспеченность УМК-100%

Аннотация к рабочей программе по физике 11класс.

Рабочая программа по физике для 11 класса составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
- федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы» (базовый уровень) под редакцией В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, В.А. Коровина и др., авторской программы Г.Я. Мякишева для базового уровня.. (10-11 классы):
- Программы Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл./ – М.: Просвещение, 2006).

Рабочая программа включает в себя следующие основные разделы: содержание программы; пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение); описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса планируемые результаты изучения учебного предмета; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Рабочая программа 11 класса рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего технологию развивающего, проблемно-поисковой учебной деятельности. На уроках предполагается использование разнообразных приемов работы с текстом, составление и работа с опорными конспектами, фронтальный и демонстрационный эксперимент, групповые и другие активные организации учебной деятельности.

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Обеспеченность УМК-100%

Аннотация к рабочим программам по языку КМНС 2-11 классы

В 90-е годы произошло значительное обновление содержания образования в начальной общеобразовательной школе Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа.

Отличительной особенностью программ по родным языкам и чтению в национальных школах Российской Федерации является реализация принципов развития речи, коммуникативной функции языка, практической направленности обучения на традициях, обычаях и хозяйственной деятельности народов, проживающих в природно-климатических условиях нашего округа. В качестве приоритетной цели ставится задача - учить хантыйскому языку как особой системе мировосприятия, миропонимания и своеобразия мировидения народа ханты и учить языку как общественному явлению, использовать внутренние ресурсы языка для формирования личности ребенка и его творческих возможностей.

Программа разработана в рамках Концепции внедрения регионального компонента Базисного учебного плана в школах Ханты-Мансийского автономного округа и должны способствовать тому, чтобы учащиеся не только овладели языком, но и активно использовали его в общении с окружающими.

Изучение языка коренных малочисленных народов Севера предполагается во 2-11 классах общеобразовательных школ. Тематическое планирование построено по программе по хантыйскому языку для 1-4 классов. Ханты-Мансийск: ГУИПП "Полиграфист", 2000. — 68 с., автор Е. А. Немысова. Учебная программа по хантыйскому языку для 1-4 классов предназначена для учителей хантыйского языка национальных общеобразовательных школ Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов. Немысова Е.А. — кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РФ, доцент кафедры развития этнообразовательной системы обско-угорских народов ИПК и РРО.

В МКОУ ХМР «СОШ д.Согом» преподавание языка коренных малочисленных народов Севера ведется на казымском диалекте. Начальный курс хантыйского языка должен стать частью систематического курса языка коренных малочисленных народов Севера, изучаемого в 5-9, 10-11 классах общеобразовательной школы.

Программа по хантыйскому языку для начальной школы предусматривает достижение элементарного запаса знаний и практических навыков по хантыйскому языку, которые необходимы для отработки правильной речи и грамотного письма. Этот запас знаний должен послужить основой для последующего изучения систематического курса хантыйского языка в специальных средних и высших учебных заведениях.

Задачей обучения языку коренных малочисленных народов Севера в начальных классах является развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием мышления и формирования школьника как личности: воспитание его гражданских качеств, развитие познавательных интересов, активности, самостоятельности, ответственности, способности преодолевать трудности.

Начальный курс фонетики, лексики, грамматики, правописания и развития речи связан с содержанием систематического курса родного хантыйского языка в средней школе. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простым предложением и с некоторыми орфографическими правилами. Программа предполагает практическое ознакомление учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слов, с синонимами, антонимами.

В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике и грамматике у детей развиваются умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка - слова и предложения.

Учащиеся должны научиться членить речь на предложения, предложения — на слова, слова - на звуки. Упражнения по развитию речи в этот период проводятся по картинкам букваря или наглядным пособиям. Работа начинается с усвоения отдельных слов, использования для их семантизации предметных картинок, затем проводится работа по составлению с ними предложений и текстов по сюжетным картинкам. Дети сначала называют изображенные на рисунке предметы, например: *тами лук* — это глухарь. Затем включают их в простейшие предложения, например: *Лук латас* — глухарь сел. *Таим вэн лук* — это большой глухарь. Особое внимание в этот период уделяется обогащению словарного запаса учащихся, организуется работа над расширением у учащихся представлений о предметах.

Работа по обогащению и активизации словаря строится так, чтобы словарный запас обогащался словами, обозначающими предметы и их признаки, действия предметов, при этом постепенно в речь учащихся вводятся не только названия предметов домашнего и школьного обихода, но и наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Муйсар хот? -- Какой дом? *Карась вэн хот.* - - Высокий большой дом. *Тямхатл орта йил.* - - Сегодня будет дождь. *Няврэмьят турка актасьсат.* - - Дети на покос собрались. *Тами Нина звие.* Лув ям эвие. — Это девочка Нина. Она хорошая девочка.

Хантыйский язык, как и другие финно-угорские языки, является агглюнативным, т.е. приклеивающим последовательно суффиксы, каждый из которых имеет свое значение, например: *зви-е-нан-ам-а* {моим двум дочкам} имеет корень *-зви-*, уменьшительно-ласкательный суффикс *-е-*, суффикс двойственного числа – *нан*, лично-притяжательный суффикс первого лица единственного числа *-ам-*, суффикс дательно-направительного падежа *-я*. И так, в слове четыре суффикса, которые последовательно присоединяются к корню слова *-зви-*.

Существительные хантыйского языка имеют категории числа, личного притяжения, падежа; глагол категории времени, наклонения, спряжения, залога, глагольные и именные формы. Имя прилагательное, причастие - это неизменяемые формы, которые примыкают к определяемому слову.

Для хантыйского предложения характерен относительно устойчивый порядок слов: определение стоит перед определяемым словом, сказуемое - в основном в конце предложения, прямое дополнение перед сказуемым, подлежащее стоит в начале предложения, если нет определения, обстоятельства времени и места, могут стоять в начале предложения, остальные виды обстоятельств располагаются между подлежащим и сказуемым.

Из вышеизложенного следует, что в процессе учебно-воспитательной деятельности необходимо учитывать особенности фонетического и грамматического строя хантыйского языка и его диалектную раздробленность. В этих условиях следует решить следующие задачи в обучении хантыйскому языку:

- изучить и учитывать диалектную особенность речи учащихся, систематически корректировать ее в соответствии с нормами письменного языка западного или восточного наречий;
- проводить специальные занятия по лексике с целью обогащения речи учащихся, при условии использования диалектной лексики для формирования единого письменного языка;
- организовывать фонетические минутки для овладения орфоэпическими нормами;
- обратить внимание на то, что наличие диалектизмов в речи учащихся требует дифференцированного методического подхода к их использованию или устранению, или для обогащения речи учащихся и анализа с точки зрения синонимов. Одновременно учитель индивидуально занимается с детьми, речь которых имеет недостатки (картавость, шепелявость, заикание). Исправление недостатков устной речи продолжается в период обучения грамоте.

Полезно проводить занятия-экскурсии по темам: "Осенью в лесу", "Осенью на реке", "Как собираются на охоту", "Наши помощники", "Ледоход на реке", "Осенний лес", "Зимний лес", "Праздник оленеводов" и т.д. Экскурсии следует заранее четко продумывать и проводить на высоком методическом уровне. Беседы на экскурсиях строятся таким образом, чтобы учащиеся запоминали не только названия незнакомых для них предметов и их признаков, но и получали также в доступной для них форме сведения о значении этих предметов в жизни людей.

Дети практически осваивают действие звукового анализа слов, изучают звуки и буквы хантыйского алфавита, обучаются первоначальному чтению и письму, знакомятся с основными единицами устной и письменной речи, их структурой. Практически знакомятся с основными звуками родной хантыйской речи и способами их буквенного обозначения; они учатся составлять слова из букв и овладевают процессом чтения и письма. Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом, который предусматривает последовательное членение речи на предложения, предложения — на слова, слов - на слоги, слогов - на звуки и установление порядка слогов и звуков в слове, затем произношение слова, подвергнутого звуковому анализу.

Осознание ребенком языковой деятельности начинается с конкретных представлений о слове и его назывной функции. Слово в различных речевых ситуациях легко осмысливается ребенком, как со стороны содержания, так и его формы (фонетической и графической).

Развитие фонематического слуха у детей начинается с развития интереса к миру звуков, окружающих их, с привлечением внимания к звуковым особенностям хантыйской речи.

Поэтапность воссоздания детьми различных сторон языка (семантической, фонетической и грамматической) подготавливает их к простейшим обобщениям о взаимосвязи звуковой и смысловой сторон речи.

Художественная литература как область искусства в России всегда играла важную роль в жизни народов, в развитии их творческих начал, в передаче исторического опыта, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, в воспитании любви к малой и большой Родине.

На всех этапах исторического развития России литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Поэтому трудно представить современного человека, который может обходиться без художественной литературы - искусства слова. Талантливо написанная книга делает жизнь полнее, содержательнее, разнообразнее, интереснее, помогает разобраться в происходящих вокруг событиях, пробуждает в сердце глубокие человеческие чувства. Так литература становится учебником жизни. Порой кажется, что писатель ответил на волнующие нас вопросы потому, что чудесным образом почувствовал наши сокровенные переживания, понял заветные мысли, увидел важные события, участниками которых нам довелось быть.

Пережить, насладиться произведением искусства можно только тогда, когда сам прочитал художественное произведение, поразмыслил над ним. Чтение играет крупную роль в жизни ребят... Книги, прочитанные в детстве, остаются в памяти чуть ли не на всю жизнь и влияют на дальнейшее развитие ребят. Из книг, которые ребята читают, они черпают определенное миропонимание.

Литература коренных малочисленных народов Севера является составной частью многонациональной литературы. Переориентация школьного курса литературы, происходящая сегодня, связана с процессами гуманизации образования, вариативностью, уровневой и профильной его дифференциацией.

Литература коренных малочисленных народов Севера в учебно-воспитательном процессе национальной школы должна занять прочное место среди других предметов. Литература коренных малочисленных народов Севера как учебный предмет играет очень важную роль в хантыйской школе. Она даёт возможность ознакомиться с духовным миром, бытом, нравами, традициями, как своего народа, так и тех северных народов, с литературой которых знакомятся учащиеся.

Таким образом, определяются основные цели литературного образования в национальной школе:

- 1) Приобщение учащихся к богатствам родной северной литературы.
- 2) Овладение идейно-художественным богатством родной литературы.
- 3) Приобщение учащихся к искусству родного слова и развитие художественного восприятия как необходимого условия постижения авторского видения окружающего мира.
- 4) Показать специфическую особенность родной литературы как поэтической памяти народа.
- 5) Определить национальное своеобразие северной, мировое значение русской и зарубежной литературы.
- 6) Выявить характер и принципы взаимодействия литературы с другими видами искусства и общие закономерности развития художественной культуры человечества.
- 7) Формирование у учащихся высоких нравственных качеств: мировоззрения, нравственных убеждений, эстетических принципов, художественного вкуса, интеллектуального развития.
- 8) Воспитание чувства собственного достоинства.
- 9) Воспитание потребности непрерывно повышать собственные знания и нравственную культуру.
- 10) Воспитание желания самостоятельно трудиться не только для удовлетворения собственных потребностей, но и для блага других.
- 11) Формирование гуманитарного мышления и восприятия окружающего мира.
- 12) Формирование способности ставить перед собой разумные *идеальные* цели и выбирать наиболее оптимальные и правильные пути их достижения.

Таким образом литература коренных малочисленных народов Севера вносит свой вклад в формирование мировоззрения учащихся тем, что вырабатывает нравственные представления, идеалы, понятия (хорошо — плохо, добро — зло, честно — нечестно и т.д.), формирует убеждения и нормы поведения.

Курс "Литература коренных малочисленных народов Севера" имеет ярко выраженную специфику. Это проявляется как в отборе материала, так и в методике его изучения.

Задачи эти заключаются в следующем:

- 1) Совершенствовать навыки беглого, выразительного и осознанного чтения.
- 2) Сформировать первоначальные умения и навыки анализа с целью углубления, восприятия и осознания идейно-художественной специфики изучаемых произведений.
- 3) Расширить и углубить жизненные впечатления учащихся в процессе знакомства с фольклором и творчеством хантыйских поэтов и писателей-северян.

4) Пополнить знания учащихся об историческом прошлом обско-угорских и северных народов.

5) Познакомить учащихся с отдельными теоретико-литературными понятиями,

Многообразие задач и само содержание программного материала в 5—9-х классах требует от учителей родной литературы глубокого знания произведений устного народного творчества и родной литературы в целом, понимания своеобразия творчества писателей, знания их жизненного и творческого пути, совершенствования своего педагогического мастерства и методической подготовки.

Литература коренных малочисленных народов Севера в национальной школе является самостоятельным предметом. В Базисном учебном плане она входит в образовательную область "Языки и литература". Рассмотрение литературы в системе филологических предметов позволяет определить филологический компонент образования и специальный "предметный", установить терминологическое единство, используя межпредметные связи с уроками русской и зарубежной литературы, интегрировать знания. Последовательно воплощается в учебной программе принцип вариативности.

Современные программы имеют общие характерные черты. В них определяется только общее количество учебного времени на класс, часы на каждую тему учитель планирует самостоятельно, многое из учебного материала он может выбирать по своему усмотрению и, что очень важно, по желанию учащихся.

Программа Литература коренных малочисленных народов Севера для 5 класса включает образцы хантыйского фольклора и литературы, знакомит с фольклором народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Программный материал, отобранный с учётом образовательных и воспитательных задач, нацелен на приобщение учащихся к духовным ценностям своего народа, расширение кругозора, на то, чтобы они почувствовали красоту и богатство родного языка. Изучение литературы способствует лучшему усвоению языка и прививает глубокую любовь к родному краю, традициям и верованиям народа, служит могучим источником удовлетворения духовных запросов юношества.

Произведения, рекомендуемые для изучения в 5 классе, распределены в основном по тематическому принципу. Такое расположение учебного материала позволяет целенаправленно вести учебно-воспитательную работу, обеспечивает преемственность в процессе обучения.

Раздел "Устное народное творчество" в 5 классе включает следующие жанровые формы: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки, мифы о сотворении земли, амаматшет (моньшупты) - загадки. Фольклор, по меткому определению профессора Ю.М. Соколова, это "отзвук прошлого, но в то же время и громкий голос настоящего".

Изучение произведений фольклора в средней школе имеет огромное воспитательно-образовательное значение. В нём народ правдиво рассказал о своей жизни, трудовой деятельности, чувствах и стремлениях.

У хантыйского народа испокон веков сказки знали как взрослые, так и дети. Основное содержание сказок о животных - воспевание силы, ума, ловкости, хитрости животных. Сказки этого жанра носят воспитательный характер. Основное содержание сказок о человеке — бытовых сказок отражение промысловой деятельности обско-угорских народов. Социальная тема этих сказок — мечта о счастливой жизни, протест против социальной несправедливости, борьба за лучшее будущее. Волшебные сказки развивают и обогащают творческую фантазию учащихся. Их психологии глубоко импонируют положительные фантастические герои, сильные, волевые, смелые, справедливые.

При работе над сказками учитывались их общие и специфические особенности. Например, характерным и общим для всех сказок является отражение бытового уклада жизни оленеводов, охотников и рыбаков. Специфическими особенностями являются художественные приёмы и язык данного типа сказок. Учащихся необходимо научить понимать содержание сказок хантыйских точно так же, как сказал М.Ошаров об эвенкийском фольклоре, что "слушая тунгусские сказки, не уходишь в несказанные миры, а созерцаешь реальный мир".

Для изучения в 5 классе включены также "амаматшет" — загадки. "Амаматшет" - один из древних видов устного народного творчества. Загадки, несомненно, являются ценнейшим материалом для занятий по родному языку и литературе. Они способствуют активному восприятию хантыйского языка, обогащают словарно-фразеологический запас учащихся, содействуют образному восприятию жизненных явлений.

Значительное внимание уделяется доступному анализу произведения, то есть раскрытию его идейно-тематического содержания в единстве с художественной формой. Анализ идейного содержания художественных произведений проводится в самой простой форме (умение выявить основную мысль, дать оценку поступкам героев и подтвердить это ссылкой на текст). На основе практических наблюдений путём многократных упражнений вырабатывается умение анализировать выразительные средства языка.

Развитие устной речи учащихся 5 класса должно представлять собой единый непрерывный процесс, осуществляемый на каждом уроке родного языка, родной литературы, при проведении внеурочных занятий и мероприятий.

Предлагаемые программой произведения дают обширный материал для самых различных упражнений по развитию устной и письменной речи учащихся. При этом надо суметь выбрать из текста наиболее характерное и важное, что может быть осмыслено и усвоено учащимися. В зависимости от жанра, объёма и характера изучаемого произведения используются такие творческие задания:

- найдите в рассказе, повести данный эпизод, перечитайте его, подготовьте пересказ;
- перечитайте эпизод и при возможности инсценируйте его;
- придумайте подписи к данным рисункам;
- придумайте загадку;
- подготовьте устный или письменный рассказ по заданной теме;
- напишите сочинение в форме сказки или статьи в газете;
- придумайте заголовки к частям произведений;
- составьте план рассказа;
- подберите эпиграф к произведению и др.

Основной вид письменных работ в 5 классе — изложение. Изложения проводятся преимущественно на программном материале.

В программе для 5 класса даны краткие сведения из биографии поэтов, писателей, сказителей, а также некоторые простейшие сведения по теории литературы. Учащиеся должны понимать все слова и выражения в изучаемом тексте. С новыми словами дети знакомятся во время вступительной беседы, в процессе чтения или последующего анализа произведения. В ходе словарной работы обращается внимание на средства поэтического языка (сравнения, олицетворения, эпитеты, метафоры, гиперболы), показать их значение в том или ином тексте. Чтение произведений сопровождается комментариями, объяснением непонятных слов и выражений, важных для осмысления деталей данного произведения.

Главная задача на уроках литературы коренных малочисленных народов Севера — идейно-эмоциональное воздействие на учащихся посредством искусства слова. Поэтому обучению учащихся выразительному чтению уделяется постоянное внимание. Неоценимую помощь учащимся в эмоциональном восприятии конкретного текста оказывают наглядные пособия: иллюстрации к биографии писателя или к текстам произведений, портреты и фотографии поэтов, писателей, сказителей, репродукции с картин, диапозитивы, видеофильмы. Знакомство с лучшими произведениями изобразительного искусства, рассказы и сочинения учащихся по картинкам имеют важное значение для нравственного и эстетического воспитания. В 5 классе, с этой целью можно использовать картины: В.Мешкова "Думы охотника", Э.Сивцева "Прошлое", Л.Свешникова "Хозяин тайги", Г.Райшева В.Волдин, А.Конькова, М.Тебетева, "Ханты объединяются в колхоз" и др.

Программа по литературе коренных малочисленных народов Севера для 5 класса составлена из расчёта 1 час в неделю. Всего на изучение литературы коренных малочисленных народов Севера отводится 35 часов.

Уже в 6 классе следует добиваться осмысления учащимися понятия "гуманизм", что не однозначно, просто как любовь к человеку. Вместе с тем это понятие более ёмкое и разноплановое. "Гуманизм — воззрение, рассматривающее человека как высшую ценность, защищающее его свободу и всестороннее развитие". Учащиеся 6 класса делают попытку обосновать свои идеалы, вкусы, т.е. именно в этот период начинают складываться этическое и эстетическое сознание и национальное самосознание.

Отобранные произведения дают возможность привлечь внимание учащихся к интересующим и волнующим их идейным, нравственным и этическим проблемам, расширить и углубить жизненные впечатления, формируя нравственные принципы и художественный вкус школьников.

В ходе изучения курса литературы коренных малочисленных народов Севера учащиеся 6 класса шире знакомятся с различными жанрами не только хантыйской литературы и устного народного творчества, но и других северных народностей.

Программа по литературе коренных малочисленных народов Севера состоит из следующих разделов:

1. Введение. О значении литературы народов Севера.

2. Устное народное творчество.

"Песни судьбы" - личные песни хантыйского народа. Хантыйские и мансийские сказки, мифы, легенды и предания. Сказки народов Севера. Хантыйские загадки, пословицы, поговорки.

3. Литературные сказки.

4. Жизнь и творчество хантыйских, мансийских и других северных поэтов и писателей.

Во введении учащиеся знакомятся с тем, какую роль играют литература и чтение в процессе становления творческой личности.

Раздел "Устное народное творчество" дает представление о рождении песни, о её создании и значении в жизни каждого человека.

Учащиеся входят в прекрасный, увлекательный и волшебный мир сказок народов Севера. Их захватывает острый занимательный сюжет этих сказок, необычность той обстановки, в которой разворачиваются события; привлекают сказочные персонажи — смелые, сильные, находчивые, удалые люди; сказки подкупают своей идейной направленностью: добрые силы всегда побеждают. Для детей представляет интерес и сама форма повествования, принятая в сказке: напевность, красочность языка, яркость изобразительных средств. Сказка развивает оценочные суждения школьников. Велико значение сказок как средства развития речи учащихся. Текст сказок — прекрасный материал для формирования и закрепления навыков связной речи.

Используются самые разные формы и приёмы работы с текстом сказки: выборочное чтение, ответы на вопросы и постановка вопросов учащимися, словесное и графическое рисование, составление плана, все виды пересказа, составление сказки по аналогии с прочитанной, сравнение сказок народностей Севера с одинаковым сюжетом и многие другие.

В 6 классе уроки литературы коренных малочисленных народов Севера должны способствовать активному пробуждению и формированию у учащихся национального самосознания и мировоззрения, расширению и углублению их представлений об исторических фактах и событиях в жизни хантыйского и других народов Севера. Занятия по литературе коренных малочисленных народов Севера должны пробуждать и развивать живой интерес к северной литературе, развивать творческую активность учащихся.

Программа даёт возможность разнообразить методические приёмы работы и использовать те из них, которые вызывают наибольший интерес и активность учащихся. Перед чтением того или иного произведения следует провести вступительную беседу, основанную на анализе уже известного аналогичного литературного или жизненного материала. Вступительное занятие может быть проведено в виде короткого рассказа о жизни писателя или об исторических событиях, отразившихся в произведении.

В 6 классе учащиеся уже подробно знакомятся с биографией писателя. Именно поэтому уроки по приобщению школьников к личности того или иного писателя, знакомство с его биографией должны готовиться с особой тщательностью. Причём не только в методических и общепедагогических аспектах, но и в психологическом. Глубокая убеждённость и вдохновение словесника, его влюблённость в литературу явятся для учащихся своеобразными психологическими предпосылками восприятия личности писателя и его произведений. Изложение биографии должно отличаться конкретностью, включать наиболее яркие и интересные эпизоды из жизни писателя, связанные с программными произведениями. Обращение к раздумьям писателя создает благоприятные условия для мыслительной деятельности ученика: он старается найти правильные ответы на поставленные вопросы.

В 6 классе продолжается работа по развитию и обогащению новыми признаками уже знакомых литературоведческих понятий (тема, идея, сюжет художественного произведения). Усваиваются новые теоретико-литературные понятия (метафора, композиция, повесть, стихотворение, художественный образ, жизненная правда и художественный вымысел, язык художественной литературы и др.). Успешное усвоение теоретико-литературоведческих понятий в 6 классе во многом зависит и от учёта соотношений, взаимосвязи родной и русской литературы.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «физическая культура» 5 класс ФГОС

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов и реализуется на основе следующих документов: 1. Федерального государственного стандарта общего образования 2. Примерной программы по физической культуре основного общего образования (составлена на

основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,. Примерной программы по физической культуре 5 класса. – М.: Просвещение, 2014 г. и авторской программы Лях В.И., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 класса». – М.: Просвещение, 2014 г. 3. Образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Место предмета в федеральном базисном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов. Рабочая программа рассчитана на 35 недель, 105 часов. Преподавание курса ориентировано на использование учебника : _ Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М.Я. Виленского. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Физическая культура» 6-9 классы

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6-9 класса и реализуется на основе следующих документов: 1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2. Примерной программы по физической культуре основного общего образования В.И. Ляха, А.А. Зданевича/ авторы-составители А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Изд. 3-е, исп. – Волгоград: Учитель, 2014. 3. Образовательной программы МБОУ г. Астрахани «СОШ №1» 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Место предмета в федеральном базисном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 105 часов. Рабочая программа рассчитана на 35 недель, 105 часов. Преподавание курса ориентировано на использование учебника: Физическая культура. 5-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М.Я. Виленского. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «физическая культура» 1-4 классы ФГОС

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов: 1. Федерального государственного стандарта общего образования 2. Примерной программы по _физической культуре_ основного общего образования (составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,. Примерной программы по физической культуре 1-4 класса. – М.: Просвещение, 2014 г. и авторской программы Лях В.И., «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 класса». – М.: Просвещение, 2014 г. 3. Образовательной программы МКОУ ХМР «СОШ д. Согом» 4. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2014-2015 учебный год (приказ Министерства образования № 253 от 31.03.2014 г « Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Место предмета в федеральном базисном плане: Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 405 часов. Рабочая программа рассчитана на 33 недели 1 класс и по 34 недели 2-4 класс. Преподавание курса ориентировано на использование учебника : _ Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / (М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.); под ред. М.Я. Виленского. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014

Аннотация к рабочей программе по физкультуре 10-11 классы

Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов разработана на основе:

«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И. Лях и А.А. Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2009г.

Программа рассчитана на 105 часов в 10-11 классах из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с ФБУП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 105 часа в год, (3 часа в неделю).

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола, волейбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Аннотация к рабочей программе по ИЗО 5 -9 классы

Рабочая программа курса «Изобразительное искусство» разработана на основе государственных образовательных стандартов, учебного плана школы и расписания уроков, по варианту

Программы для 1-9 классов «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М.Неменского - М.: Просвещение, 2010 г. и предназначена для обучения изобразительному искусству учащихся общеобразовательного учреждения.

Учебники:

- Горяева Н.А., Островская О.В. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5 класс

Просвещение, 2010, 2011г

- Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 6 класс

Просвещение, 2010, 2011г

- Питерских А.С., Гуров Г.Е., под. Ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 – 8 класс

Просвещение, 2014г

Место предмета в учебном плане:

В инвариантной части учебного плана образовательная область «Искусство» представлена двумя образовательными компонентами: «Музыка» и «Изобразительное искусство». На изучение данных предметов отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час - в 8-9 классах (общий объем 272 часа, из них на «изобразительное искусство» - 136 часов).

Основная идея программы - воспитание гуманиста, личности с духовно- эстетическими потребностями, способной к творческому труду в любом виде деятельности.

В современных условиях состояния нашего общества, его образования, культуры всё более глубоко осознаётся тот факт, что особое место в развитии личности школьников, в их духовном становлении занимают искусство, художественные дисциплины, способные возвращать чувства прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умения понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы.

Главная цель предмета «Изобразительное искусство» – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, вооружение школьников простейшими основами реалистического изобразительного искусства.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти по представлению;
- ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений изобразительного искусства.

В основу программы положены принципы:

- тематический принцип планирования материала, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;

- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве;

- яркая выраженность познавательной-эстетической сущности изобразительного искусства, что достигается, прежде всего, введением самостоятельного раздела « Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас» за счёт тщательного отбора и систематизации картин, отвечающих принципу доступности;

- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством как важное средство нравственного, трудового и эстетического воспитания;

- система межпредметных связей (литературное чтение, русский язык, музыка, ознакомление с окружающим миром, технология), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью;

- соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьников и дошкольников;

- направленность содержания программы на активное развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы и т.д.

На уроках необходимо демонстрировать следующие приёмы и методы работы с материалом. Формат – выбор размера и формы листа в зависимости от замысла. Приёмы работы простым карандашом, ластиком; средства графического выражения (штрих, линия, пятно); приёмы работы с акварельными красками: смешивание, густота красок. Работа с палитрой. Поиск композиции рисунка с использованием ритма и симметрии. Ознакомление со строением фигуры человека, животного. Наряду с основной формой организации учебного процесса – уроком, проводятся экскурсии в местные художественные и краеведческие музеи, используются видеоматериалы о художественных музеях и картинных галереях. Данная программа предусматривает классно-урочную форму обучения.

Результаты обучения представлены в «Требованиях к уровню подготовки «для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Аннотация к рабочим программам по технологии (5-8 классы)

Рабочие программы по технологии составлены на основе примерной программы основного общего образования по технологии с учётом программы по технологии: Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014г. с учётом требований ФГОС (5-7 классы), ФГОС (8 класс) по технологии.

Место предмета в учебном плане:

- в 5 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель)
- в 6 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель)
- в 7 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель)
- в 8 классе – 1 час в неделю (34 ч. в год — 34 учебные недели)

Учебно-методический комплекс:

ТЕХНОЛОГИЯ 5 класс

Место предмета в Учебном плане:

в 5 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель)

Цели и задачи обучения:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи**:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживаем доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности и технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

- Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014г.
- Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Синица Н.В., П.С. Самородский, Симоненко В.Д.] - М.: Вентана-Граф, 2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ 6 класс

Место предмета в Учебном плане:

в 6 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель)

Цели и задачи обучения:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся:*

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности и технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и

дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

- Технология: **программа:** 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012г. – 144с.
- Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Сеница Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2014г. – 192с.: ил.

ТЕХНОЛОГИЯ 7 класс

Место предмета в Учебном плане:

в 7 классе – 2 часа в неделю (70 ч. в год — 35 учебных недель)

Цели и задачи обучения:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе ООО являются:

1. Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
2. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
3. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
4. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
5. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
6. Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
7. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

9. Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены **следующие задачи:**

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологии в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации, планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности и технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов назначения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в

группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

- Технология: **программа:** 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2014г. – 144с.
- Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений / Симоненко В.Д., Синеца Н.В. - М.: Вентана-Граф, 2014г. – 160с.: ил.

ТЕХНОЛОГИЯ 8 класс

Место предмета в Учебном плане:

- в 8 классе – 1 час в неделю (34 ч. в год — 34 учебные недели)

Цели и задачи обучения:

Основная цель обучения школьников по программе «Технология» — обеспечить усвоение ими основ политехнических знаний и умений по элементам техники, технологий, материаловедения, информационных технологий в их интеграции с декоративно-прикладным искусством.

Задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по технологии:

В результате обучения учащиеся **должны знать:**

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой мед. помощи при ожогах, порезах, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них; виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории.

В результате обучения учащиеся **должны уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первую мед. помощь при ожогах, порезах, пищевых отравлениях;
- определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую информацию, осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства.

В результате обучения учащиеся **должны использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- планирования и оформления интерьера комнаты;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа общеобразовательных учреждений «Технология» – М.: Просвещение, 2010г. Автор-составитель: В.Д. Симоненко.
2. Технология. 5-8 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов. Авторы-составители: Н.П. Литвиненко, О.А. Чельцова, Т.А. Подмаркова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся ОУ / [В.Д. Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров и др.]; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013г.
4. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт. – сост. Н.А. Пономарёва. – Волгоград, учитель, 2015г.
5. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт. – сост. Н.А. Пономарёва. – Волгоград, учитель, 2015г.

Аннотация к рабочей программе по информатике в 5 классе

Рабочая программа по информатике составлена на основании авторской программы под редакцией Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 год и ориентирована на учебник Информатика: Учебник для 5 класса под редакцией Босова Л.Л., Босова А.Ю.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 включенный в федеральный перечень, одобренный Министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, требования к результатам освоения курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, календарно-тематическое планирование, материально – техническое обеспечение предмета.

На изучение курса информатики в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по информатике в 6 классе

Рабочая программа по информатике составлена на основании авторской программы под редакцией Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 год и ориентирована на учебник Информатика: Учебник для 6 класса под редакцией Босова Л.Л., Босова А.Ю.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 включенный в федеральный перечень, одобренный Министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, требования к результатам освоения курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, календарно-тематическое планирование, материально – техническое обеспечение предмета.

На изучение курса информатики в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Аннотация к рабочей программе по информатике в 7 классе

Рабочая программа по информатике составлена на основании программы для общеобразовательных учреждений со 2 – 11 класс по информатике и программы курса информатики для обучающихся 7 классов общеобразовательных учреждений автора Н. Д. Угриновича, 2008 г. и ориентирована на учебник «Информатика»: Учебник для 7 класса под редакцией Н. Д. Угриновича, 2014 г., включенный в федеральный перечень, одобренный Министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Включает в себя: пояснительную записку, содержание курса информатики и информационных технологий, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся, материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

На изучение курса информатики в 7 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МХК 10-11 КЛАССЫ

Рабочие программы по МХК 10-11 классов составлены на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.);
- Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2009.
- Учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации:

10 класс - Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, базовый уровень, М.: «Дрофа» 2013

11 класс - Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. М.: «Дрофа», 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

Курс мировой художественной культуры систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные в образовательном учреждении, реализующего программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирует целостное представление о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение мировой художественной культуры развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия, а восприятие собственной национальной культуры сквозь призму культуры мировой позволяет более качественно оценить её потенциал, уникальность и значимость.

Развивающий потенциал курса мировой художественной культуры напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Образовательные цели и задачи курса:

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования

направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах.

Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» на этапе среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Мировая художественная культура» должны соответствовать «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, деятельностного и практикоориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Место предмета «Мировая художественная культура» в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится:

- 10 класс- 35 часов, 1 час в неделю
- 11 класс- 35 часов, 1 час в неделю

**Аннотации к рабочей программе по предмету «Математика».
Для 5 класса (ФГОС).**

Программа по математике для 5 класса оставлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный - образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 года;
- «Примерная программа основного общего образования. Математика 5- 9 классы. - М.: Просвещение, 2011 г.-(Стандарты второго поколения).
- Основная образовательная программа МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»;
- Положение о рабочей учебной программе МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Виленкин Н.Я. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, М.: Мнемозина 2014.

В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.

Программа рассчитана на 175 часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

В 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5-х классов и учитывает психолого-педагогические и возрастные особенности этой категории детей. Рабочая программа составлена с учётом того, что класс состоит из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Актуальность и значимость рабочей программы определена требованиями к новым результатам учебной деятельности обучающихся – формированию универсальных учебных действий, заложенных в основе стандартов второго поколения.

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере математической науки;
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: общение и сотрудничество со сверстниками, младшими и старшими в образовательной, учебно-исследовательской и творческой видах деятельности; воспитание любви к родине;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами нахождения и обработки необходимой информации, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- **овладение** важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет).

В программе соблюдается преемственность с учебным предметом «математика» на ступени начального общего образования, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по математике 6-7 классы

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы: составители: В.И. Жохов и Т.А. Бурмистрова. -М.: Просвещение. 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы: составитель Т.А. Бурмистрова. -М.: Просвещение. 2010. -254с.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы: составитель Т. А. Бурмистрова. -М.: Просвещение. 2010.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по математике

Основные учебники:

1. Математика -6 .Виленкин Н.Я., 2014
2. Алгебра, учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И.Нешков, С.Б. Суворова : Просвещение, 2014.
3. Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.: Просвещение, 2011.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Алгебра» относится к предметной области «Математика», реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана МКОУ ХМР «СОШ д. Согом».

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для углубленного изучения математики 350 часов (6 класс - 5 часов в неделю, 7 класс – алгебра 1 четверть – 5 часов в неделю, 2-4 – 3 часа в неделю, геометрия – 2-4 четверти – 2 часа в неделю).

Цели:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики, химии, основы информатики и вычислительной техники и др.), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.

-Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.

Общая характеристика учебного предмета.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах. Понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Место учебных предметов математического цикла в Базисном учебном плане.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

Аннотация к рабочим программам по алгебре

11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования; программы общеобразовательных учреждений «Алгебра 10, 11 классы», составитель Т.А. Бурмистрова, (Москва: «Просвещение», 2010).

Основные учебники:

Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и углубленного изучения. М., «Просвещение», 2015.

Цели и задачи изучения предмета:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критического мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Алгебра» относится к предметной области «Математика», реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана МКОУ ХМР «СОШ д. Согом»

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для углубленного изучения математики 140 часов (4 часа в неделю).

Аннотация к рабочей программе по геометрии

11 класс

Рабочая программа по геометрии для 11 класса составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений: Геометрия 10-11 классы/авт. – сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.

Исходя из федерального базисного учебного плана, программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Преподавание ведется по учебно – методическому комплекту:

1. Атанасян Л.С. Геометрия ,10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2011.
2. Тематическое планирование по математике: 10-11 классы.: Кн. для учителя / Сост. Т.А.Бурмистрова- М.: Просвещение, 2010.
3. Изучение геометрии в 10-11 классах. Методические рекомендации: книга для учителя / Саакян С.М., В.Ф.Бутузов- М.: Просвещение, 2004.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Задачи обучения математике:

приобретение математических знаний и умений;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций: учебно – познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно – ориентационной и профессионально – трудового выбора.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по математике. Наиболее тесные и органические связи математики как предмета осуществляются с предметами естественно - научного цикла, а также с историей, физической культурой, технологией.

В программе предусмотрен контроль: контрольные, самостоятельные и проверочные работы.

Аннотация к рабочей программе по информатике 8-9 классы

Программа разработана в соответствии с примерными программами общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы Н.Д.Угриновича.

Обучение ведется по учебникам

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012г.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VII классе -35 учебных часов из расчета 1 учебных часа в неделю, IX классе – 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение предмета в основной школе направлено на достижение **следующих целей**:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении

индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи курса:

- познакомить учащихся со способами представления и организации текстов в компьютерной памяти; раскрыть назначение текстовых редакторов;
 - познакомить учащихся с назначением и областями применения компьютерной графики; дать представление об устройстве и функционировании графической системы компьютера; обучить основным приемам работы с графическим редактором.
 - познакомить учащихся с назначением и структурой электронной таблицы; обучить основным приемам работы с табличным процессором; научить организации простых табличных расчетов с помощью электронных таблиц;
 - раскрыть назначение систем искусственного интеллекта; дать представление о базах знаний и логической модели знаний;
 - продолжить изучение архитектуры компьютера на уровне знакомства с устройством и работой процессора; дать представление о программе на машинном языке, машинной команде и автоматическом исполнении программы процессором;
- обучить приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию, обучить навыкам работы с системой программирования

Аннотация к рабочей программе по информатике для 10-11 классов (базовый уровень).

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, «Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2 – 11 классы. Составитель М. Н. Бородин на основе авторской программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый и профильный уровни) (10-11 классы) (Н.Д.Угринович) М.: БИНОМ. Лаборатория Базовых Знаний, 2012».

Место в учебном плане

Согласно ФБУП на изучение предмета информатика и ИКТ в 10 классе отводится 1 ч. в неделю, 35 часов в год; в 11 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная **задача** базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;
- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;

✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»;

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- понятия: информация, информатика;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
- сущность алфавитного подхода к измерению информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;
- назначение коммуникационных и информационных служб Интернета; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
- представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
- создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.